



Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TLO58	Kursnamn Den friska och sjuka munhålan	Högskolepoäng 3
Termin (vt/ht-år) T3	Tidsperiod för kursens genomförande HT-23	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Institution för odontologi		
Kursansvarig lärare Sabrina Svedjevik	Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Klicka här för att ange text	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering Klicka här för att ange text	
Antal registrerade studenter 93	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum Klicka här för att ange text	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Möjlighet till dialog i samband med seminarier och efter utförda seminarier. Curriculum council.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

[Klicka här för att ange text](#)

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 Anslag med påminnelse om vilka quiz som ska göras inför obligatoriskt seminarie	Sabrina Svedjevik	Hela kursen	utfört
2 Två närvarokontroller under seminarierna (ej vid det digitala seminariet)	Ansvariga lärare på seminariet	Hela kursen	utfört
3 Uppdatering seminarie 5	Karin Garming-Legert, Sabrina Svedjevik	Inför seminarie 5	utfört
4 Quizen ska motsvara de inspelade föreläsningarna	Alla ansvariga lärare	Inför kursstart	utfört
5 Kursutvärdering skickades ut under samma förmiddag som sista seminariet	kansliet	Kursens sista dag	utfört



Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
-
- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
Alla föreläsningar förutom introduktionsföreläsningen kan ses inspelat på Canvas. Seminarieuppgifterna ses på Canvas. Seminarie 5 utförd digitalt på zoom.
- *Formativ bedömning*
-
- *Hållbar utveckling*
Diskuteras i patientfall vid seminarier på moment 1.
- *Internationalisering*
Studenterna får diskutera skillnader mellan Sverige och andra länder under seminarierna.
- *Interprofessionellt lärande*
Samarbete mellan vårdprofessioner diskuteras utifrån patientfall under seminarierna.
- *Etik/lika villkor*
Ämnet berörs vid alla seminarier under kursen när patientfall diskuteras.
- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
Diskuteras vid alla seminarier i kursen.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Kursutvärderingen uppvisade höga medelvärden (över 4) på de flesta frågorna. De frågeställningar med sämst medelvärde (3,8–3,9) var frågan om lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter, att de fått återkoppling som haft betydelse för deras lärande samt att kursen byggde vidare på tidigare kunskaper under utbildningen. I fritextsvar nämner några studenter att ortodoniseminarier var svårt och kan förbättras. En del studenter tycker att diskussion under seminarierna höll för hög nivå i relation till deras kunskapsnivå och att fokus lades på fel saker.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Styrkor: Upplägget med inspelade föreläsningar och obligatoriska quiz är bra så att studenterna har förkunskaper till de obligatoriska seminarierna och kan utföra seminarieuppgifterna. I seminarierna så diskuteras olika patientfall i grupp. Samarbetet med de olika ämnesområden är bra för att täcka in normalanatomi och patologi i alla åldrar i hela munhålan.

Svagheter: Examinering seminarier gör det svårt att kolla den enskilda studentens kunskapsnivå



då uppgifterna löses i grupp. Det är mycket svårt att ge individuell återkoppling och feedback. Det är svårt att hålla sig på rätt kunskapsnivå vid seminariediskussionerna.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	
1	Uppdatering av seminarie 3 ortodonti	Agneta Karsten	HT24
2	Uppdatering av seminarieupplägget kring patientfall i moment 1, mer tid till diskussion och reflektion	Alla ansvariga lärare	HT24
3	Examinerande tenta i moment 2 istället för obligatoriska seminarier	Sabrina Svedjevik	HT24
4			
5			



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Åtterrapporing och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÅ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.



Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en åiterrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.