

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 1AR022	Kurstitel Grundläggande arbetsterapi och aktivitetsvetenskap	Högskolepoäng 15 hp
Termin (vt/ht-år) HT23	Tidsperiod 28 Aug-12 Jan-24	

Kursansvarig Katarina Baudin	Examinator Staffan Josephson
Momentansvariga lärare Övriga medverkande lärare, del 1 Staffan Josephsson, Mandana Fallah Pour, Banuja Sivapalan, mfl	Övriga medverkande lärare Övriga medverkande lärare del 2 Hans Jonsson, Staffan Josephson, Mandana Fallah Pour, Banuja Sivapalan, mfl

Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen 56	Antal godkända vid sista kursdatum 43	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 47%
--	---	---

Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Studenterna har genom (minst) en klasschatt kommunicerat med varandra och vid behov har någon fr kursen, en sk studentrepresentant framfört synpunkter till kursansvarig. Kursansvarig har även haft frågestunde (fysiskt på plats alt digitalt) med studenterna varannan vecka (tre tillfällen för delkurs 1 och två tillfällen delkurs 2) så studenterna har haft möjlighet att fråga eller framföra sina åsikter. En muntlig kursutvärdering i slutet av kursen har skett där studenterna har genom både verbal återkoppling samt post -it lappar fått skriva ner deras uppfattning på kursinnehållet (anonymt). Återkoppling på kursen har även kunnat ske genom KI kursutvärdering .

Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna

På varje kursintroduktion tas exempel fr föregående termins kursutvärdering upp vad studenterna har framfört samt vilka revideringar som har vidtagits.

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: **20240207**

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: 20240207

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Bloggarna är idag 4 stycken och två lärare (samt även kursansvarig) går igenom dessa samt ger v.b liten återkoppling på dessa, samt bockar av att alla studenter har skrivit sin uppgift. Den sista Vloggen kan idag bytas ut till blogg då vissa studenter inte vill bli filmade av olika personliga skäl.

Revidering av artikelgranskningsuppgiften (delkurs 2) har gjorts om till ett muntligt seminarie i kombination med en skriftlig inlämningsuppgift. Detta då studenterna upplevde denna uppgift mycket utmanande och 75% blev underkända.

I delkurs 2 har vi istället för två studiebesök bjudit in till en sk ”Inspirationsdag” (digital i höstas men med förhoppning om fysisk framöver) med fyra olika verksamma arbetsterapeuter; habilitering, medicinsk avd samt två från socialstyrelsen.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Kursvärderingen via enkät har gjorts gemensamt för kursdel 1 och 2 och besvarades av 28 av 59 studenter, svarsfrekvensen låg på 47 %.

Övervägande studenter (64%) uppger att dem utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter samt bedömer att dem har uppnått kursens alla lärande mål (61%) i hög grad.

Att kursen har stimulerat studenterna till ett vetenskapligt förhållningssätt ansåg 68% av studenter stämde överens i hög grad.

Att lärarna var tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll upplevde i hög grad 43% och i mycket hög grad 32%.

Att den psykosociala arbetsmiljön var bra ansåg 39 % av studenterna stämde till hög grad, 29% tyckte att det stämde delvis.

Att administration och information under kursen har fungerat väl tyckte 50% delvis stämde överens.

Att Läraren/handledaren skapade en atmosfär som främjade lärande och utveckling tyckte 46% stämde överens i hög grad och 29% i mycket hög grad.

Att dem har försökt relatera det dem lärt sig i kursen till andra kurser och ämnen tyckte 57% av studenterna stämde överens i hög grad.

De problem och frågeformuleringar som presenterades under kursen kändes motiverade och realistiska tyckte 46% i hög grad stämde överens och 18% i mycket hög grad.

Att kursen byggde vidare på kunskaper från tidigare kurser under utbildningen upplevde studenterna stämde överens i hög grad 57% och i mycket hög grad 21%.

I den öppna delen i kursutvärderingen:

En student upplevde temafördjupningsuppgiften förvirrande då det stod en sak på canvas och vad man skulle göra vid handledningen en annan information. Sedan var det under temafördjupnings uppgiften som skilje sig mycket åt beroende på vilken handledare/lärare man hade och att kraven var för höga.

En student uttrycker att dem hade önskat mer tid efter handledningen vi fick av biblioteket. Det tar ett tag att lära sig rätt sökteknik

Flera studenter upplever att Canvas är svår att hitta i, samt instruktionerna var oklara.

Första veckan var stressig och rörig och för mycket uppgifter som skulle göras.

En student tyckte att det var för mycket föreläsningar i Hans kurs och några studenter struntade då i vissa av dessa för att hinna läsa. Bl a hoppade dem då över inspirationsdagen. En student skriver att dem tyckte att artiklarna lades ut för sent inför seminariet.

Någon student skriver att dem var väldigt stressade och hade svårt att fokusera vilket påverkade inspirationsdagen (13/12).

En student tycker det var en bra och rolig kurs, jag lärde mig mycket av föreläsare och uppgifter, och det var peppande och närvarande kursansvarig.

En student skriver att dem tycker var för mycket grupparbeten i kursen och alldeles för högt tempo. En annan student skriver att dem hade en grupp där ingen var engagerad eller ville vara på plats fysiskt, vilket gjorde att deras redovisning inte blev bra.

I den muntliga kursutvärderingen samt de anonyma post-it lapparna visar på liknande upplevelse. Att man upplever att Canvas är svår att hitta i och att förstå, samt att kursen behöver ha en tydligare struktur, man upplever att momenten och uppgifterna går in i varandra och det upplevs rörigt. Man önskar mindre grupparbeten då vissa individer i grupperna inte bidrar och detta påverkar den enskilde för mycket. Man uppskattar studiebesöken på Hjälpmedelscentralen samt de olika sjukhusen, och inspirationsdagen var otroligt givande!

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Kursen har en fin och genomtänkt progression i form av olika moment och föreläsningar. Aktivitetsvernissagen är en succé då studenterna förstår teorin kring MOHO samt vad en aktivitet och görandet betyder för oss alla!! Det är en otrolig styrka att vi har flera olika lärare inne i kursen så att studenterna får ta del av olika både olika pedagogiker samt stilar!! Jag upplever även att studenterna uppskattar när vi lärare berättar kort om vår forskning – på olika vis. Det kommer många små frågor innan/efter seminarierna/föreläsningarna om hur man går tillväga för att bli forskare samt hur det går till!!

Kursens svagheter: För de studenter som klarar av kursen, så har det uttryckts att dem önskar ta del av fler teoretiska modeller. I nuläget fördjupar dem sig främst i MOHO. Det är mycket information samlat de två första veckorna på delkurs 1 – andra aktiviteter än kursinnehållet, många

av våra studenter är äldre och är inte lika intresserad av festliga studentaktiviteter. Vissa moment är parallella och flera av våra studenter har svårt att förstå/klara av detta, dem vill ha ett moment i taget, göra en tenta/uppgift och avsluta momentet innan nästa påbörjas.

3. Övriga synpunkter

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Istället för att ha idehistoriska delen i delkurs 2 kanske man kan ha denna som en grund i delkurs 1 så att studenterna börjar med detta?

Fler teoretiska modeller så att dem sedan kan fördjupa sig i dessa under kursen – samt ev presentera/diskutera detta på ett seminarie så att fler studenter får höra om den.

Bilagor: