



*Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Ifylld mall samt kursvärdering skall skickas till studierektor som i sin tur skickar detta vidare till PD och programhandläggaren. Kursansvarig skall återkoppla kursutvärderingen till studenterna.*

<b>Kurskod</b> 1OP072	<b>Kurstitel</b> Ögats anatomi, fysiologi & sjukdomar 2	<b>Högskolepoäng</b> 7,5 hp
<b>Termin</b> T3	<b>Tidsperiod</b> 18/10-2023 tom 12/1-2024	

<b>Kursansvarig</b> Marika Wahlberg Ramsay	<b>Examinator</b> Marika Wahlberg Ramsay
<b>Övriga medverkande lärare</b> Annik Botes Abinaya Venkataraman Alberto Dominques Vicent Pete Willams Helder Andre Susanne Glimne Emma Lundström James Tribble Johan Hedström	<b>Övriga medverkande lärare</b>

<b>Antal registrerade studenter</b> 51	<b>Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment)</b> 36 st på helkurs	<b>Svarsfrekvens kursvärderingsenkät</b> 37,25% dvs 19 av 51 studenter
---	---	---

### Slutsatser vid föregående kursutvärdering

*Slutsatsen är att kursen uppfattas som en givande kurs, följande är förslag till förbättring till nästa kurs tillfälle.*

- 1. Se över quizen så inte det rätta svaren hamnar högt upp.*
- 2. Utforma quiz/polls för föreläsningarna*
- 3. utforma en canvas aktivitet för fundusbedömning*

### Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

*Baserat på tidigare kursvärdering så har jag uppdaterat fundus quizet utefter nytt material. Vidare har jag uppdaterat quizen för att rätt svar inte ska hamna högt upp. Trots det var det fortfarande 2 quiz som jag missat. I detta kurstillfälle har vi även provat att lägga en större vetenskaplig strimma i slutet av kursen för att studenten ska få tid att fokusera på den. Dom flesta föreläsningar har varit digitala då den parallella kursen kräver stort närvaro på plats, så har vi försökt underlätta genom att ha föreläsningar digitalt. Vidare har alla föreläsningar i kursen spelats in och lagts ut 3 veckor innan den teoretiska examen.*



**Metod(er) för studentinflytande**

På optikerprogrammet följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" (D nr 1-577/2016) och skickat ut en kursvärdering under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmantras att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

**Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering**

Kursvärderingen hade 40 respondenter varav av 11 svar dvs en svarsfrekvens på 27,5%. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

<i>Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter</i>	<i>Medelvärde 4,5 ökning med 0,1</i>
<i>Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål</i>	<i>Medelvärde 4,3 ökning med 0,2</i>
<i>Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination</i>	<i>Medelvärde 4,4 ökning med 0,2</i>
<i>Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande av information)</i>	<i>Medelvärde 4,2 oförändrad</i>
<i>Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll</i>	<i>Medelvärde 4,5 ökning med 0,2</i>
<i>Jag har haft en klar bild av vad som förväntas av mig under den här kursen</i>	<i>Medelvärde 4,4 minskning 0,1</i>
<i>Det var tydligt för mig hur följande lärande aktiviteter bidrog till att uppnå lärandemålen:</i>	
<i>- Föreläsning på campus</i>	<i>4,4 ny fråga</i>
<i>- Webbaserad undervisning</i>	<i>4,2 ny fråga</i>
<i>- Klinisk övning</i>	<i>4,5 ny fråga</i>
<i>- Patientklinik</i>	<i>4,6 ny fråga</i>
<i>Jag har haft möjlighet att reflektera över det jag har lärt mig under kursen</i>	<i>4,2 ny fråga</i>
<i>Under kursen fick jag kännedom om pågående forskning relevant till ämnet</i>	<i>3,8 ny fråga</i>



<i>Under kursen kunde jag utveckla min förmåga att reflektera och arbeta självständigt</i>	<i>4,1 ny fråga</i>
<i>Examinationen var ett tillfälle för lärande</i>	<i>4,2 ny fråga</i>
<i>Jag kunde lätt hitta den information jag behövde/letade efter i Canvas</i>	<i>4,1 ny fråga</i>
<i>Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra (psykosocial studiemiljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering under teoretisk eller verksamhetsförlagt lärande).</i>	<i>4,2 ny fråga</i>

*Här kommer en sammanfattning av kursens styrkor enligt utvärderingen; Kursens styrkor var seminarium, quizen, föreläsningarna samt engagerad lärare. Vidare upplevs de inspelade föreläsningarna som fördelaktigt vid inläringen samt en bra pedagogisk röd tråd. Upplevdes tydligt för vissa vad man skulle studera inför tentan vilket gav mindre stress.*

*Här sammanfattar jag kursens förbättringsområden enligt utvärderingen:*

*Det framgår att man skulle uppskatta föreläsningar på plats samt att man gärna har tentan innan jul och nyår. Det skulle uppskattas om ÖAFS2 var en egen kurs som inte gick parallellt med någon annan kurs. Vidare så upplevs lärare bedöma olika på praktisk prov och det är absolut en förbättrings plan utbildningen kommer jobba med.*

### **Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

*Generellt upplevs det som ÖAFS 2 fungerar tillfredställande. I denna omgång var alla quiz obligatoriska och en gräns på 70-100% rätt krävdes för godkänt och det upplever jag har fungerat bra och stöttat studenterna i deras inläring. Att kursen vart mer utspridd på en längre period upplevde jag var positivt då det fanns mer utrymme för reflektion kring det som lärts ut och hur man handlägger patologiska fall. Jag förstår dock att det skulle kännas mer överskådligt att endast ha en kurs dock skulle jag uppleva att det blir väldigt intensiva 5 veckor utan tid för reflektion.*

*Jag ser även en stor fördel utifrån ett studentperspektiv, att studenterna redan innan denna kurs träffat standardpatienter och haft KUMÖ dagar. Detta gjorde att det var lite mindre abstrakt och fanns ett intresse om att veta mer av det man sett vid de kliniska tillfällena. Under detta kurstillfälle har vi även haft diskussioner kring den nya optikerföreskriften och hur vi som optiker ska handlägga efter den. Vi hade även lite sjukdom bland föreläsare denna gång vilket var synd.*

### **Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.**

*Optikerutbildningen definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett*



*vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvaliteten.*

*Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.*

*Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) samt inlämningsuppgifter. Kursen är en teoretisk kurs där målen är att kunna beskriva och redogöra för ögats embryologi, bakre segments anatomi, fysiologi och sjukdomar. Vidare så skall studenten efter kursen kunna utföra och tolka fundusbilder, patologiska tillstånd samt utföra oftalmoskopering/90D lins av ögats bakre delar. De skall även kunna uppnå vetenskapsperspektiv genom den vetenskapliga strimman. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är ytterst viktigt att förstå anatomi och fysiologi samt sjukdomar i det kommande yrkeslivet. Vidare är det viktigt vid patient mottagningen att det kan sjukdomar, orsaker samt handläggning. Genom KUM-Ö verksamheten möjliggör vi detta på en konstantbasis under utbildningen.*

*Kursen är 7,5 hp vilket omfattar 5 veckors heltidsstudier dvs 200 timmar/25 dagar.*

<i>Undervisning</i>	<i>Antal timmar</i>
<i>Kurs admin (upprop, prov, tentagenomgång)</i>	<i>12 timmar dvs 6 % av kursen</i>
<i>Föreläsningar/seminarium</i>	<i>126 timmar dvs 63 % av kursen</i>
<i>Praktiskt (övningar och labb )</i>	<i>24 timmar dvs 12 % av kursen</i>
<i>Egen inläsningstid med quiz samt annat canvas material</i>	<i>62 timmar dvs 31 % av kursen</i>

*Område II: Ändasmålsenlig undervisning samt målanpassad och rättsäker examination.*

*På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa en rättvis och rättssäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänt nivå. Kursen har 3 praktiska mål (utföra 90D lins, utföra oftalmoskopering samt fortsätta utveckla biomikroskoperingen). De 2 förstnämnda målen bedöms och examineras med ett praktiskt prov. Den sistnämnda bedöms under övning. Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar) som stödja av dissektion, självstudier, självtester samt inlämningsuppgifter och quiz baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras genom praktiskt prov samt teoretisk tentamen.*

*Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.*



*Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter där lärande focus är på att kunna hämta information och fakta, fundera över vem/vilka som skrivit artikeln och vilken slags artikel det är. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Vid det praktiska provet vid denna kurs bedöms studentens förmåga att återkoppla/sammanfatta och kommunicera resultat med patienten samt under kursens gång ser lär sig studenten att kommunicera med varandra genom att sitta sensor till varandra.*

*Område IV: Forskningsanknytning.*

*Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. 7 av 10 medverkande lärare är disputerade. 0 av 10 lärarna är professorer på denna kurs, 3 av 10 är docenter. Alla lärare på denna kurs är handledare för examenarbetet på grund och avancerad nivå. Två av lärarna är forskningsanställda och driver stora forskningsprojekt inom ämnesområdet.*

#### **Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

*Slutsatsen är att kursen uppfattas som en givande kurs, följande är förslag till förbättring till nästa kurs tillfälle.*

*Skriv tydligare bedömningsmallar*

*Ha ett par fler föreläsningar på plats*

*Utföra tenetan digitalt för bättre upplösning av bilder och frågor kring patologisk tillstånd.*