# Kursanalys för *Välj ett objekt* på KI

| | | |
|---|---|---|
| **Kurskod**<br>2TL058 | **Kursnamn**<br>Den friskat och sjuka munhålan | **Högskolepoäng**<br>3 |
| **Termin** (vt/ht-år)<br>T3 | **Tidsperiod för kursens genomförande**<br>HT-25 | |
| **Kursansvarig institution** (om annan än Institutionen för odontologi)<br>Klicka här för att ange text | | |
| **Kursansvarig lärare**<br>Sabrina Svedjevik | **Examinator** (om annan än kursansvarig)<br>Klicka här för att ange text | |
| **Ev. momentansvariga lärare**<br>Karin Garming-Legert (moment 2) | **Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering**<br>27,37% (26 studenter) | |
| **Antal registrerade studenter**<br>95 | **Andel godkända studenter vid kursens slutdatum**<br>86% | |
| **Metoder för studentinflytande** (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering)<br>Dialog i samband med seminarier, mailkontakt, Curriculum Council | | |

## 1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Klicka här för att ange text

| Aktivitet | | Ansvarig | Tidsplan | Status |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ORT-bettfys seminariet i halvklass | Agneta Karsten/ Johanna Svedenlöf | HT-25 | genomförd |
| 2 | Tydlighet i vad som ska examineras i moment 2 | Sabrina Svedjevik | HT-25 | genomförd |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

*Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget*
Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
  Klicka här för att ange text

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*

Alla föreläsningar förutom introduktionsföreläsningen kan ses inspelat på Canvas. Obligatoriska quiz på Canvas och seminarieuppgifterna ses på Canvas. Skriftlig tentamen moment 2 i Canvas

- *Formativ bedömning*
  Klicka här för att ange text

- *Hållbar utveckling*
  Diskuteras i patientfall vid seminarier på moment 1.

- *Internationalisering*
  Studenterna får diskutera skillnader mellan Sverige och andra länder under seminarie 2.

- *Interprofessionellt lärande*
  Samarbete mellan vårdprofessioner diskuteras utifrån patientfall under seminarierna.

- *Etik/lika villkor*
  Ämnet berörs vid alla seminarier under kursen när patientfall diskuteras.

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
  Diskuteras vid alla seminarier i kursen.

## 2. Kursens genomförande och resultat

*Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten*
Studenterna var nöjda med kursen som en helhet (92% graderade kursen 5 eller 6 i kursvärderingen). Kursen stimulerade till ett aktivt lärande och de flesta studenterna upplevde att de fick göra sin röst hörd under kursens gång.
De flesta studenterna är positiva till upplägget med inspelade föreläsningar.
En del studenter var kritiska till att behöva göra skriftlig restuppgift trots att de deltagit på seminariet men inte gjort obligatoriska quiz. Syftet med obligatoriska quiz är en koll att studenterna lyssnat på förinspelade föreläsningar och har förkunskaper att kunna diskutera med sina kurskamrater vid seminarietillfället. Det blir givande diskussioner på seminarierna om alla har en viss förkunskap.

*Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter*
Upplägget med inspelade föreläsningar, obligatoriska quiz och obligatoriska seminarier är bra för ett aktivt och flexibelt lärande. Vi har haft två föreläsare per seminarie, vid fyra av fem seminarier så det har funnits möjlighet att diskutera med lärare under seminarierna.
Det är bra med en skriftlig tenta på moment 2 för att man ser hur studenterna anstränger sig mer vid seminarier och är mer pålästa.
En svaghet är att alla elever inte kan få personlig feedback då kursen är stor. De skriftliga restuppgifterna är ett bra tillfälle att ge feedback men det är endast de som missat de obligatoriska seminarierna som måste göra den skriftliga restuppgiften.

## 3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

| Aktivitet | | Ansvarig | Tidsplan |
|---|---|---|---|
| 1 | Tydligare info om kursupplägget i introduktionsföreläsningen | Sabrina Svedjevik | HT-26 |
| 2 | Gemensamt överenskomna slutliga deadlines för skriftliga restuppgifter för de olika seminarierna | Sabrina Svedjevik | HT-26 |
| 3 | Uppdatera inspelade föreläsningar och se till att det finns textning. | Alla föreläsare | HT-26, HT-27 |
| 4 | Uppdatera quiz i moment 2 med kliniska foton och reaktionsmönster | Sabrina Svedjevik | HT-26 |

# Instruktion till kursanalysen

## Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
c) *Återrapportering och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

## Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

## Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

*Kurskod*
Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

*Kursnamn*
Ange kursens fullständiga namn.

*Högskolepoäng*
Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

*Termin*
Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

*Tidsperiod*
Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

*Kursansvarig institution*
Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

*Kursansvarig lärare*
Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

*Examinator*
Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

*Momentansvariga lärare*
Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

*Svarsfrekvens kursvärdering*
Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

*Antal registrerade studenter*
Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

*Andel godkända studenter*
Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

*Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)*
Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

*Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle*
Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

*Kursens genomförande och resultat*
Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

*Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling*
Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.