



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 1SJ030	Kurstitel Examensarbete i omvårdnad, distans	Högskolepoäng 15 hp
Termin 6	Tidsperiod V35-3	

Kursansvarig Lisa Ring Jacobsson	Examinator Ann Langius-Eklöf
Övriga medverkande lärare Kaisa Fritzell, Gunnel Wärn-Hede, Rebecca Popenoe	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter 35	Antal som inte fullföljt kursen 0 st	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 31
---	--	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

De problem som framförts av studenter i distanskursen i tidigare utvärderingar (VT21 samt HT 21) gällande olika krav och information från handledare samt svårigheter att hitta i Canvas är nu i stort sett lösta.

För att förbättra studenternas psykosociala studiemiljö bör terminsplaneringen göras om för att möjliggöra för studenterna att koncentrera sig på examensarbetet helt och fullt under kursen, dvs att förlägga VFU samt terminsexaminationen antingen före eller efter denna kurs.

Kriterier för att delta vid examinationsseminariet bör revideras för att på så sätt möjliggöra att alla studenter som skall opponera får ungefär samma förutsättningar.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Revidering av bedömningskriterier för examensarbete

Revidering av bedömningskriterier opponentskap/respondentskap

Metod(er) för studentinflytande

Studenter som är terminsrepresentanter deltar minst en gång per termin i temarådet. Vid rådet har studenterna en egen punkt och framför sina kurskamraters återkoppling på kursen och ger förbättringsförslag som tas i beaktande vid kursutveckling.



Studenterna får göra en anonym elektronisk kursutvärdering efter terminens avslut.

Muntlig utvärdering efter varje (fyra) handledningstillfällen under kursens gång.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen besvarades av 54% av studenterna. 90% av studenterna angav att de i hög eller mycket hög grad hade utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter och 100% att de i hög eller mycket hög grad hade uppnått lärandemålen. 89% av studenterna ansåg att det i hög eller mycket hög grad fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination, och 79% av studenterna ansåg att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll. 74 % av studenterna ansåg att undervisningen i hög eller mycket hög grad använde autentiska exempel för att de skulle utveckla kunskap om yrket och 100% att de i hög eller mycket hög grad fått träna ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap. 90 % av studenterna ansåg att de i hög eller mycket hög grad hade tillräckliga förkunskaper inför denna kurs som grund för det fortsatta lärandet.

68% svarade att den psykosociala studiemiljön under kursen i hög eller mycket hög grad varit bra. Omständigheter som nämns och som negativt påverkat den psykosociala studiemiljön och skapade stress var att VFU ligger parallellt med examensarbetskursen, men även att programmets mest omfattande examination låg dagen efter examinationsseminariet i examensarbetskursen.

En annan faktor som ansågs påverka den psykosociala arbetsmiljön negativt uttrycktes som ” att en del lärare var trötta på sitt jobb och var allt annat än pedagogiska”, samt att ” handledarna hade olika uttalade krav på opponenter och respondenter under examinationsseminariet”. Detta sågs som en stor orättvisa.

74 % av studenterna ansåg att det, i hög eller mycket hög grad, var lätt att finna den information de behövde i Canvas.

Under rubriken ”styrkor med kursen” nämns främst engagerade handledare och bra handledningsgrupp. ” En bra handledare och opponentlärare, bra med seminariegrupper, bra med muntlig examinering och opponering. Träna i att våga prata inför andra människor”. Det ansågs också positivt att ” Kursen utvecklade färdigheter i att skriva kärnfullt, oavsett om det är en vetenskaplig text eller något annat”.

Under rubriken ”Kursens arbetsformer” framkommer att 53% av studenterna anser att kursens föreläsningar stimulerat deras lärande i hög eller mycket hög grad, 95% att kursens handledningstillfällen (webinarier) stimulerat lärandet i hög eller mycket hög grad, 53% att KI-bibliotekets workshops/seminarier stimulerat lärandet i hög eller mycket hög grad och slutligen 58% att studieguiden stimulerat lärandet i hög grad.



Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Studenternas svar visar att de i stort sett var nöja med kursen. 100% av studenterna ansåg att de i hög eller mycket hög grad hade uppnått lärandemålen, och 100% att de i hög eller mycket hög grad fått träna ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap. 79% av studenterna ansåg att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll. Detta är dock en siffra som blivit något lägre sedan förra terminen. Det är dock glädjande att handledare fick fina omdömen från flera studenter.

Kursens svagheter: Endast 68% av studenterna ansåg att den psykosociala studiemiljön under kursen i hög grad varit bra. En anledning till detta ansågs vara stress pga. att andra kurser läses parallellt med examensarbetskursen. Studenter uttryckte att vi handledare hade olika krav på opponenter och respondenter under examinationsseminariet.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

De problem som framförts av studenter gällande otydliga krav på opponent/respondentskap vid examinationsseminariet kommer förhoppningsvis att avhjälpas med omarbetade bedömningskriterier. Viktigt att bedömningen även diskuteras av lärarna i kursen innan seminariet! Vidare upplevde studenter att informationen om examinationsseminariet var otydlig. Förtydligande av texten i Canvas kommer att genomföras samt en uppmaning till samtliga handledare att, i samband med handledning 4, ha en genomgång av hur seminariet kommer att gå till.

För att förbättra studenternas psykosociala studiemiljö bör terminsplaneringen göras om för att möjliggöra för studenterna att koncentrera sig på examensarbetet helt och fullt under kursen, dvs att förlägga VFU samt terminsexaminationen antingen före eller efter denna kurs.

Viktigt att samtliga handledare lämnar skriftlig återkoppling till studenterna vid de handledningstillfällen då studenterna har rätt till detta!

Kriterier för att delta vid examinationsseminariet bör revideras för att på så sätt möjliggöra att alla studenter som skall opponera får ungefär samma förutsättningar.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursvärderingen återkopplas till studenterna på aktuell och kommande kurs genom terminsrepresentanterna på temarådet och genom att kursvärderingen publiceras på kurswebben. Internt återkopplas kursvärderingen till programdirektor, enhetschef och utbildningsansvarig vid sektionen för omvårdnad. Kursvärderingen återkopplas också till lärarlaget och studenternas utvärdering av kursen utgör en viktig grund för den fortsatta kursutvecklingen.

Bilagor:

Kursutvärdering statistik

Mvh Lisa Ring Jacobsson kursansvarig