



Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL052	Kursnamn Organsystemens struktur och funktion (OSOF)	Högskolepoäng 26,5 hp
Termin (vt/ht-år) HT2023 + VT2024	Tidsperiod för kursens genomförande 2023-11-09 – 2024-08-15	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Institutionen för neurovetenskap		
Kursansvarig lärare Björn Meister	Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Björn Meister, Lennart Brodin, Jessica Norrbom, Andreas Fahlström	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 29%	
Antal registrerade studenter 120	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 83	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Schemalagda fråge-/diskussionsstunder; Kursråd efter varje moment med studentrepresentanter och lärare (se bifogade minnesanteckningar); Tillgång till tidigare kursanalyser, kursvärderingar (se bifogat) samt minnesanteckningar från kursråd presenterade via Canvas samt Drupal.		

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

En ny momentansvarig (Dr. Andreas Fahlström; överläkare i neurokirurgi) för område huvud-halsanatomi har introducerats och ersätter Professor Kaj Fried, som gått i pension.

Undervisning i ultraljud i samband med undervisning i huvud-/halsanatomi har förbättrats under moment 3.

Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten.

Dominerande svar (sammanlagt antal svar: 33 - svarsfrekvens = 29%):

- Studenterna uppfattar att de genom kursen utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter i **mycket hög grad** (45,5%).
- Studenterna bedömer att de uppnått kursens alla lärandemål i **hög grad** (42,4%).
- Studenterna uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination i **hög grad** (39,4%)



- Studenterna uppfattar att kursen har stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information) i **hög grad** (36,4%).
- Studenterna uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll i **mycket hög grad** (42,4%)
- Studenterna uppfattar att kursen förberett studenterna för det framtida yrket i **hög grad** (33,3%)
- Studenterna uppfattar att man haft en klar bild av vad som förväntades av dem i **mycket hög grad** (36,4%)
- Studenterna uppfattar att den återkoppling som man har fått har haft betydelse för lärandet i **hög grad** (41,9%).
- Studenterna uppfattar att kursen byggde vidare på kunskaper från tidigare kurser under utbildningen i **hög grad** (39,4%).
- Studenterna uppfattar att kursens upplägg och arbetsformer (exempelvis föreläsningar, laborationer, seminarier och uppgifter) var relevanta i förhållande till kursens lärandemål i **hög grad** (42,4%).
- Studenterna uppfattar att undervisningen var anknuten till aktuell forskning i **mycket hög grad** (42,4%).
- Studenterna uppfattar att kursen var välorganiserad i **hög grad** (36,4%).
- Sammanfattningsvis har kursen fått goda vitsord från studenterna, vilket också framgått av de fria kommentarerna (se nedan och bifogad kursvärdering).

Sammanfattning av dominerande kommentarer och värt att notera från fria kommentarer:

Kursens styrkor: "Bra föreläsare. Föreläsningar på plats. Många live föreläsningar med olika föreläsare. Björn Meister!!!!"

Kursen svagheter: "Lite oklart om vad man behövde kunna inför dissektionerna. Önskar att dissektionspassen i moment 3 var längre. Hur upplägget i det praktiska examination skulle gå till."

Det här saknades under kursen: Flera har svarat: "Inget".

Vad har varit särskilt bra under kursen? Motivera: "Björns tillgänglighet och hjälp Att ha föreläsningar på plats och ha tydliga "learning outcomes". Det som har varit bra är att vi har fått kunskap om kroppen som helhet, som ju munnen är en del av, och blivit uppmärksammade om den kliniska/orala relevansen av det vi läst. Vi har även fått dissekera ett preparat och studerat kroppens anatomi live, vilket är en ovanlig möjlighet. Dessutom får vi gott om tid för studietid och även inför tentamen. Välstrukturerad. Allt material finns på Canvas. Väldigt duktiga föreläsare. Att få många självstudier innan integrerade tentamen. Roliga och nödvändiga basala + yrkesrelaterade kunskaper. Lärarna och alla tutors, supertutors samt samordnaren som hjälps åt. Den här kursen har varit den bästa hittills. Det



jag har uppskattat som elev är bra planering, bra struktur och föreläsare. Det har varit lätt och organiserat att hitta på canvas vilket har underlättat för en väldigt mycket. Ett stort plus har varit att alla äldre tentor har lagts upp, inklusive svar från lärarna! Att få ett svar på en tentafråga av lärarna hjälper oss elever mycket med att veta hur mycket som förväntas. En annan aspekt som uppskattas väldigt mycket var att lektorerna, kursansvarig tog till sig kritik på det som eleverna framförde och det skedde en förändring. Möjligheten till så långa dissektioner under moment 3!"

Vilket är ditt samlade omdöme om kursen? Motivera. "Mycket bra. Övervägande bra föreläsare, tydliga tentor och tydliga svar samt bra kursansvarig. Rolig och intressant kurs. Jag ger kursen 5/5 för att den på ett enkelt och tydligt sätt ökat min förståelse för kroppen och dess anatomi, histologi och fysiologi och hur dessa hänger ihop, samt för att jag fått se mänskliga organ och kopplat det jag sett med dess funktioner och vitalitet. Tycker det har varit den bästa kursen hitills. 6/10. Kursen har varit otroligt givande och rolig. I helhet har kursen varit bra och tydlig. Labbarna har varit riktigt bra. Föreläsningen om blod var lite oorganiserade och jag hade svårt att följa med föreläsaren. På detta hade en kompendium hjälp. Tack för allt! En super cool kurs, den är kanske till och med den bästa kursen i hela läsåret. Som jag nämnde i tidigare svar, så har detta varit en väldigt bra kurs. Har pratat med många klasskamrater och vet att många delar samma åsikter! Väldigt rolig och lärorik!!"

Statistik:

Studenter	Närvaro	G	U	G i %
2024-01-08 Moment 1 Ord	100	71	29	71%
2024-02-19 Moment 1 Rest 1	24	16	8	67%
2024-03-18 Moment 1 Rest 2	12	4	8	33%
2024-02-26 Moment 2 Ord	82	66	16	80%
2024-03-26 Moment 2 Rest 1	25	9	16	36%
2024-05-08 Moment 2 Rest 2	15	5	10	33%
2024-03-22 Moment 3 ord	84	75	9	89%
2024-04-17 Moment 3 Rest 1	12	10	2	83%
2024-05-22 Moment 3 Rest 2	2	1	1	50%
2024-04-08 Moment 4 ord	86	69	17	80%
2024-06-03 Moment 4 Rest 1	16	3	13	19%
2024-08-15 Moment 4 Rest 2	16	11	5	69%



Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

- Kursen har kunnat genomföras framgångsrikt med samtliga föreläsningar och praktiska moment på plats vid Campus Solna, vilket uppskattats av studenter.
- Kursvärderingen signalerar att studenterna över lag har varit nöjda med kursen (se ovan).
- Andelen godkända studenter på helt kurs var 83 av 120 registrerade studenter (69%).
- Examinationerna har enligt studenterna haft rimlig svårighetsgrad.
- Trenden att studenter inte skaffar obligatorisk/rekommenderad kurslitteratur är tilltagande. Att studenterna i liten utsträckning skaffar obligatorisk kurslitteratur anses vara en allvarlig svaghet.
- Lågt deltagande på fysiologilaborationer.
- Ultraljudsundervisning under moment 3 har förbättrats på ett liknande sätt som för läkarstudenter.
- En föreläsare inom området sinnesfysiologi har ersatts med annan erfaren föreläsare inför nästkommande kurs.
- Ny föreläsare inom området huvud-/halsanatomi (specialist i neurokirurgi) har gjort ett utmärkt arbete.

Återrapport av kursuppdraget

Beskrivning av vad som gjorts under året (där det är relevant) för att utveckla kursens utformning och/eller innehåll gällande:

- Digitala lärandeaktiviteter och examinationer

Examinationer under moment 1 + 2 har skett i Inspira med blandat kortsvarsfrågor och SBA-frågor (single best answer frågor med fem alternativ), medan den integrerade examinationen som tidigare genomförts med papper och penna, eftersom det är viktigt att kunna rita figurer som klargör studenternas kunskapsnivå och kapacitet att integrera kunskap.

Förbättrad undervisning i anatomi med hjälp av ett stort antal nyinköpta pekskärmar (17 st.) och tillhörande datorer som underlättar förevisande av datortomografibilder.

Ultraljudsundervisning under moment 3 (anatomi huvud-/hals) har framgångsrikt introducerats på ett liknande sätt som för läkarstudenter (se: <https://lakartidningen.se/opinion/debatt/2022/09/bildgivande-ultraljud-bor-in-tidigt-i-undervisningen/>) och förbättras löpande. Bl.a. har nya prober inköpts.

Som tidigare används applikationen Visible Body, som tillgängliggörs gratis för studenterna via KI:s bibliotek. Denna underlättar studenternas studier i topografisk anatomi i 3D.

Histologiundervisningen sker framgångsrikt med hjälp av digital virtuell mikroskopi (Länk: mikroskop.neuro.ki.se). Under länken kan kompendium för OSOF-studenternas



histologiundervisning laddas ned där samtliga mikroskopiska preparat är fotograferade med tillhörande detaljerad text som förklarar utseende och strukturer som ska identifieras.

En hemsida för undervisning av blodcellers morfologi hittas på: netsim.neuro.ki.se

Ett antal videos med mikroskoperingsgenomgångar finns i Media Gallery på Canvas. Dessa är uppskattade av studenter.

- **Formativ bedömning**
Klicka här för att ange text
- **Hållbar utveckling**
Klicka här för att ange text
- **Internationalisering**
Klicka här för att ange text
- **Interprofessionellt lärande**
Klicka här för att ange text
- **Entreprenörskap**
Klicka här för att ange text
- **Etik**
Klicka här för att ange text
- **Lika villkor**
Klicka här för att ange text
- **Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande**
Klicka här för att ange text

Kursansvarigs förslag till förändringar

Klicka här för att ange text

Aktivetsplan för kursutveckling		
Utvecklingsområde:		
Aktivitet(er)	Ansvarig	Tidsplan
Instuderingsfrågor för varje föreläsning, inte bara vissa föreläsningar.	Kursansvarig	HT2021-



Ansvarig		Tidsplan
Att lärare går igenom lärandemålen i samband med föreläsningen.	Kursansvarig	HT2022-
Ansvarig		Tidsplan
Uppmuntra föreläsare att avsluta föreläsningen med quiz, vilket brukar uppskattas av studenter.	Kursansvarig	HT2022-
Ansvarig		Tidsplan
Ge tandläkarstudenter möjlighet att bli tutor och undervisa i huvud-/halsanatomi.	Kursansvarig med tutoransvarig	HT2022-
Ansvarig		Tidsplan
Hitta nya föreläsare med hög kompetensnivå när föreläsare slutar/försvinner/pensioneras	Kursansvarig	Kontinuerligt

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- Åtterrapporing och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta



hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).



Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppdraget med specifika frågeområden. Skriv här vad som gjorts inom området avseende planering, utveckling, implementering av innehåll och former för undervisning/examination.

Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson (paula.karlsson@ki.se) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.