



## Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Kurskod</b><br>2TL052   | <b>Kursnamn</b><br>Organsystemens struktur och funktion (OSOF)               | <b>Högskolepoäng</b><br>26,5 hp |
| <b>Termin (vt/ht-år)</b><br>HT2022 + VT2023  | <b>Tidsperiod för kursens genomförande</b><br>2022-11-10 – 2023-08-17        |                                 |
| <b>Kursansvarig institution</b> (om annan än Institutionen för odontologi)<br>Institutionen för neurovetenskap   |  |                                 |
| <b>Kursansvarig lärare</b><br>Björn Meister  | <b>Examinator</b> (om annan än kursansvarig)<br>Klicka här för att ange text |                                 |
| <b>Ev. momentansvariga lärare</b><br>Björn Meister, Lennart Brodin, Jessica Norrbom, Kaj Fried   | <b>Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering</b><br>47%                       |                                 |
| <b>Antal registrerade studenter</b><br>134   | <b>Andel godkända studenter vid kursens slutdatum</b><br>92                  |                                 |
| <b>Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering)<br>Schemalagda fråge-/diskussionsstunder via Zoom; Kursråd efter varje moment med studentrepresentanter och lärare (se bifogade minnesanteckningar); Tillgång till tidigare kursanalyser, kursvärderingar (se bifogat) samt minnesanteckningar från kursråd presenterade via Canvas samt Drupal. |  |                                 |

### Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Till skillnad från föregående kurs, har kursen som gått mellan HT2022 och VT2023 i sin helhet (föreläsningar, gruppundervisning och dissektionsundervisning) genomförts på plats. Inga undervisningsmoment har genomförts på distans, vilket har uppskattats av studenterna. Undantag: Några enstaka föreläsningar ägde rum på Zoom pga. kraftigt snöoväder.

Undervisning i ultraljud i samband med undervisning i huvud-/halsanatomi har introducerats och förbättrats under moment 3.

### Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten.

#### Dominerande svar (sammanlagt antal svar: 50 - svarsfrekvens = 47%):

- Studenterna uppfattar att de genom kursen utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter i **mycket hög grad** (42%).
- Studenterna bedömer att de uppnått kursens alla lärandemål i **hög grad** (60%).



- Studenterna uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination i **mycket hög grad** (52%)
- Studenterna uppfattar att kursen har stimulerat till ett vetenskapligt förhållningsätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information) i **mycket hög grad** (32%).
- Studenterna uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll i **hög grad** (34%)
- Studenterna uppfattar att relevant kursinformation (inklusive schema), fanns tillgänglig minst två veckor före kursstart i **mycket hög grad** (48%).
- Studenterna uppfattar att relevant kursinformation fanns tillgänglig på kurswebben i **mycket hög grad** (50,8%).
- Studenterna uppfattar att eventuella ändringar under kursen kommunicerades effektivt till studenterna i **hög grad** (44%).
- Tyvärr har studenterna i **mycket liten grad** (30%) använt sig av obligatorisk och/eller rekommenderad kurslitteratur under sina studier.
- Studenterna uppfattar att föreläsningarna var relevanta i förhållande till kursens lärandemål i **hög grad** (46%).
- Studenterna uppfattar att den integrerade slutexaminationen under moment 4, **delvis** var relevant i förhållande till kursens lärandemål (28%).
- Sammanfattningsvis har kursen fått goda vitsord från studenterna, vilket också framgått av de fria kommentarerna (se nedan och bifogad kursvärdering).

### Sammanfattning av dominerande kommentarer och värt att notera från fria kommentarer:

Kursens styrkor: Bra organiserad kurs. Mängden av gamla tentor. Ingående och kunniga föreläsare (professorer). Trevligt och luftigt schema. Björn Meister. Eslem (supertutor). Bra tutorer under moment 3. Röd tråd genom alla moment. Rimlig svårighetsgrad på duggorna.

Kursen svagheter: Alla lärare gick inte igenom lärandemålen. Svårigheter att förstå relevansen för en blivande tandläkare. Olika nivå på föreläsningar. För lång kurs. Restexaminationernas placering i schemat.

Det här saknades under kursen: Tandläkarstudenter som tutorer. Integrering med tandläkaryrket.

Vad har varit särskilt bra under kursen?: Dissektioner. Mängden av gamla tentor. Björn Meister. Engagemang och tillmötesgående från lärare. Föreläsningar på morgonen och tid för studier på eftermiddagen.

Vilket är ditt samlade omdöme om kursen?: Bra, rolig, givande, intressant och lärorik kurs. 7-8 av 10 poäng.



### Statistik:

| Studenter  |                 | Närvaro | G  | U  | G i % |
|------------|-----------------|---------|----|----|-------|
| 2023-01-09 | Moment 1 Ord    | 109     | 76 | 33 | 70%   |
| 2023-02-16 | Moment 1 Rest 1 | 29      | 23 | 6  | 79%   |
| 2023-03-20 | Moment 1 Rest 2 | 6       | 2  | 4  | 33%   |
| 2023-02-27 | Moment 2 Ord    | 85      | 73 | 12 | 86%   |
| 2023-03-28 | Moment 2 Rest 1 | 21      | 12 | 9  | 57%   |
| 2023-05-11 | Moment 2 Rest 2 | 10      | 7  | 3  | 70%   |
| 2023-03-24 | Moment 3 ord    | 88      | 76 | 12 | 86%   |
| 2023-04-19 | Moment 3 Rest 1 | 17      | 13 | 4  | 76%   |
| 2023-05-23 | Moment 3 Rest 2 | 2       | 2  | 0  | 100%  |
| 2023-03-31 | Moment 4 ord    | 88      | 67 | 21 | 76%   |
| 2023-06-07 | Moment 4 Rest 1 | 29      | 17 | 12 | 59%   |
| 2023-08-17 | Moment 4 Rest 2 | 7       | 7  | 0  | 100%  |

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

- Kursen har kunnat genomföras framgångsrikt med samtliga föreläsningar och praktiska moment på plats vid Campus Solna, vilket uppskattats av studenter.
- Kursvärderingen signalerar att studenterna över lag har varit nöjda med kursen.
- Andelen godkända studenter på helt kurs var 92 av 134 registrerade studenter (69%).
- Examinationerna har enligt studenterna haft rimlig svårighetsgrad.
- Trenden att studenter inte skaffar obligatorisk/rekommenderad kurslitteratur är tilltagande. Att studenterna i liten utsträckning skaffar obligatorisk kurslitteratur anses vara en allvarlig svaghet.
- Lågt deltagande på fysiologilaborationer.
- Ultraljudsundervisning under moment 3 har framgångsrikt introducerats och förbättrats på ett liknande sätt som för läkarstudenter (se: <https://lakartidningen.se/opinion/debatt/2022/09/bildgivande-ultraljud-bor-in-tidigt-i-undervisningen/>). Nya prober och ultraljudsapparater har inskaffats.
- Datum för restexamination behöver ses över så att det blir bättre synkroniserat med andra examinationer samt tidsrymd efter föregående examinationer.
- Efter initiala problem med disciplinen i dissektionssal under moment 1, har uppförandekoden varit föredömlig under moment 3.

Återrapport av kursuppdraget

Beskrivning av vad som gjorts under året (där det är relevant) för att utveckla kursens utformning och/eller innehåll gällande:



- Digitala lärandeaktiviteter och examinationer

Examinationer under moment 1 + 2 har skett i Inspira med blandat kortsvarsfrågor och SBA-frågor (single best answer frågor med fem alternativ), medan den integrerade examinationen som tidigare genomförts med papper och penna, eftersom det är viktigt att kunna rita figurer som klargör studenternas kunskapsnivå och kapacitet att integrera kunskap.

Förbättrad undervisning i anatomi med hjälp av ett stort antal nyinköpta pekskrämar (17 st.) och tillhörande datorer som underlättar förevisande av datortomografibilder.

Ultraljudsundervisning under moment 3 (anatomi huvud-/hals) har framgångsrikt introducerats på ett liknande sätt som för läkarstudenter (se: <https://lakartidningen.se/opinion/debatt/2022/09/bildgivande-ultraljud-bor-in-tidigt-i-undervisningen/>).

Som tidigare används applikationen Visible Body, som tillgängliggörs gratis för studenterna via KI:s bibliotek. Denna underlättar studenternas studier i topografisk anatomi i 3D.

Histologiundervisningen sker framgångsrikt med hjälp av digital virtuell mikroskopi (Länk: [mikroskop.neuro.ki.se](https://mikroskop.neuro.ki.se)). Under länken kan kompendium för OSOF-studenternas histologiundervisning laddas ned där samtliga mikroskopiska preparat är fotograferade med tillhörande detaljerad text som förklarar utseende och strukturer som ska identifieras.

En hemsida för undervisning av blodcellers morfologi hittas på: [netsim.neuro.ki.se](https://netsim.neuro.ki.se)

Ett antal videos med mikroskoperingsgenomgångar finns i Media Gallery på Canvas. Dessa är uppskattade av studenter.

- **Formativ bedömning**

Klicka här för att ange text

- **Hållbar utveckling**

Klicka här för att ange text

- **Internationalisering**

Klicka här för att ange text

- **Interprofessionellt lärande**

Klicka här för att ange text

- **Entreprenörskap**

Klicka här för att ange text



- Etik  
Klicka här för att ange text
- Lika villkor  
Klicka här för att ange text
- Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande  
Klicka här för att ange text

### **Kursansvarigs förslag till förändringar**

Klicka här för att ange text

| <b>Aktivitetsplan för kursutveckling</b>  |                                |                 |
|---|--------------------------------|-----------------|
| <b>Utvecklingsområde:</b>   |                                |                 |
| <b>Aktivitet(er)</b>  | <b>Ansvarig</b>                | <b>Tidsplan</b> |
| <a href="#">Instuderingsfrågor för varje föreläsning, inte bara vissa föreläsningar.</a>                        | Kursansvarig                   | HT2021-         |
|   |                                |                 |
|   |                                |                 |
| <b>Ansvarig</b>   |                                | <b>Tidsplan</b> |
| <a href="#">Att lärare går igenom lärandemålen i samband med föreläsningen.</a>                                 | Kursansvarig                   | HT2022-         |
|   |                                |                 |
|   |                                |                 |
| <b>Ansvarig</b>   |                                | <b>Tidsplan</b> |
| <a href="#">Uppmuntra föreläsare att avsluta föreläsningen med quiz, vilket brukar uppskattas av studenter.</a> | Kursansvarig                   | HT2022          |
|   |                                |                 |
|   |                                |                 |
| <b>Ansvarig</b>   |                                | <b>Tidsplan</b> |
| <a href="#">Ge tandläkarstudenter möjlighet att bli tutor och undervisa i huvud-/halsanatomi.</a>               | Kursansvarig med tutoransvarig | HT2022          |
|   |                                |                 |
|   |                                |                 |
| <b>Ansvarig</b>   |                                | <b>Tidsplan</b> |
| <a href="#">Hitta nya föreläsare med hög kompetensnivå när föreläsare slutar/försvinner/pensioneras</a>         | Kursansvarig                   | Kontinuerligt   |
|   |                                |                 |
|   |                                |                 |