



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys inom 4 veckor efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD inom dessa 4 veckor.

Kurskod 1OP079	Kurstitel Optimetrisk Klinik 2	Högskolepoäng 4.5 Hp
Termin T5	Tidsperiod Från 2023-08-28 – 2023-10-18	

Kursansvarig Johan Hedström, Emma Lundström	Examinator Marika Wahlberg Ramsay
Övriga medverkande lärare Kristina Berg, Marika Wahlberg Ramsay, Annika Botes, Susanne Glimne, Mirza Karamovic, Besarta Sahiti	

Antal registrerade studenter 43	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) 19 av 43	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 19 av 43 (44%)
---	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Vid förra kursutvärderingen bedömdes studenternas kliniska kunskap som god efter att ha avslutat kursen. Optimetrisk klinik 2 är en omfattande klinisk kurs med mycket teoretisk repetition från tidigare kurser, samt mycket klinisk färdighetsträning att ta in för analys. Stor del av kursen (2,5 hp) har klinisk inriktning och studenterna får i kursen träffa flertalet patienter, både i egen optikermottagning samt patienter som kommer till vår utbildningsmottagning som drivs tillsammans med S:t Eriks Ögonsjukhus.

Vid kursutvärderingen fick kursen ett lägre medelvärde än jämfört med kurstillfället året innan. En svaghet med kursutvärderingen var att endast ca 44 % av studenterna svarat jämfört med ca 50 % året innan. För att få studenterna att uppleva en tydligare röd tråd genom kursen kommer nyttan med kursmöten att lyftas, då vid senaste kurstillfället få studenter deltog (ca hälften deltog vid kursstart, 3-veckorskontroll och frågestund inför tentamen).

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Ny kursansvarig som delar uppgiften med tidigare kursansvarig.

Nytt material i kursens läroplattform.

Justering i schemat rörande Statistik och Vetenskap, för att underlätta studenters planering inför kliniska moment.

Arbete med material kring kliniskt resonemang för att styrka studenternas analysförmåga.

Formatering av formativ bedömning-underlag för att lättare följa studenters progression och kunna ge studenter återkoppling mer effektivt.



Kursvärderingsenkät distribuerad via Canvas för första gången.

Metod(er) för studentinflytande

På optikerprogrammet följer vi ”Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå” D nr 1–577/2016 och skickas ut efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmanas att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången, kursmöte inför examination samt skriftligt som anslag i canvas. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen hade 19 respondenter varav 43 svar dvs en svarsfrekvens på 44 %. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

<i>Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter</i>	<i>Medelvärde 4,1 (tidigare år 3,5/4,2)</i>
<i>Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål</i>	<i>Medelvärde 3,9 (tidigare år 3,5/4,0)</i>
<i>Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination</i>	<i>Medelvärde 3,9 (tidigare år 3,1/4,3)</i>
<i>Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt</i>	<i>Medelvärde 3,8 (tidigare år 3,5/3,7)</i>
<i>Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll</i>	<i>Medelvärde 4,1 (tidigare år 3,5/4,4)</i>

Övriga frågor och svar:

Det var tydligt för mig hur följande lärande aktiviteter bidrog till att uppnå lärandemålen:

Föreläsning på Campus: 3,9

Webbaserade undervisning: 3,6

Klinisk övning: 4,4

Patientklinik: 4,5

Jag har haft möjlighet att reflektera över det jag har lärt mig under kursen: 3,6

Under kursen fick jag kännedom om pågående forskning relevant till ämnet: 3,4

Under kursen kunde jag utveckla min förmåga att reflektera och arbeta evidensbaserat: 3,8

Examinationen var ett tillfälle för lärande: 3,7

Jag kunde lätt hitta den informationen jag behövde/letade efter i Canvas: 3,9



Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra (psykosocial studiemiljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering under teoretisk eller verksamhetsförlagt lärande): 4,0

Kursens styrkor:

Lärarna svarar alltid snabbt på Canvas, är tillmötesgående under patientpass och kliniska övningar, vilket uppskattas mycket.

Samling efter Kum-ö och patientpass uppskattas.

Ej så mycket nytt utan möjlighet att analysera och reflektera över äldre kunskap har varit väldigt bra.

Quizen och att det var väldigt kliniskt, det man lärt sig tidigare fick man sätta i praktik.

- Väldigt bra med en ren klinisk kurs där vi fick utföra mycket praktiskt.

- Jättebra och uppskattat med samling och genomgång/diskussion efter varje patientpass, var ett tillfälle för lärande och reflektion!

- Patientgenomgången hade ett bra upplägg med smågrupper, kändes enklare att få "sin röst hörd" samt att det var lättare att reflektera och ställa frågor.

Kursens förbättringsområden:

KUM-Ö nämns både som kursens styrka samt att det kan vara ett stressmoment/ångestfyllt moment.

Tidigare lägga information om praktik och grupper.

Ännu mer utvecklat material i Canvas med specifika quiz-frågor.

Önskas övningstillfälle efter sommaren innan patientmottagningen börjar.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Optimetrisk klinik 2 är en klinisk kurs som till stor del innebär patientmottagning, klinisk utbildningsmottagning och praktik. Av kursens 3 veckor är merparten av timmarna förlagda till olika kliniska moment. Målet efter kursen är bland annat att studenterna ska kunna utföra en fullständig synundersökning enligt lagar och förordningar.

För att studenterna ska ha lättare att planera sin tid och i parallell fokusera på examensarbete är Optimetrisk klinik 2 indelad i olika perioder för de 4 st olika grupperna. Studenterna har en vecka med patientpass, följt av en annan vecka med praktik, samt en tredje vecka med workshop och seminarium. För att studenterna ska få en översikt är målpunkter inlagda i schemat, exempelvis quiz, forskningsplan mm, för att hjälpa studenterna med studierna.

Då förra kurstillfället hade ett lågt deltagarantal på kursstart, 3-veckorsk kontroll och frågestund (där ca hälften av studenterna deltog) har under detta kurstillfälle information om nyttan av träffarna uttryckts av kursledare. Detta har resulterat i ett större deltagande än vid förra kurstillfället, men fortfarande ett lågt deltagande vid frågestunden inför den digitala tentan där endast hälften av deltagarna närvarade.

2023 : 3veckorsk kontroll 35/43 studenter.

2023: frågestund inför tenta 22/43 studenter.

Som kursansvariga har vi sammanställt informationen och skickat ut den i efterhand till studenterna via canvas-meddelande eller anslag för att försäkra oss om att alla studenter har möjlighet att ta till sig informationen. I år har den röda tråden i kursen fått ett något högre betyg, men nyttan av att delta på kursmöten kan uttryckas tydligare vid information till studenter.

Vid sista kursdag: Alla studenter skrev tentamen vid första tillfället och 40 studenter blev godkända. Kliniskt arbete är 24 studenter helt klara med (4 studenter saknar kliniska moment som kompletteringsmöjlighet har erbjudits för. Dessa möjligheter finns under tiden denna



kursanalys skrivs). De övriga studenterna som ej är klara med kliniskt arbete saknar endast att svara på kommentarer till inlämningsuppgift. Teoretisk förståelse är 40 studenter helt klara med och vetenskaplig utveckling är alla studenter klara med. Detta ger att 21 studenter är helt klara vid sista kursdag.

När denna kursanalys skrivs är 31 studenter helt klara.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen/magisterprogrammet i klinisk optometri definierar kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och således kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.

Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, workshop, seminarier, teoretiska genomgångar (i form av patientgenomgångar och föreläsning), patientpass, Klinisk Utbildningsmottagning-Ögon (KUM-Ö) samt inlämningsuppgifter/Quiz.

Då en stor del av undervisningen baseras på att studenterna får ta emot patienter samt praktik är kopplingen mellan arbetslivet och utbildningen mycket stark.

Kursen är till stor del en klinisk kurs där målen är att studenten ska bli säkrare på att genomföra en synundersökning och utreda och behandla eventuella syn- och ögonbesvär.

Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är viktigt att förankra kunskapen från tidigare kurser för att på bästa sätt kunna hjälpa sina framtida patienter. De lärare som är handledare har tillsammans bred erfarenhet och kompletterar varandras kliniska kompetensområde. De bär på erfarenhet från såväl den privata optiker verksamheten som den privata- och landstingsburna ögonvården.

Kursen är 4,5 hp vilket omfattar 3 veckors heltidsstudier, dvs 120 timmar

<i>Undervisning</i>	<i>Antal timmar</i>
<i>Kliniskt arbete (patientpass, KUM-Ö, praktik)</i>	<i>67 h</i>
<i>Teoretisk förståelse (tentamen, seminarier, inläsning)</i>	<i>40 h</i>
<i>Vetenskaplig utveckling (obligatoriska uppgifter i KI:s lärplattform)</i>	<i>13 h</i>

Område II: Ändamålsenlig undervisning samt målanpassad och rättssäker examination.

Vi arbetar med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Detta upprepas även vid 3-veckorsk kontroll under kursen. Vidare framgår det i kursplan hur respektive moment på kursen examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som



är viktigt i kursen. Kursens mål examineras genom löpande examination av kliniska färdigheter samt inlämningsuppgifter och skriftlig examination (digital tentamen). Denna kurs har teoretiska genomgångar (i form av seminarier, workshop och praktiska övningar) som stöds av demonstrationer, självstudier, samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination (Constructive Alignment). Kursen har avslutats med teoretisk digital tentamen.

Område III. Generella färdigheter och förhållningsätt.

Till kursen finns ett gediget material sammanställt. Det består av självtester/quiz, föreläsningmaterial och länkar till olika hemsidor. Studenterna tränas då i att förhålla sig kritiskt till den information som finns fritt tillgängligt på webben för både kliniker och patienter. För att kunna besvara självtester och andra inlämningsuppgifter krävs det att studenterna har källgranskat och värderat det material de hämtar information ifrån. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande.

I samband med case-seminarier och patientgenomgångar diskuteras olika behandlingsalternativ och vårdriktlinjer. Vi tar upp likvärdiga falltyper av patienter som vårdats vid olika tillfällen och hur förutsättningarna till vård skiljer sig åt mellan olika regioner. Eftersom optiker är en del av primärvårdskedjan inom ögonvården är det naturligt att diskutera vårt förhållningsätt gentemot patienten, hur vi ska informera, vilket ansvar vi har för patienterna, hur man lämnar svåra besked osv.

Område IV: Forskningsanknytning.

Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. 2 av 8 undervisande lärare är disputerade var av flera är forskningsaktiva på ett eller annat sätt. Ingen av lärarna är professorer på denna kurs.

Under kursens gång undersöker studenterna patienter på förmiddagar och på eftermiddagar har vi fallgenomgångar tillsammans med ST-läkare och en av Sveriges mest erfarna ögonkirurger. Då diskuteras de senaste vårdriktlinjerna och pågående försök med nya behandlingsmetoder.



Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Optimetrisk klinik 2 är en omfattande kurs som ger studenterna möjligheter att finslipa och utveckla sina kliniska färdigheter. Årets kurs har fått ett högt betyg i medelvärde och har fått medelvärde 4,0 på påståendet: *Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra.*

Studenterna har uppskattat de kliniska momenten och patientmottagningen.

Som styrkor lyfts dialogen med lärare, samlingar på kliniska moment och att kursen ger möjlighet att reflektera över tidigare kunskap är omtyckt.

Det digitala materialet med quiz i Canvas har mottagits positivt, men önskan om mer utvecklat material i specifika quiz-frågor önskas.

Den kliniska utbildningsmottagningen som drivs tillsammans med St Eriks Ögonsjukhus får mycket positiv återkoppling, men det nämns även att det kan vara ett stressmoment/ångestfyllt moment där studenterna förväntas ta ett stort ansvar.

För att utveckla och förbättra kursen till nästa tillfälle planeras tentamen att göras i Inspira. För att skapa ett bättre arbetsflöde för studenterna diskuteras att under praktiken göra plats för loggboksskrivande och reflektion (under de 40 timmar som studenterna befinner sig på praktik). För att skapa förutsättningar för att höja nivån på kunskap om sjukliga tillstånd pågår arbete tillsammans med St Eriks Ögonsjukhus att sammanställa bildmaterial på vanligt förekommande ögonsjukdomar/tillstånd som studenterna kommer möta i sina framtida arbetskarriärer. Implementeringen av material runt kliniskt resonemang har varit positivt och skapat bättre förutsättningar för formativ bedömning och givit studenterna mer kunskap om hur de kan visa på uppnådda kursmål (ILOs). [EL1] Inför praktikveckan har alla grupper haft patientmottagning i optikerutbildningens klinik, och fått återkoppling och formativ bedömning, för att bättre kunna nyttja praktiken för att arbeta på sin individuella utvecklingsområden.

Önskan om att tidigare veta gruppindelning är ett problem som påverkas av flera parallella kurser. Då examensarbete pågår under höstterminen och då gruppindelning är viktig för att förbättra förutsättningar för datainsamling, publiceras ej gruppindelning förrän examensarbete är diskuterat med studenterna. Detta gör att studenterna i framför allt grupp A och B har kortare tid att säkerställa praktikplats. Då studentlistor går via ladok och då specialärenden bestäms sent är detta en nackdel för kursen. [EL2] För att underlätta för studenterna att hitta en praktikplats får de som önskar ta kontakt med kursledare som hjälper till med kontaktuppgifter till flertalet optikermottagningar i främst Stockholmsområdet.

Revision av kursplan som varit aktiv vid 3 kurstillfällen pågår nu. Sammanställning av andra kurser samt Optimetrisk klinik 2 pågår för att säkerställa att kursmål examineras korrekt och att studenterna kan uppfylla kursmål samt underkännas om något saknas/om det finns brister.