Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod	Kursnamn	Högskolepoäng
2TL106	Orofacial smärta och käkfunktion 3	3

Termin (vt/ht-år)	Tidsperiod för kursens genomförande
HT 2025	September 2025-januari 2026

Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi)
DentMed

Kursansvarig lärare	Examinator (om annan än kursansvarig)
Sofia Louca Jounger	Klicka här för att ange text
Ev. momentansvariga lärare Klicka här för att ange text	**Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering** 13,25% 11 av 83 studenter
Antal registrerade studenter 83	**Andel godkända studenter vid kursens slutdatum** 83

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering)
Samtal med studenter under kursens gång på klinik, under seminarium, per mail

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Denna kurs gav för fjärde gången och fick en god utvärdering förra gången dock vi uppdaterade en demonstration. Demonstrationen behandlade botulinumtoxin orofacialt, verkningsmekanismen, indikationer, kontraindikationer samt biverkningar.

Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Den här sammanfattningen blir kortfattad och bör ses i ljuset av att svarsfrekvensen på enkäten var mycket låg.
Majoriteten av respondenterna upplever, i hög eller mycket hög grad, att kursen var utformad på ett sätt som gav möjlighet till aktivt lärande (81,8%). På frågan om studenterna kände sig inkluderade och respekterade under kursen har samtliga (100%), i hög eller mycket hög grad, svarat ja på frågan och de upplever mycket bra samarbete och förtroende till lärare. Majoriteten tyckte, i hög och mycket hög grad, att kursen som helhet var bra (81,3%) men att de hade önskat mer tid för att komma in djupare i ämnet.

I fritextalternativet var det enbart mycket positiva kommentarer om återkopplingen från lärarna att de var engagerade, pedagogiska och duktiga, att de nya seminarierna var mycket bra upplagda och givande men att det hade önskat att kursen pågick längre. Enstaka student skulle önska flera föreläsningar (förutom de digitala) inför duggorna. En annan enstaka student önskar att man belyser mer kring kirurgiska åtgärder samt mer ingående hur man behandlar patienter som inte svarar på konventionell bettfysiologisk behandling.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Detta en klinisk kurs med 2 seminarier som knyter an till närliggande områden som protetik och beteendemedicin vilket studenterna känner ger dem verktyg att klara även den lite svårare patienten. Detta är bland de första kurserna där studenterna behöver behandla en helhet, hela individen och får träna på såväl kommunikation, patientbemötande, lika-villkor, men också ta hänsyn till patientens psykosociala situation vid val av terapi. I och med att detta är sista kursen i ämnet har de redan en god grund att stå på vilket gör att de kan fördjupa sig och börja reflektera över sitt lärande.

Däremot i och med att det enbart var 11 studenter så kan man inte dra några större slutsatser mer än att studenterna är nöjda. En genomgång av kursrummet ska göras för att i den mån det går underlätta ytterligare samt uppdatera demonstrationer för att innefatta tex vad man konkret kan göra när patienter inte svarar på konventionell bettfysiologisk behandling. Dock kommer inte seminarierna göras obligatoriska även om studenterna tycker att de är mycket givande och föreslår att de ska vara obligatoriska så att de som inte går inte missar så viktigt information.

Återrapport av kursuppdraget

Beskrivning av vad som gjorts under året (där det är relevant) för att utveckla kursens utformning och/eller innehåll gällande:

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
  Redan implementerat

- *Formativ bedömning*
  Redan implementerat sedan HT 22

- *Hållbar utveckling*
  Ingår

- *Internationalisering*
  Ej relevant

- *Interprofessionellt lärande*
  Ingår då det samundervisas med protetik och ped/psykologi

- *Entreprenörskap*
  Ej relevant

- *Etik*
  Implementerat

- *Lika villkor*
  Implementerat

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
  Implementerat

Kursansvarigs förslag till förändringar

Inga

Aktivitetsplan för kursutveckling			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		**Ansvarig**	**Tidsplan**
1	Uppdatera Canvas-rummet	Johanna Svedenlöf	2025-08
2	Uppdatera Canvas-rummet	Sofia Louca Jounger	2026-08
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		**Ansvarig**	**Tidsplan**
1	Uppdatering av demonstration (D4)	Sofia Louca Jounger	2026-08
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		**Ansvarig**	**Tidsplan**
1			
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		**Ansvarig**	**Tidsplan**
1			
2			
3			

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
c) *Återrapportering och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng
Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin
Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod
Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution
Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare
Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator
Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare
Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering
Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter
Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter
Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)
Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderings-enkät, t.ex. Curriculum council.

Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle
Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppdraget med specifika frågeområden. Skriv här vad som gjorts inom området avseende planering, utveckling, implementering av innehåll och former för undervisning/examination.

Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson (paula.karlsson@ki.se) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.