Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Kom ihåg att ta bort kursiv text inom parentes innan du lämnar in din kursanalys.

Kurskod	Kurstitel	Högskolepoäng
2BM023	**Mödrahälsovård och antikonception**	**15 hp**
Termin (vt/ht år) **HT25**	**Tidsperiod** **25-11-03 – 26-01-18**	

Kursansvarig	Examinator
Åsa Gottfridsson	**Ewa Elvin**

Övriga medverkande lärare
Anna Stäke och mhv-akor Amelia Almlöf Kalmaru, Malin Voltaire samt Maria Refsgaard

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskontrollen	Antal godkända vid sista kursdatum	Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum
36	**29**	**72%**

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

- Sammantaget uppfattas kursen som ganska välfungerande, även om det alltid finns utrymme för förbättringar.
- VFU-delen fortsätter att få höga omdömen från studenterna, i likhet med tidigare terminer. Liksom föregående termin uppskattar majoriteten att tentamen i antikonception och komplicerad graviditet är placerad före VFU-perioden.
- Arbetet med att utveckla omfattning, tidpunkt och utformning av undervisning och studieuppgifter fortgår kontinuerligt för att ytterligare stärka kursens kvalitet.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

För att förekomma frågor kring svårigheter att hitta lämpliga patientfall till PEC – seminariet (ämne alkohol främst) har kursansvarig varit mer förklarande redan vid kursintroduktionen och den skriftliga instruktionen har förtydligats.

Kursansvarig har (precis som övriga lärarkollegor) arbetat med kursens Canvasrum generellt - studieuppgifter har förtydligats genom att färgmarkera vissa textfält och texten har förkortats i den mån det går. Detta för att studenterna lätt ska kunna tillgodogöra sig texten.

Denna termin har KI portfolio införts i kursen. Det har varit en initial inkörsperiod för lärare, studenter, akor och handledare och som förmodligen kommer pågå ytterligare en eller ett par terminer.

Nytt för den här terminen var att kursansvarig spelat in digitala föreläsningar om graviditetskomplikationer, dessa har funnits tillgängliga för studenterna att titta på vid valfri tidpunkt.

Den här terminen ansvarade Anna Stäke för studenternas fördjupningsuppgift om graviditet. Det var utformat som ett grupparbete då studenterna skulle utforma en PowerPoint inom sitt tilldelade ämnesområde, i den avslutande teoriveckan skedde redovisning och uppföljande diskussion i tvärgrupper på seminariedagen.

Metod(er) för studentinflytande

I tillägg till den skriftliga kursutvärderingen genomförs även en muntlig utvärdering i slutet av kursen.

Studenterna uppmuntras att föra en pågående dialog med kursansvarig och examinator under hela kursens gång för att kunna ställa frågor och framföra synpunkter.

Efter avslutad kurs sammanställs och analyseras utvärderingen, och resultatet återkopplas till studenterna via kurswebben. Både kursutvärdering och kursanalys görs även tillgängliga för nästa termins studenter på kursens webbplats.

Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Överlag har studenterna en positiv upplevelse av kursen, både av den teoretiska delen och av den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU).

Kursen upplevs av de flesta som välfungerande, relevant och utvecklande. Studenterna beskriver en miljö där de känt sig inkluderade och trygga.

Många upplever att kursen stimulerat till kritiskt tänkande och reflektion, och att de fått en tydlig bild av vad som förväntades av dem. Medianvärdena ligger genomgående högt (ofta 5–6 på en 6-gradig skala), vilket visar att majoriteten är nöjda eller mycket nöjda.

Men det finns en viss spridning, särskilt i frågor som rör kursinnehåll, föreläsningsnivå, koppling till examination och struktur på grupparbeten — vilket tyder på att upplevelserna av vissa delar varierar mellan studenterna.

Styrkor som lyfts av studenterna:

Den mest framträdande positiva delen av kursen är VFU, som nästan unisont beskrivs som mycket lärorik och relevant. Studenterna beskriver gott stöd, bra handledning, relevanta arbetsuppgifter och god möjlighet till självständighet.

Många studenter upplever att kursen stimulerar eget lärande, reflektion och utveckling av ett professionellt förhållningssätt. De uppskattar när det finns tid att studera, och att tentamen låg före praktiken, vilket gav studiero. Inspelade föreläsningar och MI/PEC-moment lyfts som positiva.

Utvecklingsområden som studenterna efterfrågar:

Flera upplever att vissa föreläsningar var för ytliga eller för omfattande, ex:

- Diabetesföreläsningen anses rörig och svår att sortera.
- Antikonception – flera studenter efterfrågar ytterligare fördjupning, några upplevde föreläsningen mest som repetition

Vidare uttrycker enstaka studenter:

- en ojämn arbetsfördelning i grupparbeten och har önskemål om att grupparbetet bör ligga tidigare i kursen för att bli mer meningsfull.
- Önskemål om tydligare instruktioner kring FUB-uppgiften och upplevelse av att VFU-platserna inte varit tillräckligt insatta i kursens moment, särskilt FUB.
- Att kursen var stressig mot slutet med många inslag.
- Att föreläsningen om regnbågsfamiljer mitt i praktiken upplevdes tidsmässigt olämplig.
- Önskemål om tydligare koppling mellan föreläsning och tentamen.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

Kursens främsta styrka utgörs, även denna termin, av kopplingen mellan teori och verksamhetsförlagd utbildning. De inledande teoriveckorna följs av en sammanhängande VFU-period på barnmorskemottagning, detta skapar goda förutsättningar för en successivt framväxande helhetsförståelse, inte minst när erfarenheterna sätts i relation till studenternas tidigare förlossningsplacering. Här spelar de handledande barnmorskornas engagemang en avgörande roll – deras stöd, vägledning är en förutsättning för att VFU-delen ska bli meningsfull och lärorik. Ett utvecklingsområde framöver är att KI-portfolio

behöver arbetas in mer konsekvent, både hos studenter, handledare och lärare. Här syns tydligt behovet av att handledare faktiskt deltar i den digitala handledarträff som infaller strax före studenterna går ut på VFU. En större uppslutning skulle möjliggöra en bättre kommunikation mellan KI och klinikerna och information om KI portfolio, FUB-uppgift och en mängd andra saker skulle kunna diskuteras.

Kursen kännetecknas av ett brett och varierat innehåll, där studenter under tidigare terminer uttryckt att de överlag uppskattar föreläsningarna och att föreläsarna håller en hög nivå. Den här terminen har några studenter uttryckt att de uppskattar ett fåtal föreläsningar (IUFD, regnbågsfamiljer) men också att ett par föreläsningar (antikonception, diabetes) skulle vinna på att fördjupas/struktureras bättre. Här behöver kursansvarig i samråd med kollegor och externa föreläsare fortsätta arbetet med att utveckla och förtydliga föreläsningarna.

Liksom i tidigare kursanalyser handlar en central fråga om att studieuppgifter och examinationer är väl avvägda, ges i rätt omfattning, placeras vid lämpliga tidpunkter och håller en nivå som tydligt motsvarar kursens lärandemål. PEC tycks under den här terminen ha fallit väl ut, det har inte varit någon större diskussion eller frågor om tilldelade ämnen.

Flera studenter har kommentarer kring fördjupningsarbetet om graviditet, det gäller redovisningsform, att arbetsfördelningen inom grupperna upplevts ojämn, och önskemål om att uppgiften hellre skulle ligga tidigare i kursen. Här ser kursansvarig ett behov av att omforma uppgiften i syfte att den ska upplevas vara lärorik och givande.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Forskningsanknytning - Många av kursens föreläsare har akademisk examen på doktorsnivå och undervisar inom sina egna forskningsfält. Kursen innehåller flera studieuppgifter där studenterna arbetar med vetenskapliga artiklar, kurslitteratur samt regionala riktlinjer med tydlig koppling till aktuell forskning.

Tvärprofessionellt samarbete - Undervisningen sker i samverkan mellan olika yrkesgrupper, där barnmorskor, läkare, fysioterapeuter och sjuksköterskor bidrar med sina respektive kompetenser.

Kvalitetsarbete - Arbetet med att utveckla och förbättra kursen pågår löpande. Studenternas återkoppling är en viktig del i detta, liksom den nära dialogen mellan examinator, kursansvarig och övriga lärare i teamet.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Sammanfattningsvis ger kursvärderingen en bild av en kurs som överlag fungerar bra, samtidigt finns behov av att utveckla och förtydliga vissa teoretiska delar:

- Att omforma fördjupningsarbetet om graviditet, det kan vara en individuell uppgift eller grupparbete med inslag av kamratgranskning och ett uppföljande reflektionsseminarium.

- Kursansvarig planerar att diskutera föreläsningen om diabetes med aktuell föreläsare, i syfte att större fokus ska läggas på diabetes i samband med graviditet, förlossning, amning snarare än diabetes generellt.

- Förslag att Sofia Alsing, som undervisar i antikonception i termin 1, även håller föreläsningen i termin 2 för att förbättra utsikterna för en tydlig progression inom ämnet.

- Att ha två alternativa datum för handledarträff kan vara en möjlighet för att nå en högre uppslutning av handledare.

- KI portfolio – i stället för att studenterna ska skriva en kort reflektion efter varje antikonceptionsbesök (vilket inte gjordes) föreslår kursansvarig att studenterna skriver två längre reflektioner om antikonception respektive graviditet/vecka. Handledare kan uppmanas att skriva feedback på studenternas inne i KI portfolio, det blir ”svart på vitt” jämfört med endast muntlig reflektion och skulle kunna tjäna som ett kompletterande underlag vid bedömningar.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursvärderingen sammanställs och analyseras, därefter görs en återkoppling till studenterna via kurswebben. Kursvärdering och analys görs också tillgängliga för nästa termins studenter på samma plattform.

Kursvärderingen och analys återkopplas även till examinator, programdirektor, programhandläggare och enhetschef och diskuteras inom lärarlaget varje termin som en del av det kontinuerliga kvalitetsarbetet.

Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kursslut.
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.