



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall.

Kurskod 2BM023	Kurstitel Mödrahälsovård och antikonception	Högskolepoäng 15 hp
Termin (vt/ht år) HT 2024	Tidsperiod 2024-11-04 – 2025-01-19	

Kursansvarig Åsa Gottfridsson	Examinator Ewa Andersson
---	------------------------------------

Övriga medverkande lärare

Sofia Alsing och MHV-akor Amelia Almlöf Kalmaru, Maria Refsgaard samt Malin Voltaire

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskollen 40	Antal godkända vid sista kursdatum 32	Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum 87,5 %
---	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Den kursutvärdering som gjordes VT24 visade att studenterna åter skattade föreläsningar och studieuppgifter lägre än terminen innan, det visar på behovet av ett kontinuerligt arbete gällande kursens innehåll och omfattning. Ett fortsatt arbete behöver göras gällande omfattning, tidpunkt för och utformning av studieuppgifter.

Slutsatser

- Studenterna skattade VFU mycket högt, precis som under föregående terminer visade kursvärderingen att de upplever att de har relevanta uppgifter och uppmuntras till självständighet.
- Majoriteten av studenterna uppskattade att tentamen i antikonception och komplicerad graviditet ligger före VFU-perioden.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Föreläsningen i antikonception har bearbetats ytterligare, med avsnitt som rör prekonceptionell hälsa samt preventivmedelsrådgivning vid särskilda fall.

Studieuppgift i MI – i studenternas kursvärdering VT24 framgick att de upplevde att studieuppgiften i MI (då de spelade in filmer och kamratgranskade varann) upplevdes krånglig, tidskrävande samt att den inte gav så mycket i inlärning. Istället hade de önskat ett seminarium med MI-övningar i smågrupper. Den här terminen har studenterna haft ett



seminarium i MI som inleddes med en föreläsning med påföljande övningar i MI-samtal i grupper om 6 - 7 personer.

Nytt för den här terminen var att också "goda levnadsvanor" examinerades på ett nytt sätt. I stället för att ämnet ingick i MI-uppgiften införlivades "goda levnadsvanor" i studieuppgiften PEC. Det medförde också att föregående termins reflektionsseminarium om amning inom BMM ströks, efter en relativt lågt skattad relevans av studenterna.

Då den tilltänkte föreläsaren i hypertoni och preeklampsi inte hade möjlighet att föreläsa denna termin föreläste i stället kursansvarig i dessa ämnen.

Nytt för denna termin är också att föreläsningen om intrauterin fosterdöd flyttats till denna kurs.

Metod(er) för studentinflytande

Muntlig kursutvärdering i slutet av kursen, utöver den skriftliga utvärderingen.

Studenterna har uppmuntrats till att ha frekvent kontakt med kursansvarig och examinator vid frågor eller förslag gällande kursen.

Kursutvärderingen analyseras och återkopplas via kurswebben till samtliga studenter i berörd kurs. Kursutvärdering och kursanalys finns tillgängliga för studenterna i nästkommande termin på kurswebben

Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Studenterna har den här terminen generellt skattat de flesta av frågorna högre än föregående kurs. Frågan om hur studenterna upplevde kursen i sin helhet skattades till ett medelvärde av 4,4.

De första fem obligatoriska frågorna i frågeformuläret besvarade studenterna med ett medelvärde på mellan 4,0 – 4,4 där den lägsta skattningen gäller studenternas uppfattning om att kursen har stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering - Teori

På frågor om föreläsningars relevans för att uppnå kursens lärandemål varierade medelvärdena mellan 3,5 (jämfällt föräldraskap) och 4,5 (hypertoni och preeklampsi). Föreläsningen om jämfällt föräldraskap är också den föreläsning där studenternas skattning hade störst spridning (29,2 %).

På frågor om olika seminarium och studieuppgifters relevans för att uppnå kursens lärandemål svarade studenterna enligt nedan:



Förlossnings- och föräldraförberedelse, medelvärde 4,2 (jfr 4,2)
MI-seminarium, medelvärde 4,3 (jfr MI-uppgift VT24 3,3)
Psykisk ohälsa och förlossningsrädsla, medelvärde 4,1 (3,9)
Grupparbete – fördjupningsarbete om graviditet med uppföljande seminarium, medelvärde 3,9 (jfr 3.4)

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering - VFU

VFU-delen är kopplad till 9 av kursens 15 hp och liksom föregående terminer skattar studenterna VFU högt, medelvärdena skiftar bara någon enstaka decimal upp eller ner. VFU upplevdes givande och relevant (medelvärde 4,8 jfr med 4,6), att de hade relevanta arbetsuppgifter (medelvärde 4,6) och studenterna erfor att de uppmuntrades att ta eget ansvar för sitt lärande (medelvärde 4,5 jfr 4,6). Handledarna upplevdes vara insatta i studenternas lärandemål, medelvärde 4,3 och studenterna erfor att de uppmuntrades till självständighet under handledning (4,6).

Kursens styrkor (enligt studenterna, baserat på fritextsvar och muntlig kursutvärdering)

- Positiv upplevelse av VFU generellt.
- Bra med tentamen innan VFU.
- Bra och relevanta föreläsningar
- Bra upplägg med teori- och VFU-veckor

"Upplägget att först ha föreläsningar och sedan tentan och avsluta med praktik"

"Jag tyckte det var superbra att ha teoriveckor före praktiken och efter. Och därför inte ha så mycket skolgrejer att fokusera på under praktiken."

"Väldigt intressanta och relevanta föreläsningar innan VFU:n som var till stor hjälp under praktiken."

Kursens svagheter (enligt studenterna, baserat på fritextsvar och muntlig kursutvärdering)

- Upplevelse av att det var för många studieuppgifter, intensiv kurs.
- Ett fåtal föreläsningar upplevdes som irrelevanta eller hålla för låg nivå (eftervård, jämställt föräldraskap, diabetes)
- Grupparbete upplevdes svårt att samordna samtidigt som VFU pågick, önskemål om antingen individuell uppgift eller att seminariet skulle tidigareläggas till de första teoriveckorna

"För många inlämningar och uppgifter sista veckan. PEC, FUB, och grupparbetet."

"diabetesföreläsningen - mer fokus på just gravdiabetes då det är det mest förekommande i vårt kommande yrke."

"Sista seminarier var lite väl onödiga. dvs fördjupningsarbetet, onödigt stress, svårt att få ihop då alla är upptagna med sitt och med PEC. Jag tycker även att föräldraförberedande utbildning var onödig eftersom alla mottagningar ej



hade det. Det var svårt att få till. ”

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

Kursens främsta styrka är liksom tidigare kombinationen av teori och praktik. Att studenten på VFU efter de inledande teoriveckorna kan börja tillämpa sina teoretiska kunskaper på barnmorskemottagningen. Det blir en god grund till att börja få ihop ”helheten”, också med erfarenhet från den första förlossningsplaceringen. En starkt bidragande faktor till att studenterna upplever VFU-delen så pass givande och lärorik är de handledande barnmorskornas insatser, både när det gäller tid och engagemang.

Till kursens styrkor hör också att kursen omfattar många olika moment och att ämnena är varierade. Föreläsarna är kompetenta och håller generellt hög nivå.

Kursens svagheter – liksom i tidigare kursanalyser erfar kursansvarig att en återkommande utmaning i kursen är att planera de teoretiska momenten så att studenterna erhåller noggrant utarbetade studieuppgifter/examinationer i rätt antal, vid rätt tidpunkt och på relevant nivå i förhållande till kursens lärandemål. Denna kursomgång tycks MI-seminariet ha fallit väl ut, likaså PEC med fokus på goda levnadsvanor. Den avslutande teoriveckan efter VFU-perioden är tänkt att ge studenterna möjlighet att reflektera över sina erfarenheter från VFU som ett avstamp inför nästkommande termin. Då flera studenter beskriver den sista teoriveckans fördjupningsarbete inom graviditet som felplacerat kan möjligen en annan disponering av teori och VFU övervägas.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Forskningsanknytning – Ett stort antal av kursens föreläsare har akademiska meriter i nivå med PhD, de undervisar inom sina respektive forskningsområden. Studenterna har flera studieuppgifter där de tar del av vetenskapliga artiklar, kurslitteratur samt regionala riktlinjer som baseras på vetenskapligt stöd.

Samverkan med andra professioner – De professioner som undervisar är barnmorskor, läkare, fysioterapeuter samt sjuksköterskor.

Kvalitet – ett kontinuerligt arbete pågår, där studenternas återkoppling spelar en stor roll. Likaså en tät dialog med examinator i kursen och övriga inom lärarkollegiet.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Den här kursomgången har studenterna skattat föreläsningar och studieuppgifter något högre än terminen innan. Det kan bero på den enskilda klassens intressen och aktuella



förutsättningar för att ta till sig kursens innehåll, eller ett resultat av det kontinuerliga arbete som utförs när det gäller kursens innehåll och omfattning.

Slutsatser

- Studenterna värderar VFU mycket högt, precis som under föregående terminer.
- Liksom föregående termin uppskattar majoriteten av studenterna att tentamen i antikonception och komplicerad graviditet ligger före VFU-perioden.
- Ett kontinuerligt arbete fortskrider rörande omfattning, tidpunkt för och utformning av studieuppgifter.

Förslag till förbättringar

- Kursansvarig planerar att göra om MI-uppgiften så att den omfattas av samtalsövningar i smågrupper i direkt anslutning till föreläsningen, som ett obligatoriskt seminarium.
- För att på ett naturligt sätt införliva "goda levnadsvanor" i kursen planerar kursansvarig en omformning av reflektionsseminariet om amning inom BMM, vid detta seminarium kommer studenterna även reflektera kring hållbar utveckling.
- Kursansvarig planerar att se över uppgiften "Grupparbete – fördjupning graviditet". Både under VT24 och den här terminen har flera studenter dels uttryckt svårigheter att samordna ett grupparbete under pågående VFU-period, dels att uppgiften skulle varit mer givande om den inföll före VFU-perioden. Ett alternativ är att uppgiften görs om till en individuell inlämningsuppgift med uppföljande tvärgruppsredovisning. En annan möjlighet är att på sikt förlägga samtliga teoriveckor i början av kursen och på så sätt kunna inrymma studieuppgiften före VFU-perioden – detta alternativ är mer drastiskt och skulle behöva diskuteras grundligt med examinator innan genomförande.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursutvärderingen analyseras och återkopplas via kurswebben till samtliga studenter i berörd kurs. Kursutvärdering och kursanalys finns tillgängliga för studenterna i nästkommande termin på kurswebben.

Kursvärdering och kursanalys återkopplas till examinator, programdirektor, programhandläggare och enhetschef och diskuteras varje termin inom lärlaget.



Kursanalysmall

Institutionen för kvinnors och barns hälsa
Barnmorskeprogrammet, KUB, fristående kurser

*Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kurslut.
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.*