Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL090	**Kursnamn** Orofacial medicin 3	**Högskolepoäng** 1,5hp
Termin (vt/ht-år) HT 25	**Tidsperiod för kursens genomförande** 251023-251126	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Victor Tollemar	**Examinator** (om annan än kursansvarig) Victor Tollemar	
Ev. momentansvariga lärare Klicka här för att ange text	**Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering** 11 (13,58%)	
Antal registrerade studenter 81	**Andel godkända studenter vid kursens slutdatum** 71	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Möjlighet att komma med kommentarer efter varje seminarium. Schemalagd frågestund inför och efter tentamen. Kursansvarig alltid tillgänglig via mejl.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Klicka här för att ange text

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan	Status
1	Genomsyn av läromaterial och nyinspelning av föreläsningsmaterial	Victor Tollemar	HT 25	Påbörjat
2	Anknytning till aktuell forskning i givna seminarier	Victor Tollemar	HT 25	Avslutat
3				
4				
5				

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
  Klicka här för att ange text

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
  Klicka här för att ange text

- *Formativ bedömning*
  Klicka här för att ange text

- *Hållbar utveckling*
  Klicka här för att ange text

- *Internationalisering*
  Klicka här för att ange text

- *Interprofessionellt lärande*
  Klicka här för att ange text

- *Etik/lika villkor*
  Klicka här för att ange text

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
  Klicka här för att ange text

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten
Genomgående höga värden på inkommen respons (Medelvärde från 4,3 till 5,2) dock en mycket låg svarsfrekvens (11 personer; 13, 58%). Bäst resultat (>5) noterades i att kursen stimulerade till aktivt lärande och att studenterna känner sig inkluderade och respekterade. Kursen som helhet fick 4,3 och feedbacken berörde framför allt tentamen som upplevdes svår, med otydliga patientbilder och för svåra/specifika MCQ. Majoriteten av studenterna erhöll dock mellan 7-10 poäng på MCQ och endast 12st fick 5-6 poäng. Totalt underkända studenter på tentamen var 7st (9%).

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter
Styrkor: Viktigt innehåll som förevisas studenterna med mängder av kliniska foton och patientfall. Kursen bygger vidare på tidigare kurser (DFSM, OFM 1 och följs upp av OFM4). Vi uppdaterar kontinuerligt den genomgående strimman med att fortsätta förankra kunskaps och kursmaterialet genom kurstillfällena.

Svagheter: Ett komplext ämne som involverar basvetenskap och medicinsk kunskap vilket kan vara utmanande för vissa studenter, speciellt utan klinisk förankrad utbildning. Kursen är kort (1,5 hp) vilket också poängteras av studenterna. Både studenter, jag som kursansvarig och föreläsare upplever det svårt att ha materialet inspelat då jag inte kan svara på frågor som kan uppkomma genom föreläsningarna förrän vid seminarierna/frågestunden. Tappar därmed den viktiga interaktionen med studenterna i detta relativt komplicerade ämne vilket kan vara till vikt för att seminarierna ska vara givande. Det är svårt att förankra tentamens svårighet med det låga underlaget. Att tentamen ser annorlunda ut i och med ny kurs/examinationsansvarig är inte konstigt. Tentamen anses dock innehålla relevanta frågeställningar utifrån kursinnehåll. Vi har fortfarande inte möjlighet att erbjuda studenterna en klinisk komponent är ytterligare en svaghet.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Genomlysning av läromaterial (nyinspelning med korta filmer, utvärdera kursupplägg med live föreläsningar, inkludera demonstration på klinisk komponent)	Victor Tollemar	HT 26
2	Fortsatt planering av en eventuell klinisk komponent i kursen tex auskultationer på Specialistklinikens OFM	Ämnesgrupp OFM	HT 26
3			
4			
5			

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
c) *Återrapportering och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod
Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn
Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng
Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin
Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod
Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution
Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare
Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator
Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare
Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering
Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter
Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter
Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)
Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle
Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat
Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling
Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.