



Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 2LG101	Kurstitel Tidiga avvikelser i ätande, joller och kommunikation	Högskolepoäng 3 hp
Termin (vt/ht-år) Vt23	Tidsperiod 1 mars – 2 juni	

Kursansvarig Anna Nyman	Examinator Sofia Strömbergsson
Momentansvariga lärare Klicka här för att ange text.	Övriga medverkande lärare Marion Lieberman, Ellinor Strandberg, Karin Svemer, Petter Lindblad, Monika Björn

Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen 38	Antal godkända vid sista kursdatum 28 (ytterligare 5 efter omexaminationstillfälle)	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 19,5%
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Dialog med kursansvarig vid kursintroduktion, föreläsningar samt via mejl		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Kursanalysen anslås i canvas samt ventileras på Logopedprogrammets Programråd, där studentrepresentanter finns.		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: **2022-X-X**

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: (Ej aktuellt)

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Få förändringar gjordes baserat på förra årets kursvärdering, då kursen bedömdes vara välfungerande. Information om examinerande uppgifter tydliggjordes på canvas och i kursintroduktion.

Den största förändringen som gjordes i upplägget var inte baserad på studentsynpunkter. Det handlade istället om en anpassning av examinationen utifrån tillgången på AI-verktyg. Istället för att som tidigare enbart förbereda några frågor utifrån en fallbeskrivning och redovisa svaren på dessa vid examinationsseminariet, fick studenterna nu också ny information till fallet vid sittande bord på examinationsseminariet, vilken sedan diskuterades.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Medelvärdena på frågorna i kursvärderingen varierade mellan 3,5 (tillräckligt med tid) till 4,8 (examinationen krävde att jag förstod kursens innehåll). Då kursvärderingen hade en låg svarsfrekvens med endast 8 svarande studenter redovisas inte de kvantitativa resultaten i större detalj. Fritextsvaren lyfte fram att kursen var bra och lärorik. De olika examinerande uppgifterna lyftes fram som en styrka av en student, medan två studenter tyckte att kursen var spretigt eller att det var rörigt med många uppgifter. 3 studenter kommenterade TAKK-examinationen. Kommentarer rörde att det saknades ord i examinationen, att turtagningen studenterna emellan inte fungerade och att förutsättningarna därför inte blev rättvisa samt att det fanns skillnader mellan tecknen som visades på övningarna och de som godkändes i examinationen.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: En bred kurs som introducerar området logopedi för små barn. Blandade lärformer och examination som kräver att man förstått kursens innehåll. Kursen är väldigt relevant för framtida yrkesutövning.

Kursens svagheter: Kursen innehåller två examinationer som ska förberedas och tre olika inlämningsuppgifter. Det finns en risk att det upplevs som spretigt av studenter. Det är därför viktigt att kursansvarig tydlig kommunicerar hur de olika delarna hänger ihop. Detta år fanns också en del kommentarer om TAKK-examinationen som är nya för i år. Detta behöver ses över.

3. Övriga synpunkter

En grundläggande utmaning är att kursen på ett sätt är felplacerad i utbildningsplanen. Detta eftersom den avvikande utvecklingen av kommunikation studeras innan kursen i typisk tal- och språkutveckling.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

- Diskussion i lärargruppen om upplägg av TAKK-examinationen och framför allt om det går att göra turordningen studenter emellan rättvisare (ansvarig: kursansvarig, initieras senast januari 2024).
- Fortsatt tydlig kommunikation till studenterna om kursens upplägg och nivå som kunskaperna förväntas inhämtas på (ansvarig: kursansvarig).

Bilagor: