Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 2LG107	**Kurstitel** Professionell utveckling 4	**Högskolepoäng** 1,5 hp
Termin (vt/ht-år) VT 2025	**Tidsperiod** Hela terminen	

Kursansvarig **Anna Eva Hallin**	**Examinator** **Anna Eva Hallin**
Momentansvariga lärare Strimansvariga: Marion Lieberman (barnobs), Ulrika Nygren (TeRoT), Ineke Samson & Åsa Okhiria (Professionellt förhållningssätt), Ann Malmenholt (Etik, juridik, omvärld)	**Övriga medverkande lärare** Anna Edenius, Marion Lieberman, Cecilia Fyring, Sara Isling, Elias Ingebrand, Karin Huss, Victoria Kelly, Linda Tuvås, Helena Zetterman + Röstlogopeder vid DS, K, Log södra/västra för studenters röstträning i par.

Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen **26**	**Antal godkända vid sista kursdatum** **20**	**Svarsfrekvens kursvärderingsenkät** 40% (10 svarande)
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Studentrepresentanten i Programråd har fått bidra med studentperspektiv. Kursansvarig och momentansvariga lärare har varit tillgängliga via mail och Canvas.		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Ventileras i programråd i september 2025 med studentrepresentant och läggs ut på Canvas.		

Observera att…

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: Klicka här för att ange text.
Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: (Ej aktuellt)

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Förändringarna jämfört från VT24 var relativt små eftersom vi ändrade ganska mycket i förra kursomgången. Nytt för i år var en ny aktivitet med KI-psykologer som undervisade på temat samtalsmetodik, vilket också examinerades med en egen uppgift. Vi behöll en samlad kursintroduktion i början av terminen vilket var uppskattat från både student- och lärarhåll, och behöll också loggboksaktiviteten i TeRoT. Kursansvarig såg också till att samtliga scheman för terminen låg ute tidigt på TimeEdit så att studenterna lättare skulle kunna boka in röstträning i par med sina logopedhandledare, vilket verkar ha fungerat väl. Ett ersättningstillfälle för HLR bokades in redan från början, men behövde inte användas eftersom alla närvarade vid det ordinarie tillfället.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Skattningarna på KI:s fem kvalitetsindikatorer visar på goda medelvärden som är högre än förra året.

- Värdefulla kunskaper **4,7** (vs. 3,9): 100% svarade i hög/mycket hög grad
- Uppnådda lärandemål **4,7** (vs. 4,2): 100% svarade i hög/mycket hög grad
- Röd tråd **4,5** (vs. 3,6): 90% svarade i hög/mycket hög grad, 10% (en student) svarade i liten grad
- Vetenskapligt förhållningssätt **4,0** (vs 3,2): 80% svarade i hög/mycket hög grad, 10% delvis, 10% liten grad.
- Tillmötesgående lärare **4,0** (vs. 3,9): 100% svarade i hög/mycket hög grad

På övriga frågor skattades kursen som följer (uppdaterad mall gör att det inte finns jämförsvärden på alla):

- Tillräckliga förkunskaper **4.4** (vs. 4,2): 90% svarade i hög/mycket hög grad, 10% svarade delvis)
- Relevanta arbetsformer **4,7** (vs. 3,9): 100% svarade i hög/mycket hög grad
- Kursen gav möjlighet till reflektion **4,8** (vs. -): 100% svarade i hög/mycket hög grad

Studenterna fick också svara på tre frågor som berörde de strimmor som haft flest aktiviteter under terminen, där studenterna fick skatta om läraktiviteterna inom strimman har bidragit till studentens professionella utveckling med möjlighet att skriva fritextsvar

- TERoT: **4,6** (vs. -): 100% svarade i hög/mycket hög grad – *två studenters fritextsvar betonade att aktiviteterna gav dem en bra grund inför kommande terminer*.
- Professionellt förhållningssätt: **4,7** (vs. -): 100% svarade i hög/mycket hög grad – *två studenters fritextsvar var positiva till kopplingen mellan aktiviteter och praktiken, en student önskade fler aktiviteter där de fick öva på patientbesök*
- Barnobservationer: **4,8** (vs. -): 100% svarade i hög/mycket hög grad – *en student sa att barnobservationerna gav möjlighet att analysera och förstå bättre.*

Vad har varit särskilt bra med kursen? (sammanfattning av fritextsvar med hjälp av CoPilot AI):

1. Stöd och lärande i barnobservationsstrimman: Studenterna uppskattar möjligheten att diskutera utmaningar och erfarenheter från barnobservationer i ett reflekterande forum. Transkription nämns också som en oväntat lärorik del. *"Att man kan diskutera problem som uppstår under barnobs och få hjälp i det forumet." "Barnobservationen var bra, särskilt transkriptionen – jag visste inte att man kan transkribera på olika sätt."*

2. Röstmedvetenhet och TeRoT-aktiviteter: Aktiviteter kopplade till röst och TeRoT upplevs som givande – att få reflektera över sin röstanvändning och hur den kan utvecklas. *"De fem tillfällena var bra, eftersom de gav en förståelse för hur mycket vi använder vår röst och hur vi kan förändra den på ett positivt sätt."*

3. Struktur, professionalisering och gemenskap: Kursens genomtänkta upplägg, inslag av yrkesmässig fördjupning och möjligheter till erfarenhetsutbyte framhålls som särskilt värdefulla*. "Det finns en genomtänkt och logisk struktur i kursen, det är viktiga saker som vi lär oss från kursen som vi annars kanske inte skulle få tillgång till." "Det har varit bra med professionalisering av de kunskaperna jag har fått från utbildningen." "Bra tillfällen där man kan samlas och dela kunskaper/erfarenheter!"*

Vad kan förbättras med kursen? (sammanfattning av fritextsvar med hjälp av CoPilot AI):

1. Tydlighet och struktur i kursinformation: Flera studenter efterfrågar mer ordning i kursplattformen samt tydligare instruktioner samt påminnelser kring moment och aktiviteter. Det finns ett behov av att kursinformationen ska vara mer lättillgänglig och tydlig, särskilt i samband med långdragna kurser där andra kurser konkurrerar om uppmärksamheten. ***"****Lite mer struktur på kursinformation i Canvas." "Jag tycker att kursen skulle kunna förbättras genom att ge tydligare instruktioner och information om vissa moment."*

2. Fler praktiska inslag och övningar och fördjupning i bemötande och kommunikation: Studenterna efterfrågar fler övningar, särskilt i praktiskt skrivande som att skriva journal och mer fokus på bemötande och utmanande möten. Detta visar på ett engagemang att omsätta teoretisk kunskap i praktik och att öva på färdigheter som är centrala i det kommande yrkeslivet.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Aktiviteter med stark koppling till professionell utveckling med mycket färdighetsträning. Det nya inslaget om professionellt förhållningssätt verkar ha varit uppskattat, och kursen förbereder studenterna väl för deras första VIL.

Kursens svagheter: Canvas och information i denna korta och utspridda kurs kan fortfarande förbättras.

3. Övriga synpunkter

Klicka här för att ange text.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Nästa kursomgång byts kursansvarig och hen behöver diskutera och planera nästa omgång med strimansvariga. Uppdatering av Canvassidor är på gång och utifrån denna analys så är det ett bra steg att ta.

Strimansvarig TERoT: Inga direkta förändringar är motiverade utifrån kursanalysen.

Strimansvarig Barnobs: Inga direkta förändringar är motiverade utifrån kursanalysen.

Strimansvariga Professionellt förhållningssätt och Etik Juridik och Omvärld: Eventuellt mer träning i journalskrivning i samarbete med strimansvarig för Etik, juridik, omvärld? Går det att få in mer rollspel?

HLR: Nästa år kommer inte KTC erbjuda HLR för studenter, utan de utbildar endast lärare. Vi bör därför undersöka om redan HLR-utbildad person på logopedkliniken/K kan hålla i HLR för våra studenter VT26.

Bilagor: