Kursanalysmall
Institutionen för kvinnors och barns hälsa
Barnmorskeprogrammet, KUB, fristående kurser

j

Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall.

Kurskod **2BM028**	Kurstitel **Vård i samband med barnafödande 2**	Högskolepoäng **15 hp**
Termin (vt/ht år) **HT25**	Tidsperiod **20251103-20260118**	

Kursansvarig **Liisa Svensson**	Examinator **Hanna Ulfsdottir**

Övriga medverkande lärare **Katarina Åberg, Hanna Ulfsdottir, Anna Gustafsson, Elin Hallgren mfl**

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskontrollen **44**	Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum **69,77 %**

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

- Införandet av KI portfolio under HT25 är en förbättring som på sikt bör kunna leda till ett smidigare förfarande för såväl studenter, AKOR, handledare och klinikansvariga lärare. Vi behöver dock ge det lite tid att sätta sig. Satsa på bra utbildning och stöd till alla inblandade, men ändå räkna med att det kan ta tid att hitta helt rätt, dvs vara beredda på att göra justeringar längs vägen. Denna förändring kommer framför allt påverka studenternas reflektionsdagbok, bedömningsunderlag och närvaroblanketter- som alla kommer ligga digitalt i KI portfolio. En tydligare överblick över studenters VFU kommer uppnås.
- Införandet av två nya föreläsare i komplicerad obstetrik under HT25, varav den ena kommer att föreläsa via zoom. Förhoppningsvis kommer det att innebära en förbättring, då de kunnat få de ämnen som ligger i linje med deras spetskompetens, forskning etc.
- Fortsatt arbete kring införandet av peer learning inom eftervård, samt kring lärandemiljö och kontinuitet inom VFU eftervård.
- Erbjuda ett digitalt tillfälle för tentagenomgång.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

- KI portfolio har införts i denna kurs under HT2025. Det har fungerat väl i det stora hela, men tid kommer att behövas för studenter och handledare att komma in helt i den nya rutinen. Vi kommer behöva bistå med stöd och vägledning samt göra nödvändiga justeringar på vägen. KI portfolio ger oss klinikansvariga lärare samt AKOR och handledare en unik och ny möjlighet att följa studenternas lärande inom VFU. Det är väldigt värdefullt – samt att slippa pappersblanketter som studenten kan tappa bort. För studenter och handledare finns också stora fördelar, men i uppstart förstås också utmaningar i att lära sig nya rutiner.
- Två nya föreläsare i komplicerad obstetrik, Malin Öndemark och Margit Endler, tog över detta moment. Margit föreläste via Zoom, Malin på Campus. Båda fick fina utvärderingar, även om något spretigare.
- Peer learning inom eftervården tillämpas allt mer och med framgång.

- Den tydligare struktur som införts föregående termin vid praktisk/muntlig examination, med besked om G/U dagen efter, fungerar väl och leder till ökad kvalitét i samband med praktisk/muntlig examination. Det är en stor vinst att ha admin.stöd på plats samt att besked lämnas dagen efter vilket ger en tydligare och bättre disponering av tiden.

Metod(er) för studentinflytande
Ange:
Studenterna har uppmuntrats till kontinuerlig återkoppling under kursens gång, de har givits möjlighet till att muntligt återkoppla i samband med kursens slut samt att fylla i skriftlig kursutvärdering. Alla dessa delar ligger till grund för denna kursanalys. I samband med kursens sista vardag hölls även en muntlig kursutvärdering, som komplement till den skriftliga, med hög närvaro.

Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Svarsfrekvens på närmare 70 %, är en liten ökning jämfört med föregående termin. Ny mall för kursvärdering gör att frågorna denna gång är annorlunda utformade jämfört med tidigare och svarsskalan är sexgradig.

Då ny mall för kursvärdering införts blir det inte så lätt/meningsfullt att jämföra studenternas svar med föregående kurstillfälle, då såväl frågor som skala skiljer sig åt.

Sammanfattningsvis framkommer att:

- Kursen (som ligger sist i utbildningen upplevs för kort/komprimerad, liksom utbildningen som helhet
- Det upplevs negativt när det är för stora grupper på KTC
- Det upplevs negativt när omexaminationer ligger nära varandra i tid
- Det upplevs stressande att vara först ut efter införandet av KI portfolio, pga att studenter och handledare saknar rutin för användande
- Majoriteten av studenterna har en positiv upplevelse av kursen och sin ingående VFU, men en mindre andel delar inte den inställningen
- I den muntliga löpande återkopplingen är den mer kritiska feedbacken gällande nivå på examination inom teori och VFU samt handledning under VFU betydligt vanligare från studenter med utmaningar att nå lärandemål och klara examination, jämfört med de studenter som ligger i fas. I den skriftliga kursvärderingen framkommer också skilda uppfattningar, men den fylls i helt anonymt.

Några missöden som var svåra att styra, drabbade kursen. Sjukdom för två föreläsare, Malin Edqvist och Maria Hedström. Malins föreläsning hittade vi ersättare som kunde ta, dock hann ersättaren ej förbereda sig i den omfattning hon önskat samt fick ta föreläsningen digitalt då det var det enda möjliga. Det föll ej så väl ut. Föreläsningen handlade om bristningar och suturering. Studenterna har tillgång till den webbaserade utbildningen Gynzone erbjuder, vilken ger gott stöd för att nå lärandemålen kring ämnet. Maria Hedströms föreläsning om barnmorskans ledarskap gick tyvärr ej att ersätta pga långvarig sjukdom.

Flera studenter återkopplar skriftligt i kursvärderingen att de upplever kunskapsnivån bland studenter som väldigt ojämn, och att detta påverkat nivån i form av att frågor under föreläsningar ställts på för låg nivå samt att nivån på diskussion/reflektion påverkas av de studenter som upplevs ha sämre kunskaper. Flera studenter efterfrågar att examinationer i kursen ska tidigareläggas för bättre fokus på VFU därefter. Vid VFU har några studenter upplevt brister i handledarskapet, dels viljan att handleda men även förmågan. Några studenter är även missnöjda med sina VFU-scheman. I denna kurs framkom mer negativt gällande digital undervisning, att man föredrar att vara på plats. Det framkom även önskemål om mer problembaserat lärande, med större eget ansvar för lärandet.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

Det var en utmanande kursomgång med ovanligt många studenter som inte klarade tentan, praktisk/muntlig examination samt VFU (11 studenter totalt). Det var även utmanande med studenter som inte kommunicerade i enlighet med code of conduct, te.x inte meddelade att de inte kunde komma vid praktisk examination eller kommunicerade det i sista minuten. Med fler utmaningar att nå lärandemål i VFU följer ett utökat behov av klinikansvarigas inblandning och engagemang, vilket stundtals var svårt att hinna med (medverkan vid bedömningssamtal, upprättande av handlingsplaner samt uppföljningar). Vid fler underkända i praktisk/muntlig liksom skriftlig examination behövs mer lärarresurser. Majoriteten av studenterna är nöjda med VFU, där de kände att de lärde sig mycket och blev väl bemötta. Flera nämner det digitala seminariet om evidensbaserad vård som givande och lärorikt, medan några upplevde det som ett stressmoment under pågående VFU. De som nämner IPL anger det som en av kursens styrkor.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

I syfte att stärka forskningsanknytningen i kursen undervisar flera forskare inom sina respektive forskningsområden. De professioner som undervisar är barnmorskor och obstetriker. I det interprofessionella lärandet (IPL) tränar barnmorskestudenterna tillsammans med läkarstudenter och under VFU samverkar studenterna med barnmorskor, undersköterskor, läkare och i viss mån annan personal.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

- Överväga att tidigarelägga kursens examinationer
- Ha mindre grupper på KTC vid färdighetsträning
- Gå över på mer problembaserat lärande kring bäckenbotten, bristningar och suturering – där de med hjälp av en inlärningsguide ägnar sig åt självstudier via Gynzone istället för föreläsning – det mestadels handlar om att repetera och fördjupa kunskaper från föregående termin.
- Fortsatt stötta och stärka upp handledare kring handledarskap generellt samt KI portfolio specifikt
- Höjd gräns för G vid tentor, från 70 % till 80 %, införs från VT26 i hela barnmorskeprogrammet i syfte att säkra upp tillräckliga kunskaper för ökade förutsättningar att klara lärandemål i VFU då kunskaperna ska integreras i praktiken.
- Förtydliga informationen till handledare/Akor och studenter gällande antal födslar/passningar som krävs för godkänd VFU, utöver uppfyllda lärandemål.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna
Ange:

- Kursutvärderingen återkopplas till programdirektor och chef för utbildningsenheten.
- Kursutvärderingen återkopplas via öppna och slutna kurswebbar till studenter i berörd kurs, nästkommande kurs samt via öppna kurswebben till alla intresserade.

Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kursslut.
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.