



## Kursanalys för läkarprogrammet på KI

<b>1.1 Kurskod</b> 2LK171	<b>1.2 Kurstitel</b> Rättsmedicin – att diagnostisera det som levande och döda inte vill eller kan berätta	<b>1.3 Högskolepoäng</b> 7,5
<b>1.4 Termin (vt/ht-år)</b> HT-2023	<b>1.5 Tidsperiod</b> 2023-11-30 – 2024-01-11	

<b>1.6 Kursansvarig</b> Lydia Bennedich Kahn	<b>1.7 Examinator</b> (om annan än kursansvarig) Henrik Druid
<b>1.8 Momentansvariga lärare</b> Ej aktuellt	<b>1.9 Kursadministratör</b> (namn och e-postadress) Sofie Jensen, sofie.jensen@ki.se
<b>1.10 Kursansvarig institution</b> Onkologi-patologi	

<b>1.11 Antal registrerade studenter</b> 9	<b>1.12 Antal avbrott/uppehåll</b> 0	<b>1.13 Antal godkända på hel kurs</b> 9
<b>1.14 Strategi för gräns för godkänd på skriftlig tentamen</b> >70 % av tentamens totala poängsumma		<b>1.15 Antal godkända på skriftlig tentamen</b> 9
<b>1.16 Svarsfrekvens kursvärdering</b> 100%	<b>1.17 Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande kursvärdering) Återkommande, löpande muntlig avstämning med studenterna och efterfrågad feedback.	

**Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultat av kursvärderingen.**

**1.18 Kursanalysen och kursvärderingen har publicerats på kurswebben följande datum: 2024-02-05**

## 2. Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurs-tillfälle

Sedan förra kurstillfället har förbättringar gjorts i form att ytterligare utökad repetition av skador dag ett och två på kursen. Digitala förinspelade föreläsningar har funnits tillgängliga under hela kursen inom de moment som det kan vara aktuellt att gå tillbaka till och repetera (rättsmedicinens plats i samhället och skadelära). Moment med teoretisk introduktion till obduktionsverksamheten som adderades vt22 har justerats för att bättre förbereda studenterna på vad som sker under en obduktion. Möjlighet att frivilligt delta vid ytterligare ett obduktionspass har erbjudits. En spårkringsfilm från NKC (nationells kvinnocenter) tillhandahölls för dem som missade det obligatoriska seminariet med den övningen.

Det ställdes krav på att tidigare välja vetenskaplig artikel inför den muntliga examinationen för att säkerställa att studenterna tidigt började samarbeta i sin grupp. Fler möjligheter har givits till



avstämningar och att ställa frågor till kursansvarig, detta genom schemalagda digitala träffar (vilket förvisso inte nyttjades av studenterna). Då har det funnits möjlighet för avstämning kring förberedelser för den muntliga examinationen (presentation av och diskussion kring en vetenskaplig artikel).

Den skriftliga examinationen genomfördes dagen innan den muntliga efter vad som framkom från kursvärderingen ht21, ett upplägg som studenterna vid efterföljande kurstillfällen uppskattat (studenternas åsikt kring detta har efterfrågats vid varje tillfälle).

Kursvärderingen schemalades i anslutning till den skriftliga examinationen.

Antal studenter per grupp vid platsundersökningsövningen har minskats för att öka aktiviteten för varje student i samband med det momentet. Mindre undervisningsgrupper har varit positivt.

Quizet schemalades till sista dagen innan juluppehållet. Tidigt uppmuntrades studenterna att fundera och reflektera över om det upplägget var bra och det erbjöds att i stället ha det precis efter juluppehållet, vilket studenterna föredrog. Studenterna informerades om att frågorna motsvarade den kunskap som förväntades vid den skriftliga examinationen men att frågorna var mer kategoriskt ställda än de som utgjorde den skriftliga examinationen. Studenterna fick information om den skriftliga och muntliga examinationens upplägg och vad som förväntades för att uppnå godkänt.

Undervisningen var i större utsträckning förlagd till andra lokaler än Rättsmedicin eftersom alla dörrar på Rättsmedicin är låsta vilket tidigare år inneburit mycket avbrott i undervisningen alternativt senarelagd start av undervisningen då studenter som kommit sent. En nackdel med detta har varit att studenterna inte i samma utsträckning haft kontakt med kliniskt verksamma inom rättsmedicin.

### 3. Kortfattad sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenternas samlade helhetsintryck av kursen var 4,8 enligt KI survey. Majoriteten av studenterna uppfattade i **mycket hög grad** att de utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter (4,7), att det fanns en röd tråd genom kursen (4,7), att de haft en klar bild av vad de förväntades lära sig under kursen (4,4), att kraven på att organisera det egna arbetet var rimliga (4,7), att de lätt kunde hitta information i Canvas (4,6), att kraven på att arbeta tillsammans med andra studenter var rimlig (4,6) att arbetsinsatsen var rimlig i förhållande till kursens antal högskolepoäng (4,4), att kraven på att organisera det egna arbetet var rimliga (4,7) att kursens examinationer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål (4,7), att kursen fokuserat på att träna högre kompetens utifrån professionellt och vetenskapligt förhållningssätt (4,7) och de bedömde kunna tillämpa den ökade kunskapen och förståelsen från kursen i det kliniska arbetet som läkare (4,2). Studenterna har övervägande svarat att kursen i **hög grad** stimulerat till vetenskapligt förhållningssätt (4,3) och hur de bedömde att kursens alla lärandemål uppnåtts (4,3).

Högst omdöme fick att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll (5,0), att de hade tillräckliga förkunskaper för att klara kursen (4,8), att kraven på att på egen hand söka information var rimliga (4,8) och att de skulle rekommendera kursen (4,8).

Lägst omdöme fick och fick användbar återkoppling på sina prestationer under kursen (3,8).

Som kommentarer till det låga omdömet angavs endast en kommentar:

" Delvis, dock har det ej "behövts" mycket återkoppling så inget negativt menat med svaret."



#### **4. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

Ht 2023 var femte gången kursen genomfördes. Små justeringar har gjorts utifrån tidigare kurstillfällen i syfte att underlätta för studenterna att uppnå kursmålen. Utmaningen denna termin var att lyckas få till undervisningen då hälften av läkargruppen blev sjuka under en period samt att den kliniska arbetsbelastningen ökade. Detta innebar att en del undervisningsmoment behövde stivas om, komprimeras och två föreläsningar fick tyvärr utgå.

Utmaningen från tidigare kurstillfällen kvarstod till viss del; att utöka rättsmedicinutbildningen på läkarutbildningen från en strimma till att omfatta 7,5 hp och bibehålla relevansen för blivande läkare inom andra discipliner samt att anpassa undervisningen efter detta. Kursutvärderingen tyder på att detta uppnåddes, om än till lite lägre grad än tidigare terminen, vilket sannolikt till viss del kan förklaras av att svarsfrekvensen var 100%. En svarsfrekvens på 100% är tillfredsställande och av vikt för att göra rätt justeringar i syfte att förbättra för hela studentgruppen. De högsta omdömena har setts vid de tillfällen då svarsfrekvensen varit lägre.

Kursen gavs på plats på Campus Solna i ändamålsenliga lokaler anpassade för seminarium (runda bord) och föreläsning i liten skala. Den kliniska undervisningen och demonstrationer genomfördes på den rättsmedicinska enheten, Campus Solna, i små grupper. En del av de mer teoretiska delarna gavs vid detta kurstillfälle genom förinspelade föreläsningar eller på plats med förinspelad föreläsning som komplement för att ha möjlighet till att gå tillbaka och repetera föreläsningarna. Upplägget och genomförandet var tillfredsställande.

Alla studenter var närvarande vid alla obligatoriska moment, undantaget två studenter som tillsammans fick återkomma vid senare tillfälle för att gemensamt igen ett seminarium. Den muntliga examinationen där vetenskapliga artiklar presenterades och diskuterades genomfördes på Zoom, ett upplägg som fungerade bra vid tidigare kurstillfällen, detta möjliggjorde att studenterna med större sannolikhet inte skulle missa examinationen samt att formatet passar bra för aktiviteten när gruppen är så pass liten.

Alla studenter medverkade vid den muntliga examinationen och den skriftliga tentamen.

Vid de icke-obligatoriska momenten, vilka bestod av föreläsningar, var frånvaron mycket liten och betydligt bättre än vid tidigare tillfällen.

##### **4.1 Kursens styrkor:**

Engagerade och kompetenta lärare som representerade flera yrkeskategorier (rättsläkare, polis, rättspsykiatriker, barnläkare, beteendevetare, forskare) undervisning fysiskt på plats, kursen följde en röd tråd med omväxlande undervisningsmoment med klinik/demo, teori och seminarium, engagerade lärare. Tillmötesgående och flexibel kursledning med gott studentinflytande. Nivån anpassad till studenternas förkunskaper.

Kommentarer från enkäten:

"Jätteintressant kurs! Väldigt trevliga och kompetenta lärare! Lagom balans mellan praktiska och teoretiska moment. Har fått med mig mycket matnyttigt kunskap inför mitt framtida jobb som läkare."

"Jättebra kurs, typ bästa på hela läkarprogrammet! All undervisning var toppen, trevlig kursledning och överlag jättebra upplägg. Rimligt antal obduktioner, rimliga seminarier etc." "Spännande och kul, bra lärare/föreläsare." "Brett spektrum av ämnen. Både biokemi, histologi, till juridik, praktik och



teori. Bra kunskaper att känna till även om man inte blir rättsläkare, för att i framtiden kunna skriva bra intyg. Tyckte 2 obduktioner var precis lagom - särskilt med möjlighet att gå en tredje vid intresse. Mycket tillmötesgående och flexibla kursledare.”

#### **4.2 Kursens svagheter:**

Visst glapp mellan kursen innehåll och kunskap relevant för läkare verksamma inom andra discipliner. Den vetenskapliga grund som rättsmedicinen vilar på kan belysas ännu mer.

Kommentarer från enkäten:

”Vore bra om det fanns ett samlat dokument med olika skador med beskrivningar bredvid.

Särskilt rodnader, hematom osv. Lite som ett exempelfacit som kan stimulera tänket. Gärna mer rättspsykiatri. Finns annars ingenstans på KI. Kanske en föreläsning om mördare eller dylikt?”

” Anpassa tiderna på schemat efter hur lång tid man förväntar sig att tex seminarier etc tar, stod ofta på schemat att vi skulle sluta 16-1630 och sedan slutar långt tidigare, vilket ju såklart är att föredra i jämförelse med tvärtom men bör gå att anpassa bättre.”

”Lite mindre obligatorisk närvaro på plats.”

#### **4.3 Studenternas måluppfyllelse i samband med summativa examinationer:**

Examinationen speglade väl samtliga lärandemål och alla studenter uppvisade tydligt att de uppnått lärandemålen. Alla studenter fyllde i dödsorsaksintyget på ett korrekt sätt.

### **5. Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringsområden**

Kursens upplägg stimulerade studenternas inläring och de visade på ett tydligt sätt vid den muntliga och skriftliga examinationen att de väl uppfyllde kunskapskraven. Studenterna uppskattade momenten med repetition och den teoretiska introduktionen till obduktion. Förkunskaperna hos studenterna var mycket god och denna termins upplägg avseende repetition med både föreläsning på plats och förinspelad föreläsning att gå tillbaka till vid behov kommer att behållas.

Arbetet med den muntliga examinationen kom igång tidigare och löpte parallellt med övrig undervisning. Att tidigt utmana studenterna att börja arbetet kommer att behållas.

För att förbättra återkopplingen till studenterna planeras för fler avstämning både på plats och digitalt. Det planeras för flera små, korta kunskapsavstämningar under kursens gång, dels för att få studenterna att reflektera över sin läroprocess, dels som återkoppling till lärarna att bli varse om något inte uppfattats korrekt eller om något behöver förtydligas. Det planeras även att komplettera med inslag av formativ bedömning under kursens gång.

Det var uppskattat att kursen övervägande bedrevs på plats, ett upplägg som i huvudsak kommer att bestå.

Efter överväganden kommer inte de obligatoriska momenten inte att utökas eller reduceras i omfattning.



## 6. Aktivitetsplan för kursutveckling

<b>Förbättringsområde:</b> <b>Tydliggöra rättsmedicinens vetenskapliga grund och kopplingen till andra läkardiscipliner</b>			
<b>Förväntat resultat:</b> <b>Fördjupade kunskaper (högre nivå)</b>			
<b>Aktivitet</b>		<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>
1	Belysa koppling vid samtliga undervisningsmoment	Kursansvarig Lärare	VT24
2	Återkommande korta moment med quiz	Kursansvarig	VT24
3	Reflektionstillfällen för studenterna kring detta	Kursansvarig	VT24