

# Bilaga 1

## Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå 2024

*Psykologprogrammet, 2024-02-05*

Åsa Eriksson, programdirektor

Maria Nilsson, GUA/ordförande i utbildningsnämnden för CNS



**Karolinska  
Institutet**



# Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå 2024

Dnr 1-7/2024

För program inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska en kvalitetsplan årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr 1-794/2022*)

Psykologprogrammets kvalitetsplan är ett verktyg för programmets kvalitetsutveckling och utgör en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

## INNEHÅLL

Del 1. Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår .....	3
1.1 Personal.....	5
1.2 Utbildningsmiljö.....	5
1.3 Måluppfyllelse .....	6
1.4 Hållbar utveckling.....	7
1.5 Lika villkor .....	7
1.6 Arbetsliv och samverkan .....	8
1.7 Internationalisering.....	9
Del 2. Analys av utbildningskvalitet .....	9
Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på.....	9
2.1 Personal.....	10
2.2 Utbildningsmiljö.....	11
2.3 Måluppfyllelse .....	12
2.4 Lika villkor .....	15
2.5 Hållbar utveckling.....	17
2.6 Uppföljning, åtgärder och återkoppling.....	18
2.7 Studentperspektiv .....	19
2.8 Arbetsliv och samverkan .....	20
2.9 Internationalisering.....	21
2.10 Interprofessionell kompetens.....	22
2.11 Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer.....	23
2.12 Prioriterade förbättringsområden.....	23
Del 3. Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår .....	25
BILAGA.....	27

## Del 1. Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Beskriv vad som genomförts av de planerade aktiviteterna från förra årets kvalitetsplan samt det sammantagna resultatet för respektive förbättringsområde. Kommentera i förekommande fall varför en aktivitet inte genomförts eller modifierats. Om det tillkommit aktiviteter under året beskriv dem som nya aktiviteter under lämpligt förbättringsområde eller i fritext under tabellen

<b>Förbättringsområde: Personal</b>					
<b>Förväntat resultat: Fler doktorander medverkar som lärare, seminarieledare etc. jämfört med tidigare.</b>					
<b>Resultat vid uppföljning: Fler doktorander har medverkat i undervisningen jämfört med föregående år.</b>					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Diskussion med forskargruppskollegiet	Studie- rektor	Februari 2023	Ja	<a href="#">Kommentar</a>
2	Nya doktorander och deras handledare träffar programdirektor för presentation och diskussion	Program- direktor	2023 -	Nej	<a href="#">Kommentar</a>
3	Upprätta lista på doktorander	Program- direktor	2023 -	Nej	<a href="#">Kommentar</a>

<b>Förbättringsområde: Utbildningsmiljö – förbättrad integration mellan prekliniska och kliniska kurser</b>					
<b>Förväntat resultat: Studenter och lärare ska ha bättre kännedom om programmet i sin helhet.</b>					
<b>Resultat vid uppföljning: Aktiviteterna är till större del genomförda, men resultaten är svåra att mäta.</b>					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Introduktionskursen omarbetas	Program- direktor	2023	Ja	<a href="#">Kommentar</a>
2	Alla kursansvariga bjuds in till programrådet när kursplaner och kursanalyser diskuteras	Program- direktor	2023	Ja	<a href="#">Kommentar</a>
3	Mappning av kursmål mot examensmål tillsammans med kursansvariga	Program- direktor	2023	Påbörjad	<a href="#">Kommentar</a>

<b>Förbättringsområde: Måluppfyllelse</b>				
<b>Förväntat resultat: Antalet icke behöriga studenter vid terminsstart ska minska.</b>				
<b>Resultat vid uppföljning: Antalet icke behöriga studenter vid terminsstart har minskat jämfört med föregående år.</b>				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1	Uppföljande samtal om genomströmning med kursansvariga	Programdirektor och studierektor	2023 - 2024	Delvis <a href="#">Kommentar</a>
2	Projekt med språkverkstaden vid svårigheter med skriftlig framställning	Programdirektor	2023	Påbörjad <a href="#">Kommentar</a>
3	Förbättrad struktur i Canvas	Programdirektor och studierektor	2023	Pågår <a href="#">Kommentar</a>

<b>Förbättringsområde: Hållbar utveckling</b>				
<b>Förväntat resultat: Antalet kursmål relaterade till hållbar utveckling ska öka.</b>				
<b>Resultat vid uppföljning: Aktiviteterna är delvis genomförda men antalet kursmål relaterade till hållbar utveckling har inte ökat.</b>				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1	Lärarhalvdag om hållbar utveckling	Programdirektor och studierektor	Februari 2023	Ja <a href="#">Kommentar</a>
2	Diskussioner med kursansvariga i samband med revidering av kursmål	Programdirektor	2023 - 2024	Nej <a href="#">Kommentar</a>

<b>Förbättringsområde: Lika villkor</b>				
<b>Förväntat resultat: Rekryteringen av studenter ska breddas</b>				
<b>Resultat vid uppföljning: Aktiviteterna har genomförts men resultatet är svårt att mäta.</b>				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1	Gymnasieskolor bjuds till studiebesök om psykologyrket och psykologprogrammet	Programdirektor	Hösten 2023	Ja <a href="#">Kommentar</a>

2	Deltagande i SACO-mässan	Programdirektor	December 2023	Ja	<a href="#">Kommentar</a>
---	--------------------------	-----------------	---------------	----	---------------------------

<b>Förbättringsområde: Arbetsliv och samverkan</b>					
<b>Förväntat resultat: Arbetslivets krav ska avspeglas bättre i utbildningen</b>					
<b>Resultat vid uppföljning: Aktiviteterna är genomförda eller pågår, förbättringar rapporteras men resultatet är svårt att mäta.</b>					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Alumner bjuds in till AW-mingel och diskussion	Programdirektor	2023 - 2024	Ja	<a href="#">Kommentar</a>
2	Fortsatt dialog med regionen om VIL i primärvården	Studierektor	2023 - 2024	Pågår	<a href="#">Kommentar</a>
3	Påbörja en dialog med regionen om kliniskt adjungerade adjunkter	Studierektor	2023 - 2024	Pågår	<a href="#">Kommentar</a>

<b>Förbättringsområde: Internationalisering</b>					
<b>Förväntat resultat: Internationalisering på hemmaplan ska utvecklas.</b>					
<b>Resultat vid uppföljning: Aktiviteten är bara påbörjad och några resultat har ännu inte visat sig.</b>					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	PINK-ordförande tar tillsammans med PINK upp en diskussion om internationalisering på hemmaplan	PINK-ordförande	2023	Påbörjad	<a href="#">Kommentar</a>

## 1.1 Personal

*Fler doktorander ska medverka som lärare och seminarieledare.*

Glädjande nog har antalet doktorander som medverkar som lärare och seminarieledare ökat från fjorton under förra året till tjugotvå i år. Den aktivitet som genomfördes var att studierektor tog upp frågan med avdelningens forskargrupsledare. Däremot genomfördes inte de andra föreslagna aktiviteterna, det vill säga att varje ny doktorand skulle presenteras för programdirektor tillsammans med sin handledare och att en lista skulle upprättas över avdelningens doktorander. [Tillbaka](#)

## 1.2 Utbildningsmiljö

*Förbättrad integration mellan prekliniska och kliniska kurser.*

### 1.2.1 Introduktionskursen omarbetas

Introduktionskursen på 7,5 hp har arbetats om av programdirektor, som också var kursansvarig. Kursen var tidigare en traditionell introduktion till psykologi

som vetenskapligt ämne. Från och med hösten 2023 delades den in i tre moment, 1) Att studera på Karolinska Institutets psykologprogram, 1,5 hp, 2) Psykologi som vetenskap och ämnesområde, 3 hp, 3) Psykologi som profession, 3 hp. Kursen är nu utformad som ett psykologprogram i miniatyr med olika arbets- och examinationsformer, inklusive att prova på klinisk träning. Genomgående diskuteras betydelsen av teoretisk kunskap för kliniska färdigheter. [Tillbaka](#)

### **1.2.2 Alla kursansvariga bjuds in till programrådet när kursplaner och kursanalyser diskuteras**

På psykologprogrammet diskuteras kursplaner och kursanalyser vid ett programråd på våren och ett på hösten. Från våren 2023 har de kursansvariga vilkas kurser ska tas upp bjudits in att presentera sina kursanalyser och förändringar av kursplaner. Det har också funnit möjligheter att ställa frågor och diskutera kommande kursplaneändringar. Knappt hälften av de inbjudna kursansvariga har deltagit. [Tillbaka](#)

### **1.2.3 Mappning av kursmål mot examensmål tillsammans med kursansvariga**

Under den tidiga våren 2023 träffade programdirektor samtliga kursansvariga i möten om respektive kurs, innehåll, aktiviteter och kursmål. Varje möte omfattade 1 ½ timme. Den kursansvariga inledde med att berätta om sin kurs. Därefter gick samtliga aktiviteter och kursmål igenom och jämfördes mot examensmålen. Programdirektor gjorde sitt bästa för att anteckna, men den stora vinsten var hennes ökade kännedom om varje kurs på programmet. En sammanställning i excel påbörjades under hösten 2023 och beräknas bli klar under våren 2024 efter kompletterande möten med kurs- och momentansvariga. [Tillbaka](#)

## **1.3 Måluppfyllelse**

*Antal icke behöriga studenter vid terminsstart ska minska.*

Glädjande nog har antalet dispensansökningar vid terminsstart minskat. För läsåret 2023 - 24 var antalet dispensansökningar för uppflyttning sammanlagt 35 (47) till antalet varav 29 (34) beviljades (föregående läsår inom parentes).

### **1.3.1 Uppföljande samtal om genomströmning med kursansvariga**

Programdirektor och studierektor har, i enlighet med aktivitetsplanen, haft samtal med flera kursansvariga som haft lägre genomströmning i sina kurser. Kursansvariga har också uppmuntrats att lägga in fler resttillfällen i sina kurser.

Genomströmningen för de kurser som gavs under VT23 låg omkring 90% och var ungefär densamma som vid kursgivningarna ett år tidigare. Dock med ett undantag, kursen Statistik och metod som förbättrade sin genomströmning rejält. [Tillbaka](#)

### **1.3.2 Projekt med språkverkstaden vid svårigheter med skriftlig framställning**

Språkverkstaden besökte programmet 22 november. Besöket var i första hand för informationsutbyte och några beslut om hur det framtida samarbetet mellan språkverkstaden och programmet ska se ut fattades inte. Programmet har åter framfört sitt önskemål om att Språkverkstaden ska erbjuda stöd till studenter i *professionellt* skrivande, inte bara som nu i *akademiskt* skrivande. [Tillbaka](#)

### 1.3.3 Förbättrad struktur i Canvas

Under år 2022 uppdaterades Canvasaktiviteten ”Canvastips för dig som är kursansvarig”. Programdirektor har sedan vid varje lärarforum under 2022 – 2023 kommit med ”månadens Canvastips”. Fler lärare än tidigare har börjat använda funktionen ”Omdömen” vilket underlättar det administrativa arbetet. Fortfarande kvarstår dock en del skillnader mellan kursrummen i Canvas.

[Tillbaka](#)

## 1.4 Hållbar utveckling

*Antal kursmål relaterade till hållbar utveckling ska öka.*

Antalet kursmål som relaterar till hållbar utveckling har inte ökat sedan föregående år. På programmets obligatoriska kurser har vi sammanlagt sex kursmål om detta. På den valbara kursen ”Hälsobeteende i en hållbar värld” finns ytterligare åtta. Däremot förväntas antalet undervisningsinslag relaterade till hållbar utveckling ha ökat. [Tillbaka](#)

### 1.4.1 Lärarhalvdag om hållbar utveckling

Vi hade en lärarhalvdag om hållbar utveckling i februari 2023 där vi diskuterade undervisningsinslag och kursmål om hållbar utveckling. Många bra idéer om framför allt nya undervisningsinslag kom upp. Huruvida de också införts på kurserna följs upp vid nästa lärarhalvdag i februari. [Tillbaka](#)

### 1.4.2 Diskussioner med kursansvariga i samband med revidering av kursmål

Programdirektor har inte särskilt diskuterat kursmål om hållbar utveckling i mötena med kursansvariga. Att identifiera kursmål, examinationer och aktiviteter för mappningen tog helt enkelt för lång tid. Det kommer att göras i samband med den fortsatta mappningen våren 2024. [Tillbaka](#)

## 1.5 Lika villkor

*Rekryteringen av studenter ska breddas.*

Enligt högskolelagen ska alla lärosäten arbeta aktivt med breddad rekrytering till samtliga utbildningsnivåer.

KI låter göra en undersökning av nybörjarstudenter vartannat år. Av den senaste från HT23 framgår att den genomsnittliga studenten vid psykologprogrammet på KI är född i Sverige (84%), bor i Stockholm vid antagningen (84%) och har minst en förälder med akademisk utbildning (78%). Studentgruppen skulle kunna alltså beskrivas som homogen. Det finns dock variationer avseende ålder och härkomst. Till detta kommer en ojämn könsfördelning.

Genomsnittsåldern för nybörjarstudenten är 25 år och nästan hälften av studenterna (46%) är 23 år eller yngre. En femtedel (20%) är dock 30 år eller äldre och en tiondel (9%) 40 år eller äldre. Även om majoriteten av studenterna är födda i Sverige kan det noteras att drygt fyra av tio (43%) har en eller två föräldrar som är födda utomlands. Slutligen är könsfördelningen ojämn. Kvinnor utgör tre fjärdedelar (75%) av nybörjarstudenterna.

### 1.5.1 Gymnasieskolor bjuds till studiebesök om psykologyrket och psykologprogrammet

Programmet har redan ett samarbete med en gymnasieskola, Anna Whitlocks gymnasium på Kungsholmen. Samarbetet bedrivs under en klinisk kurs på termin fyra. I november 2023 inleddes ett samarbete även med Solna gymnasium. Elever i årskurs 3 vid Solna gymnasium inbjöds till ett studiebesök tillsammans med sin lärare. Programdirektor, två lärare och två studentrepresentanter medverkade. En av lärarna höll en föreläsning. Aktiviteten uppskattades från båda håll och samarbetet planeras att fortsätta till våren.

[Tillbaka](#)

### 1.5.2 Deltagande i SACO-mässan

Psykologprogrammet representerades av två studentambassadörer från programmet vid SACO-mässan 2023. Studenterna berättade om programmet och lät besökande gymnasister prova på psykologiska tester vid skylten ”Testa din hjärna”. [Tillbaka](#)

## 1.6 Arbetsliv och samverkan

*Arbetslivets krav ska avspeglas bättre i utbildningen.*

### 1.6.1 Alumner bjuds in till AW-mingel och diskussion

För att identifiera brister i utbildningen med avseende på arbetslivets krav, bjöds ett femtontal alumner in till ett mingel efter programrådet i september. Alumnerna valdes utifrån att de fungerar som VFU-handledare för våra studenter. Flera av dem tog med sig arbetskamrater som också var tidigare KI-studenter.

Relativt många studenter uttryckte att man inte kände sig tillräckligt förberedda för att arbeta med

- personlighetssyndrom, hur man identifierar, diagnostiserar, handhar och behandlar dem samt hur man arbetar med subkliniska tillstånd
- neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, hur man ser på dem, hur man utreder och hanterar, hur man arbetar med subkliniska tillstånd, hur behandlingsinsatser anpassas för gruppen
- intellektuell funktionsnedsättning
- skolpsykologi och pedagogisk psykologi
- att arbeta genom andra, t.ex. genom konsultation eller handledning
- strategier för ett hållbart arbetsliv
- etiska diskussioner om psykologens roll och det faktum att man inte kan rädda världen
- ledarskap
- att arbeta i verksamheter ”där ekonomin styr allt”
- samverkan med andra verksamheter.

Det fanns också många områden som alumnerna var mycket nöjda med. Det gällde bland annat behandling, utredning och utlåtandeskrivning, psykiatri och farmakologi samt scientist-practitioner-perspektivet. [Tillbaka](#)

### 1.6.2 Fortsatt dialog med regionen om VIL i primärvården

Studierektor har under året fortsatt ha en dialog med regionen om VIL i primärvården. Data från en enkät bland de studenter som gjorde praktik VT23



visar en hög grad av nöjdhet för de studenter som hade två praktikplatser på halvtid. Bland annat träffade de fler patienter och hade fler och mer varierade arbetsuppgifter. Första omgången hade vi totalt fjorton studenter som erhöll detta nya upplägg. Även verksamheterna verkar nöjda och vi planerar att utveckla detta ytterligare. Särskilt viktiga som samarbetspartners blir de nya universitetsvårdcentralerna i regionen. [Tillbaka](#)

### **1.6.3 Påbörja en dialog med regionen om kliniskt adjungerade adjunkter**

Under år 2023 startade KI ett arbete för att utveckla och förstärka stödfunktioner för adjungerade kliniska adjunkter, aka:or. Studierektor deltog i projektgruppen och programdirektor i styrgruppen. Arbetet har dock pausats eftersom det funnits olika synsätt på aka-funktionen mellan KI och regionen. Vår förhoppning är att studierektors medverkan i UR, utbildningsrådet, ska bidra till förnyade ansträngningar för att lyfta frågan igen.

Psykologprogrammet har fyra aka:or. För två av dem är finansieringen för närvarande oklar. Alla aka:or bjuds in till och deltar vid program- och enhetsmöten. [Tillbaka](#)

## **1.7 Internationalisering**

*Internationalisering på hemmaplan ska utvecklas.*

### **1.7.1 PINK-ordförande tar tillsammans med PINK upp en diskussion om internationalisering på hemmaplan**

PINK (psykologprogrammets internationella kommitté) diskuterade vid möten i maj och juni möjligheter att utveckla internationalisering på hemmaplan. En viktig del av detta anses vara en ökning av lärarutbyten, där vi välkomnar ett högre antal gästföreläsare från våra partneruniversitet och gärna ser att våra egna lärare föreläser på dem. Flera samtal har under året förts med representanter av våra partneruniversitet (Århus, Leiden, Jerusalem, Deakin) och olika utmaningar identifierades, främst att det finns brister i förståelsen för vilka kompetenser som finns. [Tillbaka](#)

## **Del 2. Analys av utbildningskvalitet**

### **Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på**

Den här analysen är baserad på kursanalyser och kursplaner från år 2023 (huvudsakligen efter kurstillfällen HT22 och VT23), antagningsstatistik från HT23, examensenkäten VT23, nybörjarenkäten HT23, psykologprogrammets programwebb, men också på diskussioner med lärare, studenter och administratörer vid programmet, i synnerhet i programrådet.

Analysen utgår från de områden som återfinns i European Standards and Guidelines (ESG), UKÄ:s utbildningsvärderingar samt i KI:s programutvärderingar, med hänsyn taget till deras relevans för psykologprogrammet.

## 2.1 Personal

*Antal lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professions- och ämnesrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Ett stort antal lärare undervisar vid psykologprogrammet och deras kompetens är hög. De flesta av programmets lärare är aktiva forskare eller legitimerade psykologer, många av dem både och. Också den pedagogiska kompetensen är hög. De flesta av de kursansvariga har gått KI:s föreskrivna högskolepedagogiska kurs och många har pedagogisk utbildning utöver den. Programmet står väl rustat personalmässigt både på kort och lång sikt.

### 2.1.1 Kursansvariga

Psykologprogrammet erbjuder 22 obligatoriska och 11 valbara kurser. Av dessa totalt 33 kurser ges 28 vid avdelningen för psykologi. Två valbara kurser ges vid andra avdelningar inom institutionen. En obligatorisk och två valbara kurser ges vid andra institutioner. Varje kurs leds av en kursansvarig som i de flesta fall också är examinator. Några kursansvariga leder flera kurser. Sammantaget har programmet 24 kursansvariga, alla utom en disputerade. Av dem är åtta professorer, åtta lektorer, sju adjunkter och en senior forskare. (Se [tabell 1](#) och [tabell 2](#).)

### 2.1.2 Lärare

Utöver de kursansvariga är ett stort antal lärare verksamma vid psykologprogrammet. År 2023 uppgick antalet föreläsare, seminarieledare och examinerande lärare vid de obligatoriska kurserna till 225 personer. Till detta kommer många handledare i VIL/VFU. Av lärarna vid de obligatoriska kurserna var 147 anställda på KI. Sexton var professorer (inklusive emeritii), 23 lektorer (inklusive biträdande och assisterande), 17 adjunkter (inklusive adjungerade), 60 forskare (inklusive anknutna) samt 22 doktorander. Nio personer hade en annan anställning. 78 personer var externa, det vill säga anställda utanför KI eller egna företagare. Ett hundratal av lärarna var legitimerade psykologer, många av dem också med specialistlegitimation.

### 2.1.3 Pedagogisk kompetens

Samtliga kursansvariga utom tre har gått KI:s grundläggande högskolepedagogiska kurs (eller motsvarande vid annat lärosäte). En kursansvarig går just nu, en kommer att gå vid nästa kursgivning och en tredje har ansökt. Utöver detta har kursansvariga deltagit i en flora av utbildningar, till exempel utbildningar i kursdesign, digitala undervisningsmetoder, examination och casepedagogik. Flera kursansvariga har längre pedagogisk utbildning bakom sig från universitet, lärarhögskola eller försvarshögskola (se [tabell 3](#).)

### 2.1.4 Kompetensförsörjning

På kort sikt, under de närmaste fem åren, bedöms programmet ha tillräcklig kompetens, vetenskapligt, professionellt och pedagogiskt. På längre sikt, över fem år, förväntas nyrekrytering klaras via forskargrupperna, genom att kliniskt aktiva lärare knyter kontakter ute i verksamheter samt inte minst genom strategisk rekrytering inom institutionen. Vi ser också möjligheter i vår expansion av VFU att vi på sikt kan börja rekrytera fler kompetenta aka:or.

## 2.2 Utbildningsmiljö

*Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Psykologprogrammets ambition är att det ska finnas ett nära samband mellan forskning och utbildning. I examensenkäten VT23 svarade samtliga av psykologprogrammets studenter att utbildningens innehåll utgått från aktuell forskning (hög eller mycket hög grad, 100%). De flesta tycker sig ha fått kännedom om pågående forskning, både i samband med teoretiska moment (hög eller mycket hög grad, 89%) och praktiska och/eller kliniska moment (hög eller mycket hög grad, 64%).

Programmets kurser ges bara en gång per år, vilket underlättar för lärare att också bedriva forskning och att förmedla den i undervisningen. En tredjedel av programmets obligatoriska kurser har en professor som kursansvarig och examinator. Doktorander och postdoktorer deltar i utbildningen till viss grad. Programmets examensarbeten bedrivs i hög utsträckning inom avdelningens forskargrupper.

### 2.2.1 Forskningsanknytning

Vid avdelningen för psykologi finns för närvarande nitton forskargrupper. Elva av forskargrupsledarna är också kursansvariga och examinatorer för kurser på psykologprogrammet. Studenterna kommer därför tidigt i kontakt med aktiva forskargrupper och många av dem arbetar som forskningsassistenter under kortare eller längre tid i forskningsprojekt vid avdelningen.

Nästan en tredjedel (31%) av de studenter som besvarat nybörjarenkäten HT23 svarar ja på frågan om man är intresserad av att arbeta som forskare.

KI Summer School in Medical Research attraherar studenter från psykologprogrammet. År 2023 deltog tre psykologstudenter av totalt trettiotre deltagare.

### 2.2.2 Närhet till professionen

Alla kurser på psykologprogrammet innehåller både teoretiska och praktiska inslag. Däremot skiljer de sig åt avseende i vilken grad de förbereder studenterna för professionsspecifika arbetsuppgifter. En grov uppdelning i så kallade prekliniska och kliniska kurser ger vid handen att nio kurser har en övervägande klinisk profil (se [tabell 4](#)). Samtliga av dem har kursansvariga som både är legitimerade psykologer och disputerade.

I flera av de prekliniska kurserna ingår kliniska inslag, till exempel samtalsmetodik och psykologisk testning. Andra prekliniska kurser har förinspelade eller campusbaserade föreläsningar där legitimerade psykologer berättar om klinisk tillämpning av teoretiska kunskaper.

En särskild förändring genomfördes under år 2023 i syfte att öka integrationen mellan prekliniska och kliniska kurser. Till introduktionskursen lades momentet ”Introduktion till psykologi som profession” medan momentet ”Introduktion till psykologi som vetenskap och ämnesområde” minskades till omkring hälften av tidigare omfattning. Programdirektor, tillika legitimerad psykolog och disputerad, trädde in som kursansvarig.

De ansträngningar som hittills gjorts förefaller inte vara tillfyllest. Genom åren har önskemålen från studenterna om tidigare kliniska inslag i utbildningen varit återkommande. Ur examensenkäten VT23: *”Mer VFU! Mer praktiska inslag!”* *”Blanda praktiska inslag med teoretiska inslag (så att det blir tydligare hur de teoretiska inslagen ska appliceras i verkligheten).”* *”Jag förstår upplägget med mycket teoretiska kurser i början, med mer fokus på grundforskning. Tyvärr gjorde det fokuset att jag inte brydde mig om dessa kurser så mycket.”* *”Tydligare sammankoppling med de första teoretiska åren till de sista åren med fokus på praktisk tillämpning.”* *”Det var teoretisk korvstoppning de första terminerna. ... Det hade varit hjälpsamt om lärarna/kursledningen/föreläsarna explicit sa vad kopplingarna mellan denna teoretiska kunskap och den praktiska yrkesvardagen såg ut.”* *”Ju mer vi kan varva det teoretiska med olika praktiska moment desto mer kommer vi kunna omsätta/konsolidera/befästa kunskapen in i något som vi kan ha med oss i interaktioner med de vi pratar med”.*

Studentrepresentanter i programrådet uttrycker också att studenter i början av programmet är missnöjda med bristen på kliniskt innehåll under de första terminerna. De flesta vill arbeta kliniskt och de anser att nuvarande upplägg är understimulerande och att det krävs mycket motivation för att ta sig igenom de första terminerna.

### 2.2.3 Klinisk färdighetsträning

Av examensenkäten framgår att två tredjedelar av studenterna känner sig väl förberedda för att arbeta inom sitt yrke (hög eller mycket hög grad, 68%). En något lägre andel anser sig väl förberedd för att tillämpa praktiska färdigheter (hög eller mycket hög grad, 60%). Däremot ser sig de allra flesta som väl förberedda för att arbeta evidensbaserat (hög eller mycket hög grad, 93%).

Den kliniska färdighetsträningen på de tidigare terminerna (T1 – T4) genomförs framför allt på campus. Särskilda lokaler för till exempel samtalsträning eller testning finns inte. Träning i testning, utredning, bedömning och, i viss mån, behandling sker framför allt i rollspel och på fiktiva patienter. På senare terminer tränas studenterna i psykologisk konsultation (T5 - T6), utredning, bedömning och behandling (T7 – T10) inom olika verksamheter utanför campus. Den kliniska färdighetsträningen på de högre terminerna (T5 – T10) äger delvis rum på campus, delvis som verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i hälso- och sjukvården och med reguljära patienter. Ett särskilt inslag är internetpsykologisk behandling, vilken infaller under T7.

## 2.3 Måluppfyllelse

*Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå examensmålen.*

### 2.3.1 Utformning och genomförande

Psykologprogrammet på KI startade år 2007 och har alltsedan dess i stort sett behållit sin nuvarande utformning. Efter tre i huvudsak prekliniska terminer, introduceras studenterna till klinisk tillämpning från termin fyra och tränas därefter i stigande omfattning i kliniska färdigheter. En valbar period infaller på termin sex. Verksamhetsförlagd utbildning förekommer under hela programmet, men den långa praktikperioden om tretton veckor är på KI förlagd först på termin åtta. I det psykologiska behandlingsarbetet på termin sju, nio och tio

utvecklar studenterna sina färdigheter i kognitiv beteendeterapi. Utbildningen genomsyras av ett fokus på evidens.

Genom åren har studenter återkommande fört fram synpunkter om att klinisk träning och VFU borde komma tidigare på programmet. Ur examensenkäten VT23: *”Mer praktiska inslag i ett tidigare skede.”* *”Praktiken kommer sent och jag skulle även ha uppskattat mer praktik.”* *”Börja tidigare med samtalsfärdigheter.”* *”Mer praktiska moment på arbetsplatser.”* *”Det var teoretisk korvstoppning de första terminerna.”* (Se också avsnitt [2.2.2 Närhet till professionen](#)).

En annan vanlig synpunkt är att utbildningen är alldeles för lätt i början medan den kräver betydligt större arbetsinsatser mot slutet. Ur examensenkäten VT23: *”Sprid ut de kliniska momenten mer – det var otroligt mycket mer intensivt de sista två åren på programmet – typ så att man inte hann ta till sig all info man önskat.”* *”Takten i början var rätt seg. Sedan tog det fart efter år 3. Jag tycker takten kunde göras jämnare.”*

Det finns för närvarande inga förslag om mer omfattande förändringar av psykologprogrammets utformning. Programmet står inför en utvärdering av UKÄ med start hösten 2025. Sannolikt kommer förändringar att ske efter att den är genomförd.

### 2.3.2 Examination

**Examinationer.** Antalet examinationer på det femåriga psykologprogrammet är stort. En genomgång av kursplanerna visar ett drygt hundratal examinationer av olika omfattning och slag, till exempel gruppredovisningar, rollspel, reflektionsblad och labrapporter. Bland examinationerna återfinns 22 skriftliga tentamina, av vilka några få utgörs av flervalsfrågor medan övriga kräver mer omfattande svar (se [tabell 5](#)).

**Obligatorisk närvaro.** Som examination räknas också aktiv eller obligatorisk närvaro enligt anvisningar i schema. Antalet obligatoriska tillfällen varierar mellan kurser från något enskilda tillfälle till tjugo eller fler.

**Bedömning.** För varje examination finns bedömningskriterier tillgängliga för studenterna på lärplattformen Canvas. Skriftliga tentor bedöms i allmänhet utifrån en procentsats för godkänt och i förekommande fall också för väl godkänt. Vilken eller vilka procentsatser som gäller avgörs av examinator. Färdighetsexaminationer kräver mer detaljerade bedömningskriterier. Hur mycket tid bedömningen tar i anspråk varierar. En skriftlig tentamen med essäfrågor eller en omfattande skriftlig inlämningsuppgift kan för en lärare ta upp till tio arbetsdagar att bedöma. Bedömningen av till exempel en rollspelsexamination kan ofta ske i samband med examinationen men kräver då ett stort antal examinerande lärare.

**Återkoppling.** Den återkoppling som ges till studenten i samband med eller efter en examination kallas summativ, det vill säga att den summerar studentens kunskaper eller färdigheter vid ett visst tillfälle. Inte desto mindre kan den vara mycket viktig för inläringen. Bland de metoder för återkoppling som används på psykologprogrammet återfinns

- muntlig återkoppling vid färdighetsexamination, individuellt eller i grupp
- skriftliga lärarkommentarer på tentafrågor
- muntliga tentagenomgångar

- kamratåterkoppling
- muntlig (via ljudfil) eller skriftlig läraråterkoppling på inlämningsuppgifter

De frågor i examensenkäten VT23 som omfattade återkoppling fick lägre omdömen än många av de övriga frågorna. Cirka en tredjedel av studenterna instämde i hög eller mycket hög grad i påståenden om de regelbundet fått användbar återkoppling (skriftliga examinationer, 39%, kliniska färdighetsexaminationer 36%, övriga teoretiska examinationer 27%).

Några fritextsvar: *”Fattar att lärarna kanske inte har tid men mer feedback på uppgifter under utbildningen hade varit toppen!”* *”Våga vara hårdare/tydligare i feedback kring det som inte är teoretiskt. Rollspel, presentationer etc.”* *”Att se över hur återkoppling ges till studenter på arbeten; det har varit väldigt ojämnt hur mycket feedback man fått, och det är inte så förstärkande att göra stora arbeten och endast få ett ’g’ i systemet.”* *”Att ingen nånsin ger konkret eller hjälpsam feedback på det man lämnar in eller presterar på praktiska moment. Man kan alltid förbättras/utvecklas.”*

### 2.3.3 Genomströmning

**Avhopp från programmet.** Långt ifrån alla studenter som antas till psykologprogrammet fortsätter att studera fram till examen. Hösten 2023 stod 108 studenter på uppsprovslistan varav 93 var registrerade vid treveckorskontrollen. Samtidigt studerade 70 studenter på termin nio.

De större avhoppet från programmet sker i dess början. Nybörjarstudenterna år 2018 var 87 till antalet. Ett år senare studerade 67 studenter på termin tre och ett år därefter 62 studenter på termin fem. Endast 45 studenter tog examen år 2023, det vill säga fem år senare (se [tabell 6](#)). De viktigaste anledningarna till avhopp är sannolikt andra livsplaner eller svårigheter att hänga med i studierna.

Däremot är det mindre sannolikt att studenter som hoppar av går till psykologprogram vid andra lärosäten. Av nybörjarenkäten HT23 framgår det visserligen att endast två tredjedelar av psykologstudenterna (65%) i första hand ville läsa utbildningen på Karolinska Institutet. Siffran är den lägsta för alla KI:s utbildningar. En närmare analys ger vid handen att nio studenter hellre hade läst vid Uppsala universitet, tjugotre vid Stockholms universitet samt en vardera vid Göteborgs respektive Lunds universitet. Programmets studievägledare uppger dock att endast en handfull studenter genom åren motiverat sitt avhopp med att man kommit in på ett annat lärosäte. Samtal med studierektor vid Stockholms universitet bekräftar att man bara antagit någon enstaka student som tidigare läst vid KI:s psykologprogram.

**Genomströmning på kurser.** Genomströmningen på programmets kurser varierar. Fyra veckor efter avslutad kurs ligger andelen studenter med godkänt resultat på de obligatoriska kurserna mellan 48% och 100%. Genomströmningen på de valbara kurserna är 73% - 100%. (Se [tabell 7](#) och [8](#).)

En anledning till lägre genomströmning är att kursen innehåller examinationer eller obligatoriska undervisningsaktiviteter med få eller inga resttillfällen. I flera kurser har detta setts över och förändrats under 2023, vilket väntas få genomslag under läsåret HT24 - VT25.

**Dispensansökningar.** På psykologprogrammet finns spärrar för uppflyttning mellan alla terminer utom mellan termin tre och fyra, termin fem och sex samt

mellan termin nio och tio (från och med VT24 tillkommer en spärr mellan termin tre och fyra). I de flesta fall är behörighetskravet för uppflyttning till högre termin att studenten har klarat minst femton hp under den innevarande terminen och alla poäng på de tidigare terminerna. Icke behöriga studenter har möjlighet att efter en individuell bedömning beviljas dispens för uppflyttning. Antalet dispensansökningar under läsåret HT23 – VT24 uppgick till 35, varav 29 beviljades (motsvarande siffror föregående läsår var 47 respektive 34). Antalet ansökningar liksom antalet beviljade ansökningar var jämnt fördelade över programmet. (Se [tabell 9.](#))

**Åtgärder för att öka genomströmningen.** Eftersom psykologprogrammets kurser bara ges en gång per år, behövs särskilda åtgärder för att hålla genomströmningen så hög som möjligt för att studenter inte ska tvingas till långa studieuppehåll. Studievägledning är en viktig åtgärd. Några genomförda programspecifika åtgärder är

- fler examinationstillfällen – i allmänhet en ordinarie tentamen och två omtentor - och restuppgifter under eller snart efter kursen vid missad obligatorisk närvaro
- särskilt stöd i samtalsfärdigheter på termin 4
- stöd vid skriftlig framställning (vid Språkverkstaden)
- individuellt utformat stöd vid psykologisk behandling på termin nio och tio
- arbete med en enhetlig utformning av lärplattformen Canvas.

**Canvas.** När lärplattformen Canvas infördes på psykologprogrammet år 2019, rekommenderades en enhetlig struktur för varje kurs. På de flesta av programmets kurser följs denna struktur till stora delar, men med åren har skillnader uppstått. Canvas innehåller många funktioner som är avsedda att underlätta för studenter, lärare och kursadministratörer att hålla reda på studieresultat men de används i varierande omfattning. Detta bidrar till merarbete för programdirektor, administrativ personal och studievägledare vid uppföljning av studieresultat och vid dispensansökningar.

Det medför också svårigheter för studenterna när det gäller att orientera sig i varje ny kurs, förstå vilka uppgifter som ska göras och kontrollera sina studieresultat. Det har lett till försenade inlämnings- och restuppgifter.

Studenterna tar återkommande upp Canvas i både kursvärderingar och i examensenkäten. Några fritextsvar ur examensenkäten VT23: *”Bättre struktur på informationsdelning – enda stället ska vara canvas typ i moduler samt att alla lärare använder plattformen på samma sätt, kanske nå admin-personal som kan lägga upp. Tog ofta väldigt lång tid att hitta info.”* *”Strukturen på många kurser i Canvas kan vara svår att förstå, och skiljer sig också ofta mellan kurser. Detta skapar onödigt oklarhet och stress – standardisera! Var hittar jag information? Vad förväntas av mig? Hur ser jag om jag är godkänd?”*

## 2.4 Lika villkor

*Lika villkorsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lika villkor innebär dels att undervisningen innehållsmässigt ska inkludera fler perspektiv än de som är normerande, dels att undervisningen till sin utformning och genomförande ska vara inkluderande och tillgänglig.

### 2.4.1 Undervisningens innehåll

Särskilda kursmål avseende lika villkor finns i närmare hälften av utbildningens obligatoriska kurser (se [tabell 10](#)). I utbildningens kliniska kurser betonas därutöver ett individcentrerat arbetssätt, där individens behov, oavsett bakgrund, position eller levnadssätt, utgör grund för åtgärder.

I examensenkäten för VT23 framkom att drygt hälften av studenterna ansåg sig förberedda för att bemöta individer på ett jämlikt sätt baserat på etnisk bakgrund, religion och social klass (hög eller mycket hög grad, 54%). Något lägre siffror framkom för ett jämlikt bemötande av personer ur ett HBTQIA+-perspektiv (hög eller mycket hög grad, 39%). En knapp tredjedel av studenterna uppgav att de kände sig väl förberedda för ett jämlikt bemötande av människor med funktionsvariationer (hög eller mycket hög grad 32%).

### 2.4.2 Undervisningens utformning och genomförande

Under år 2022 genomfördes på KI en pilotenkät om studiemiljö på lika villkor. Enkäten skickades ut till samtliga studenter i digital form. Svarefrekvensen var 14%. Endast 43 psykologstudenter av totalt över trehundra svarade på enkäten. Deras svar redovisas i en särskild rapport, men framställningen här nedanför innehåller bara några få kvantitativa resultat från den. Ett fritextsvar från en psykologstudent som dock förtjänar att citeras är: *"En förkortad version av denna enkät borde finnas med i alla kursvärderingar."*

**Det främjande lika villkorsarbetet.** I pilotenkäten om studiemiljö på lika villkor framkom att en knapp fjärdedel av studenterna var missnöjda med KI:s arbete med att främja lika rättigheter och möjligheter för alla.

**Föräldraskap.** Av pilotenkäten framkom också att cirka 15% av KI-studenterna upplever att det var svårt att förena studier med föräldraskap. Examensenkäten VT23 för psykologprogrammet innehåller inga frågor om eventuella svårigheter med att förena studier och föräldraskap. I fritextsvaren återfinns en synpunkt om att det är svårt att planera tillvaron när scheman kommer sent.

Under år 2023 har en förändring gjorts på programmet när det gäller möjligheten att få VFU-plats i närheten av hemmet för studenter med barn. Förändringen innebär att *ensamstående* studenter med barn prioriteras i stället för som tidigare *alla* studenter med barn under tolv år. Det fanns flera skäl till förändringen. Det viktigaste var att antalet ansökningar med tiden hade blivit fler än vad som praktiskt går att ordna placeringar för, vilket också fick till följd att studenter utan barn inte kunde tilldelas centralt placerade VFU-platser. Huruvida förändringen framöver blir mer träffsäker gentemot ensamstående studenter med barn återstår att se.

Under året har en central enhet på KI tagit över all hantering av tentor. Det har medfört att vissa ordinarie tentor förlagts till lördagar, vilket medfört problem för ensamstående studenter med barn. Frågan har lämnats över till lika villkorssamordnaren vid KI.

**Funktionsnedsättning.** I den KI-gemensamma enkäten uppgav ett stort antal studenter med funktionsnedsättning att undervisningen inte var anpassad efter deras behov. Av fritextsvaren från psykologstudenterna framgår att flera studenter med intyg om pedagogiskt stöd inte kunnat beredas enskilt rum vid tentamen. Genom studentrepresentanterna har också studenter fört fram att man känt sig kränkt av lärare till följd av sin funktionsnedsättning. Ett antal studenter



har intyg om pedagogiskt stöd. I år, liksom tidigare år, har studenter hört av sig till programledningen eftersom man upplever att hanteringen av intygen är krånglig. Programmet har också uppmärksammats på, och förmedlat vidare till KI centralt, att studenter med rätt till anpassad examination inte har fått detta, till följd av platsbrist i den centrala tentasamordningen. Ett arbete har startats under HT23 både på psykologprogrammet och på KI centralt för att se över rutinerna för hanteringen av intyg om pedagogiskt stöd. Enligt uppgift från KI:s jurist finns juridiska hinder för att underlätta intygshanteringen, och dessa är gemensamma för alla svenska lärosäten.

**Fysisk studiemiljö.** I examensenkäten för VT23 framkommer att endast fyra av tio psykologstudenter upplevt att den fysiska studiemiljön på Campus Solna fungerat väl (hög eller mycket hög grad, 43%). I fritextsvaren framkommer önskemål om att se till att internet fungerar överallt på campus, samt önskemål om fler ergonomiska studieplatser och ståbord. Däremot framkom inga synpunkter om att göra undervisningen mer tillgänglig genom förbättrad användning av mikrofon eller textning av inspelade föreläsningar. I diskussioner i lärargruppen framkommer att de flesta lärarna använder mikrofon men att man däremot inte textar inspelade föreläsningar.

**Psykosocial studiemiljö.** Två tredjedelar av studenterna på psykologprogrammet uppgav i examensenkäten VT23 att den psykosociala studiemiljön som helhet fungerat väl (hög eller mycket hög grad, 68%). Med psykosocial studiemiljö avses i examensenkäten bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering.

År 2023 beslutades i utbildningsnämnden vid CNS, institutionen för klinisk neurovetenskap, att prova en ny fråga i kursvärderingsenkäterna om psykosocial studiemiljö. Det återstår att följa upp frågan i nästa års kvalitetsrapport. Det är också möjligt att lägga till tre relaterade frågor om läranderesurser och studentstöd från KI:s frågebank för frågor på programnivå, frågorna 6a, 6b och 6c, som omfattar frågor om fysisk lärandemiljö, psykosocial studiemiljö (inklusive lika villkor) respektive administration, organisation och information (bland annat om vilket stöd som erbjuds).

## 2.5 Hållbar utveckling

*Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.*

Högskolelagen anger att universitet och högskolor i sin verksamhet ska främja en hållbar utveckling (Högskolelagen 1 kap. 5§). Karolinska Institutet föreskriver att alla studenter som examineras från KI under sin utbildning ska komma i kontakt med frågeställningar om hållbar utveckling. Enligt KI:s handlingsplan för miljö och klimat ska det år 2024 finnas lärandemål på samtliga utbildningsprogram som innebär att studenter efter examen har kunskaper och färdigheter om klimatförändringar och hälsa som en del i undervisningen relaterat till hållbar utveckling.

Arbetet med att integrera hållbar utveckling inom psykologprogrammet har nyligen påbörjats (se [avsnitt 1.4](#)). Detta kan ha bidragit till att endast en liten andel studenter i examensenkäten VT23 uppgav att de kände sig förberedda för att applicera globala hälsoperspektiv i olika frågor (hög eller mycket hög grad, 21%). Ungefär lika många ansåg att de hade en bred förståelse för

internationella frågor som påverkade världen (hög eller mycket hög grad, 22%). De något låga siffrorna kanske dock i första hand avspeglar en hälsosam ödmjukhet inför mycket svåra frågor.

### 2.5.1 Kursmål relaterade till hållbar utveckling

Psykologprogrammet har inte så många kursmål i de obligatoriska kurserna som är direkt relaterade till hållbar utveckling och FN:s globala mål (se [tabell 11](#)). Däremot finns på många kurser färdighetsmål som sammanhänger med så kallade nyckelfärdigheter, det vill säga färdigheter som har att göra med

- att skapa visioner
- kritiskt och etiskt tänkande och reflektion
- självmedvetenhet
- systemtänkande
- förmåga att skapa partnerskap, dialog och förhandling
- handlingsberedskap och bemyndigande.

### 2.5.2 Valbar kurs om hållbarhet

På termin 6 erbjuds studenterna en valbar kurs, ”Hälsobeteende i en hållbar värld”, 7,5 hp. Kursen har varit mycket uppskattad. Efter kursgivningen VT23 erhöles värden mellan 4,5 och 5,0 för de fem obligatoriska kursfrågorna. Tyvärr fick kursen inför VT24 alltför få sökande och kommer inte att ges.

## 2.6 Uppföljning, åtgärder och återkoppling

*Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Programmet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

### 2.6.1 Kursvärderingsenkäter

Efter varje kursgivning sänds en kursvärderingsenkät till studenterna med upp till sex påminnelser. Svarsfrekvensen har förbättrats något sedan föregående år. Den varierar nu mellan 35% och 80% med en tendens till lägre svarsfrekvens ju senare på programmet som kursen ges (se [tabell 12](#)).

### 2.6.2 Uppföljning av kursanalyser

På grundval av kursvärdering och lärarnas erfarenheter från kursen skriver kursansvarig en kursanalys. Granskning och diskussion av alla kursanalyser sker i programrådet med studentrepresentanter närvarande. Under år 2023 har alla berörda kursansvariga bjudits in till programrådet för att presentera sin kursanalys och eventuella ändringar i kursplanen. Programdirektor och studierektor har haft möten med lärare för det fall att en kursanalys innehållit särskilda frågetecken.

### 2.6.3 Återkoppling

Så snart kursanalysen författats publiceras den på den öppna programwebben. Den ska också redovisas av kursansvarig vid nästa kursgivning.

### 2.6.4 Planerad studietid

Programmet verkar för att varje student ska genomföra sin utbildning inom den planerade studietiden. För närmare detaljer, se [2.3 Måluppfyllelse](#).

## 2.7 Studentperspektiv

*Studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Det finns inte någon fråga i examensenkäten VT23 om studenterna tyckt sig kunna påverka utbildningens innehåll och utförande. Däremot frågades det om studenterna fått information om möjligheterna att påverka programmets kurser, vilket endast drygt en fjärdedel tyckte att de fått (hög eller mycket hög grad, 26%) och om de uppmanats av sina lärare att delta i utvecklingen av kurserna, vilket fyra av tio studenter höll med om (hög eller mycket hög grad, 43%).

I diskussioner på lärarforum uppger många lärare att man inte längre håller traditionella kursråd med hela kursen men att man försöker att fånga upp synpunkter från studenter i samband med föreläsningar eller i möten med mindre grupper av studenter. Det påpekas att varken lärare eller studenter kan påverka en pågående kurs mer än marginellt – kursplanen är redan beslutad, lokaler och föreläsare inbokade.

### 2.7.1 Studentrepresentation

Psykologprogrammet har under 2023 haft fem studentrepresentanter i programrådet, tre i CNS utbildningsnämnd och sju i den internationella kommittén.

Några frågor och önskemål som tagits upp av studentrepresentanterna under år 2023 är

- utbildningens innehåll
  - ge fler orienterande inslag om annat än KBT
  - lägg in fler kliniska inslag och VFU tidigare på programmet
  - se över hög arbetsbelastning vissa terminer, framförallt mot slutet av utbildningen
  - begränsa antalet grupparbeten - de stressar och bedrivs oftast ändå som enskilda arbeten som sammanställs i efterhand
- utbildningens genomförande
  - ha färre zoom-inslag
  - ge fler förinspelade föreläsningar, särskilt av för kursen centrala inslag
  - lägg in fler seminarier IRL
  - se över vilka examinationsformer som gynnar lärande och bäst mäter kunskap
- utbildningsadministration
  - ta fram en mall för Canvas, svårt att hitta saker
  - lägg upp information om kursers upplägg i god tid, det är svårt att planera
  - hitta en utformning av kursenkäter för långa kurser, till exempel moment för moment
- övrigt
  - synliggör vikten av uppdragen som studentrepresentant

- underlätta för studenter med pedagogiska anpassningar, de upplever kränkningar från lärare och stress med hanteringen av intyg
- ge ledigt under skollov, det underlättar för föräldrar
- schemalägg inte undervisning på KI:s idrottsdag.

## 2.8 Arbetsliv och samverkan

*Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möte förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Enligt målen för psykologprogrammet vid KI, ska psykologer utbildade vid KI efter avslutad utbildning ha en speciell beredskap för att medverka i och bidra till att utveckla samhällets hälso- och sjukvårdsarbete. Vår främsta avnämare är därmed regionen och de verksamheter som där bedrivs. Samtidigt ska studenterna utbildas för att arbeta uppemot fyrtio år eller mer på en arbetsmarknad som vi än så länge inte vet särskilt mycket om. Vi behöver alltså utbilda både för nuet och för framtiden.

### 2.8.1 Lärare på programmet som också är verksamma utanför KI

På psykologprogrammet arbetar ett stort antal lärare som antingen samtidigt är verksamma i arbetslivet utanför KI – företrädesvis i regionen – eller arbetar inom privat verksamhet. Många lärare utför också uppdrag åt myndigheter som till exempel Socialstyrelsen, SBU, Statens beredning för medicinsk och social utvärdering, eller forskningsråden. Åter andra är fackligt verksamma. Flera av programmets lärare ger specialistkurser för legitimerande psykologer i form av fristående kurser eller uppdragsutbildningar.

### 2.8.2 Externa lärare

Till programmet bjuds många externa lärare in att föreläsa och leda seminarier, många av dem verksamma inom regionen. Lärare verksamma inom företagshälsovård, organisationsutveckling, habilitering, skola, forensisk verksamhet och liknande förekommer mera sällan i undervisningen även om antalet ökat på senare år.

### 2.8.3 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Studenterna är återkommande ute i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) under hela programmet (se [tabell 13](#)). Den sammanlagda tiden för VFU är cirka sjutton veckor, eller knappt en termin. VFU förekommer främst inom hälso- och sjukvården, men också inom förskoleverksamhet och näringsliv. Från studenterna kommer då och då önskemål om mer VFU under programmet, särskilt under de första terminerna (se [2.3.1 Utformning och genomförande](#)).

### 2.8.4 Kontakter med avnämare

Programrådet har en så kallad avnämarenrepresentant, en lärare vid programmet som också arbetar kliniskt inom regionen. Kontakter med avnämare sker i samband med VFU och genom att enskilda lärare tar kontakt i samband med kursplanering och liknande. Psykologprogrammet har inte någon mer systematisk avnämarmarkontakt.

### 2.8.5 Utveckling av studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet

I undervisningen på KI:s psykologprogram betonas scientist-practitioner-modellen, som utgår från vikten av integration mellan forskning och klinisk verksamhet. Modellen introduceras på termin 1. Under utbildningens gång tränas studenterna i att utifrån vetenskaplig evidens och genom systematisk uppföljning utveckla psykologisk eller annan verksamhet (se [tabell 14](#)).

### 2.8.6 Samverkan med det omgivande samhället

Samverkan med det omgivande samhället sker när programmets lärare fullgör den så kallade tredje uppgiften genom att

- tala om psykologi i tv, tidningar och poddar (särskilt bör här nämnas avdelningens egen podd, [Psykologisk forskning](#))
- skriva populärvetenskapliga böcker
- hålla populärvetenskapliga föreläsningar
- informera om psykologens särskilda kompetens och arbetsuppgifter inom och utanför klinisk verksamhet
- bistå politiker med expertkunskap
- föreläsa för elever i grundskolan och på gymnasiet.

Samverkan sker också genom att aktörer från samhället bjuds in till KI

- personer från patientföreningar som bidrar med sitt perspektiv på t.ex. hjärnskada och psykisk ohälsa
- politiker som vill öka sin kunskap om högskoleväsendet och om psykologisk forskning
- gymnasieskolor som deltar i föreläsningar och posterpresentationer.

## 2.9 Internationalisering

*Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.*

Inom de kliniska kurserna diskuteras kulturella aspekter vid patientarbete återkommande. På termin fyra introduceras kulturformuleringsintervjun från DSM-5. På termin sju diskuteras kulturella aspekter vid patientarbete på kursen Klinisk psykologi 2 och Självkännedom och kliniska färdigheter, något som återkommer på kursen Psykologiska behandlingsmetoder på termin nio.

I nybörjarenkäten HT23 angav en dryg tredjedel av studenterna (36%) att man skulle vilja studera utomlands någon eller några terminer under sin utbildning. En liknande andel (35%) har funderingar på att arbeta utomlands efter avslutade studier.

Av examensenkäten VT23 framgår att studenterna känner sig hyfsat bekväma med att kommunicera på engelska (hög eller mycket hög grad, 57%), liksom att samverka i mångkulturella miljöer (hög eller mycket hög grad, 41%).

### 2.9.1 Student-, lärar- och administratörsutbyten utifrån avtal

Psykologprogrammet har sedan många år tillbaka en välfungerande verksamhet för utbytesstudenter med partneruniversitet i Norden, Europa och Australien. Våra avtal medger att femton studenter per år kan göra ett utbyte om tre månader under termin sex (se [tabell 15](#)). I alla avtal finns också möjlighet för

lärar- och administratörsutbyten. Detta har dock knappt utnyttjats överhuvudtaget.

Alla avtal om utbyten är ömsesidiga, det vill säga antalet utresande och inresande utbytesstudenter ska gå jämnt upp, räknat som antal studenter eller som antal månader. Utbytet har genom åren varit något obalanserat, med fler ut- än inresande studenter och med en tydlig svacka under pandemin när det gäller de inresande (se [tabell 16](#)). Ett obalanserat utbyte medför risk för uppsagda avtal och ett ekonomiskt underskott för programmet.

För att möjliggöra utbyten sker de under valbar period på termin sex. Perioden börjar i slutet av februari. Det har medfört vissa svårigheter att hitta lämpliga partneruniversitet. På många internationella universitet börjar vårterminen i början eller mitten av januari. Å andra sidan innebär möjligheten att göra utbyte under valbar period att studenten inte behöver göra studieuppehåll för att åka på utbyte och kan få CSN-stöd.

En särskild möjlighet till internationalisering för lärare är att få ett stipendium för att undervisa utomlands från STINT (Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning). Stipendiet avser undervisning i egen kurs eller som medlärare under en termin. Under HT23 undervisade en lärare från psykologprogrammet på Williams college i USA och under HT24 kommer ytterligare en lärare att undervisa där. Därutöver kommer en lärare att undervisa på The Chinese University of Hongkong, också under HT24.

### 2.9.2 Andra möjligheter att studera utomlands

Det är också möjligt för studenter att studera utomlands under programmet utanför avtalen med partneruniversitet. Det medför dock betydligt mer av arbete och eget ansvar från studentens sida. De möjligheter som finns är

- utbyte som så kallad free mover
- examensarbete utomlands
- praktik utomlands.

### 2.9.3 Engelskspråkiga kurser

En särskild svårighet för att ta emot inresande studenter är att antalet engelskspråkiga kurser vid KI:s psykologprogram är lägre jämfört med många andra lärosäten. De har dock ökat under det senare året och är år 2023

- Socialpsykologi (termin två)
- Klinisk forensisk psykologi (termin sex, valbar kurs)
- Hälsobeteende i en hållbar värld (termin sex, valbar kurs)
- Alkohol- och drogberoende (termin sex, valbar kurs)
- Funktionsnedsättningens psykologi (termin sex, valbar kurs)
- Påträngande och repetitiva beteenden (termin sex, valbar kurs)
- Vetenskaplig projektkurs (flexibel till nivå, omfattning och start).

## 2.10 Interprofessionell kompetens

*Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens kompetens att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner.*

Efter avslutad psykologutbildning ska våra studenter kunna samverka med andra yrkesutövare men också kunna leda och utveckla verksamheter. I

examensenkäten VT23 uppger omkring hälften av studenterna att de känner sig väl förberedda för att samverka med andra professioner (hög eller mycket hög grad, 53%) och att arbeta i interprofessionella team (hög eller mycket hög grad, 44%).

### 2.10.1 IPL-aktiviteter

Programmet innehåller några så kallade IPL-aktiviteter (interprofessionellt lärande).

- På termin ett träffas alla KI:s studenter under en dag. På förmiddagen hålls gemensamma föreläsningar. På eftermiddagen träffas man i mindre grupper för olika övningar och falldiskussioner utifrån de olika professionerna.
- På termin fyra träffar studenterna på psykologprogrammet studenter från läkarprogrammets termin två under en halv dag. Studenterna arbetar i mindre grupper om ett fall. Uppgiften är att ställa diagnos och föreslå behandling, både psykologisk och farmakologisk.
- På termin sju träffar studenterna på psykologprogrammet studenter från läkarprogrammets termin två under en halv dag. Studenterna arbetar i mindre grupper med ett fall. Upplägget liknar det under termin fyra, men vid denna aktivitet är fokus på farmakologisk behandling större.
- På praktiken under termin åtta är den långsiktiga planen att studenterna i högre grad ska kunna auskultera hos andra professioner än psykolog och att de ska kunna samverka med studenter från andra utbildningsprogram. Denna plan har delvis påbörjats. Resultaten från enkäten till studenterna med delad praktikplats visade på att de fått signifikant högre grad av interprofessionellt lärande jämfört med studenter med en traditionell placering.

En särskild IPL-promotor, lärare vid psykologprogrammet, samordnar aktiviteterna under termin ett till sju.

## 2.11 Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer

*Mappningen ska ge en översikt av i vilka kurser det finns lärandemål som relaterar till examensmålen. I mappningen ska det även framgå vilka lärandeaktiviteter som används för att stöda studenters lärande för att uppnå lärandemålen och hur lärandemålen examineras. Mappningen sammanställs i en Excel-fil som innehåller ytterligare instruktioner.*

Mappningen har påbörjats.

## 2.12 Prioriterade förbättringsområden

*Analysen avslutas med en uppräkningslista av de förbättringsområden som programmet prioriterar att arbeta med under kommande år. Antal och inriktning av förbättringsområdena baseras på programmets särart och sätts i relation till tid och resurser.*

Under år 2023 arbetade psykologprogrammet med ett ganska stort antal förbättringsområden. Även om vi uppnådde en hel del av det vi förväntat, är programrådet enigt i att ha ett färre antal förbättringsområden för år 2024 men arbeta mer intensivt med dem.

Man kan diskutera vad ett ”förbättringsområde” egentligen är. Vi vill ju förbättra det mesta av det vi gör, kontinuerligt, och många av våra aktiviteter kommer att pågå om inte för alltid, så åtminstone för lång tid framöver. Det gäller till exempel arbetet med att involvera fler doktorander i undervisningen, förbättra strukturen i Canvas, utveckla internationaliseringsarbetet och söka bredda rekryteringen genom att delta i SACO-mässan.

Efter diskussion i programrådet framträder fyra viktiga förbättringsområden för år 2024: integration mellan prekliniska och kliniska kurser, arbetsliv och samverkan, lika villkor samt delaktighet för lärare och studenter.

### **2.12.1 Integration mellan prekliniska och kliniska kurser**

Det finns många anledningar till en förbättrad integration mellan prekliniska och kliniska kurser. Studenterna har i olika sammanhang fört fram dels att det tar för lång tid in på programmet innan man får träna kliniska färdigheter, dels att arbetsbördan på de senare, mer kliniskt inriktade terminerna är betydligt högre än vad den är på de tidigare terminerna där de prekliniska kurserna framför allt är placerade.

Psykologprogrammet på KI har en särskild inriktning mot hälso- och sjukvård. En tidigare och mer omfattande träning av kliniska färdigheter skulle sannolikt gynna studenternas anställningsbarhet. Samtidigt är det omvända också helt nödvändigt, det vill säga att kunskaper om psykologins forskningsfält och ett vetenskapligt förhållningssätt följer med genom hela programmet och är integrerade i de kliniskt inriktade kurserna på de senare terminerna.

### **2.12.2 Arbetsliv och samverkan**

Det finns många skäl för programmet att samverka med arbetslivet. Det säkerställer att utbildningen håller sig uppdaterad och är relevant för arbetsmarknadens behov. Det visar väg för våra studenter till arbete efter examen och ger lärare och studenter möjligheter till klinisk forskning. En viktig ingång till arbetslivet från programmets sida är en nära samverkan med våra VFU-platser.

### **2.12.3 Lika villkor**

Genom att erbjuda lika villkor för alla studenter bidrar programmet till rättvisa och jämlikhet. Det kan också medföra mångfald och en mer berikande studiemiljö. På KI har arbetet med lika villkor uppmärksammats på senare år. På psykologprogrammet har vi ett antal särskilda kursmål avseende lika villkor. Däremot har vi inte någon systematisk kännedom om våra studenter uppfattar sin studiemiljö som god och inkluderande, och om man upplevt diskriminering, trakasserier och liknande.

### **2.12.4 Delaktighet för lärare och studenter**

Det är en självklarhet att studenterna vid psykologprogrammet ska ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det främjar deras engagemang och motivation och bidrar till att programmet utvecklas. I praktiken är det dock inte alltid så enkelt. Det är många frågor som rör utbildningsmiljön som psykologprogrammet inte har någon rådighet över. Beslutsprocesser kan också vara långdragna och svårbegripliga.

I samband med diskussionen om studentinflytande vid programrådet uppstod frågan om lärares delaktighet för att utveckla programmet. En kursansvarig



lärare har ett tydligt inflytande över den egna kursen, medan möjligheten att vara delaktig i programmets förvaltning och utveckling kan framstå som mer otydlig. Här har programrådet en viktig funktion att fylla för att peka ut viktiga förbättringsområden. Kursansvariga har liksom ett löpande ansvar för att delta i arbetet.

### Del 3. Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

*Aktivitetsplanen ska baseras på de slutsatser som sammanfattats i analysen och listade förbättringsområden. För program som genomgått en programutvärdering ska även aktivitetsplanen från åtgärdsplanen som upprättats efter programutvärderingen inkluderas i kvalitetsplanens aktivitetsplan.*

<b>Förbättringsområde: Integration mellan prekliniska och kliniska kurser.</b>		
<b>Förväntat resultat: Studenter och lärare ska ha bättre kännedom om programmet i sin helhet. Fler kliniska utbildningsinslag ska förekomma på kliniska kurser och tvärtom.</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Möte om kursen Preklinisk integration med alla kursansvariga T1 – T4	PD	Januari – februari 2024
2 Halv lärardag på temat	PD	Februari 2024
3 Uppföljande möten för kurs- och momentansvariga vid prekliniska och kliniska kurser	PD och kursansvariga	2024 - 2025

[Tillbaka](#)

<b>Förbättringsområde: Arbetsliv och samverkan</b>		
<b>Förväntat resultat: Arbetslivets krav ska avspeglas bättre i utbildningen</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Fortsatt arbete med delade praktikplatser på T8 genom informationsinsats till vårdcentraler	Studierektor	2024 - 2025
2 Förbättrat IPL (interprofessionellt lärande) vid VFU genom användning av ”step up”-modellen och aktivitetskort	Studierektor	2024 - 2025
3 Dialog på högre nivå inom regionen för en fungerande ekonomisk struktur för akademisk verksamhet	Studierektor	2024 - 2025
4 Avnämare från privat och offentlig verksamhet bjuds in till ett öppet programråd; deras synpunkter följs upp i lärargruppen	Studierektor PD	2024
5 Fortsatt arbete i KI:s kommunprojekt för fler VFU-platser inom kommunerna	PD Studierektor	2024 - 2025

[Tillbaka](#)

<b>Förbättringsområde: Lika villkor</b>		
<b>Förväntat resultat: Kunskapen ska öka om studier på lika villkor på psykologprogrammet.</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 I samarbete med UN CNS identifiera hinder för deltagande i studier på lika villkor på campus och inom VFU	PD Studierektor	2024 - 2025
2 Följa upp utvärderingsfrågan om psykosocial studiemiljö med särskilt avseende på lika villkor	PD	VT 2024
3 Uppföljning av psykologprogrammets enkät om funktionsintyg och tentamen	Studierektor	VT 2024

[Tillbaka](#)

<b>Förbättringsområde: Delaktighet för lärare och studenter</b>		
<b>Förväntat resultat: Studenter och lärare ska få förbättrade möjligheter att vara delaktiga i utvecklingen av psykologprogrammet.</b>		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Genomlysning av programrådets arbetssätt och inre arbete	PD	VT 2024
2 Särskilda möten mellan kurs- och momentansvariga från olika delar av programmet med avseende på integration och progression	PD, studierektor, kursansvariga	2024 – 2025, därefter löpande

[Tillbaka](#)

## BILAGA

**Tabell 1. Kursansvariga på de obligatoriska kurserna på psykologprogrammet**

Termin	Kurs	
	Hp	
T1	7,5	Introduktion till psykologi
		Åsa Eriksson Assisterande lektor, leg psykolog
	7,5	Grundläggande biologi
		Lotta Arborelius Lektor
	15	Experimentell psykologi
		Mats Olsson Professor
T2	15	Kognitiva processer
		Agneta Herlitz Professor
	15	Socialpsykologi
		Andreas Olsson Professor
T3	15	Differentiell psykologi
		Petter Gustavsson Professor
	15	Utvecklingspsykologi
		Lisa Thorell Professor
T4	7,5	Hälsopsykologi
		Susanna Jernelöv Lektor, leg. psykolog
	22,5	Klinisk psykologi 1
		Anna Miley Åkerstedt Assisterande lektor, leg. psykolog
T5	4,5	Preklinisk integration
		Susanna Jernelöv Lektor, leg. psykolog
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom
		Martin Forster (kursansvarig) Adjunkt, leg. psykolog
	3	Vetenskapsteori
		Kimmo Sorjonen Adjunkt
	4,5	Samhälle och hälsa
		Neda Agahi Senior forskare
	12	Arbets- och organisationspsykologi 1
		Marika Melin Assisterande lektor, leg. psykolog
T6	7,5	Arbets- och organisationspsykologi 2
		Marika Melin Assisterande lektor, leg. psykolog
	22,5	Valbar period Se tabell 2
T7	4,5	Självkännedom och kliniska färdigheter
		Dan Wetterborg Adjunkt, leg. psykolog
	25,5	Klinisk psykologi 2
		Erik Andersson Assisterande lektor, leg. psykolog
T8	4,5	Statistik och metod
		Kimmo Sorjonen Adjunkt

	19,5	Psykologpraktik	
		Dan Wetterborg	Adjunkt, leg. psykolog
	6	Klinisk metod	
		Josefin Särnholm	Adjunkt, leg. psykolog
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	
		Brjánn Ljótsson	Professor, leg. psykolog
	30	Examensarbete i psykologi	
		Bo Melin	Professor

[Tillbaka](#)**Tabell 2. Kursansvariga på valbara kurser**

Termin	Kurs		
6	Hp		
	7,5	Hälsobeteende i en hållbar värld	
		Sara Widén	Adjunkt, leg. psykolog
		Klinisk forensisk psykologi	
		Åsa Eriksson	Assisterande lektor, leg. psykolog
		Utagerande beteendeproblem hos barn och ungdomar	
		Lisa Thorell	Professor
		Emotionsreglering: från teori till praktik	
		Pia Enebrink	Lektor, leg. psykolog
		Alkohol- och drogberoende	
		Anders Hammarberg	Adjungerad adjunkt
		Fördjupning i psykologi	
		John Axelsson	Lektor
		Funktionsnedsättningens psykologi	
		Douglas Sjöwall	Adjungerad adjunkt
Påträngande tankar och repetitiva beteenden			
Erik Andersson	Assisterande lektor		
15	Examensarbete i psykologi		
	Johan Lundström	Professor	

[Tillbaka](#)**Tabell 3 Pedagogisk kompetens hos kursansvariga**

Antal kursansvariga på de obligatoriska kurserna = 18	
Grundläggande högskolepedagogisk kurs	15
Övriga högskolepedagogiska kurser	15, t.ex. Fördjupning i högskolepedagogik, Pedagogiska ledare, Casepedagogik, forskarhandledarutbildning, Framtidens utbildningsledare, Kursdesign, Teaching in the Global University, Evidence-based teaching,
Övrig pedagogisk utbildning	Flera, t.ex. Pedagogik under psykologprogrammet, Pedagogik A, Fil. kand. pedagogik, 25 veckor inom det militära

[Tillbaka](#)

**Tabell 4. Prekliniska och kliniska kurser på psykologprogrammet**

Termin	Prekliniska kurser		Kliniska kurser		
	Kurs	Poäng	Kurs	Poäng	
T1	Introduktion till psykologi	4,5		3*	
	Grundläggande biologi	7,5			
	Experimentell psykologi	15			
T2	Kognitiva processer	15			
	Socialpsykologi	13		2**	
T3	Differentiell psykologi	15			
	Utvecklingspsykologi	15			
T4			Hälsopsykologi	7,5	
			Klinisk psykologi 1	22,5	
T5	Preklinisk integration	4,5	Psykologarbete bland barn och ungdom	6	
	Vetenskapsteori	3			
	Samhälle och hälsa	4,5			
T5-T6	Arbets- och organisationspsykologi 1	12	Arbets- och organisationspsykologi 2	7,5	
T7			Självkänedom och kliniska färdigheter	4,5	
			Klinisk psykologi 2	25,5	
T8	Statistik och metod	4,5	Psykologpraktik	19,5	
			Klinisk metod	6	
T9-T10	Examensarbete i psykologi	30	Psykologiska behandlingsmetoder	30	
	Summa	143,5	Summa	134	277,5
(T6)	Valbar period				22,5
	Totalt				300

\* Innehåller momentet Psykologi som profession, 3 hp

\*\* Innehåller momentet Samtals- och intervjumetodik 1, 2 hp

[Tillbaka](#)

**Tabell 5. Examinationer på psykologprogrammet**

Termin	Kurs		Examinationer
	Hp		
T1	7,5	Introduktion till psykologi (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift på svenska</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift på engelska</li> <li>• Muntlig presentation</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
	7,5	Grundläggande biologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig sluttentamen</li> <li>• Två muntliga duggor</li> <li>• Obligatoriskt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>

	15	Experimentell psykologi (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig rapport samt muntlig ventilering</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
T2	15	Kognitiva processer (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Obligatoriska duggor</li> <li>• Laborationsrapport</li> <li>• Obligatoriskt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
	15	Socialpsykologi (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftliga reflektionsblad</li> <li>• Redovisning av grupparbete</li> <li>• Examinande rollspel</li> <li>• Skriftlig analys</li> <li>• Aktivt deltagande på obligatoriska övningar</li> </ul>
T3	15	Differentiell psykologi (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laborationsrapport med seminarium</li> <li>• Inlämningsuppgift med seminarium</li> <li>• Individuell skriftlig räkneuppgift</li> <li>• Inlämningsuppgift med seminarium</li> <li>• Anförande, skriftligt PM, seminarium</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Deltagande i obligatoriska seminarier</li> </ul>
	15	Utvecklingspsykologi (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muntlig redovisning av forskningsfördjupning</li> <li>• Fördjupningsuppgift</li> <li>• Muntlig redovisning av artiklar</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig redovisning av intervju</li> </ul>
T4	7,5	Hälsopsykologi (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen (+frivillig inlämningsuppgift)</li> <li>• Grupparbete med redovisning</li> <li>• Skriftlig rapport</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>

	22,5	Klinisk psykologi 1 (6 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollspelsexamination</li> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift</li> <li>• WISC-testning</li> <li>• Muntlig och skriftlig redovisning av gruppuppgift</li> <li>• 2 skriftliga inlämningsuppgifter</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftligt PM</li> <li>• Seminarierapport</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Diagnosverkstad</li> <li>• Muntlig och skriftlig redovisning av grupparbete</li> <li>• Muntligt seminarium</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift</li> <li>• Obligatorisk närvaro enligt anvisningar</li> </ul>
T5	4,5	Preklinisk integration (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muntlig tentamen</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Ett antal reflektionsblad</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instuderingsfrågor</li> <li>• Skriftlig dugga</li> <li>• Individuell skriftlig rapport</li> <li>• Omdömen från VIL</li> </ul>
	3	Vetenskapsteori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Individuell skriftlig inlämningsuppgift</li> </ul>
	4,5	Samhälle och hälsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupparbete och presentation</li> <li>• Individuell inlämningsuppgift och opposition</li> <li>• Quiz</li> <li>• Skriftlig reflektionsuppgift</li> </ul>
	12	Arbets- och organisationspsykologi 1 (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentamen</li> <li>• Obligatoriska inlämningsuppgifter</li> <li>• Skriftlig redovisning av inlämningsuppgifter</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
T6	7,5	Arbets- och organisationspsykologi 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligatoriskt fältarbete</li> <li>• Skriftlig och muntlig redovisning</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligatoriskt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
	22,5	Valbar period	
T7	4,5	Självkännedom och kliniska färdigheter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veckovisa inlämningsuppgifter</li> <li>• Avslutande inlämningsuppgift</li> <li>• Aktiv närvaro enligt anvisningar</li> </ul>
	25,5	Klinisk psykologi 2 (5 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodning av inspelade MI-samtal</li> <li>• Skriftlig PM</li> <li>• Rollspelsseminarium</li> <li>• 5 examinerande seminarier</li> <li>• Skriftlig analys</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Diagnostisk intervju</li> <li>• Genomförd internetbehandling</li> <li>• Journalanteckning</li> <li>• Grupparbete</li> <li>• Muntlig och skriftlig redovisning av gruppuppgift</li> <li>• Testrapport och återgivningsplan</li> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift</li> <li>• Muntlig dugga</li> <li>• Obligatoriskt grupparbete</li> <li>• Aktiv närvaro enligt anvisningar</li> </ul>
T8	4,5	Statistik och metod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• 2 skriftliga rapporter</li> </ul>
	19,5	Psykologpraktik (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedömning från handledare</li> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift</li> <li>• Obligatorisk närvaro enligt anvisningar</li> </ul>
	6	Klinisk metod (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muntlig presentation</li> <li>• PM</li> <li>• 2 kliniska rollspel</li> <li>• Hemtentamen</li> <li>• Journalanteckning</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi (4 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patientarbete</li> <li>• Sessionsrapporter, journalanteckningar, behandlingsrapport</li> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift och reflektion</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 muntlig och 1 skriftlig tentamen</li> <li>• Rollspel och granskning</li> <li>• Skriftligt fördjupningsarbete med muntlig redovisning och opponering</li> <li>•Handledning och modellering</li> <li>• Aktiv närvaro enligt anvisningar</li> </ul>
	30	Examensarbete i psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig uppsats</li> <li>• Respondentskap</li> <li>• Presentation och sammanfattning</li> <li>• Opponentskap</li> </ul>

[Tillbaka](#)**Tabell 6. Kvarstannande studenter på programmet**

Kull	Nybörjare	Reg. efter 1 år	Reg. efter 2 år	Examen
HT16	82	71	63	54
HT17	84	70	66	45
HT18	87	67	62	57
HT19	83	67	60	
HT20	86	69	63	
HT21	80	61	60	
HT22	92	70		
HT23	93			

[Tillbaka](#)**Tabell 7. Genomströmning på de obligatoriska kurserna på psykologprogrammet**

Termin	Kurs Kursgivning HT22 och VT23		Andel avklarade 4 veckor efter avslutad kurs
	Hp		
T1	7,5	Introduktion till psykologi	75%
	7,5	Grundläggande biologi	70%
	15	Experimentell psykologi	48%
T2	15	Kognitiva processer	62%
	15	Socialpsykologi	59%
T3	15	Differentiell psykologi	47 (antal)
	15	Utvecklingspsykologi	73%
T4	7,5	Hälsopsykologi	Ingen uppgift
	22,5	Klinisk psykologi 1	Ingen uppgift
T5	4,5	Preklinisk integration	Ingen uppgift
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom	Ingen uppgift
	3	Vetenskapsteori	96%
	4,5	Samhälle och hälsa	80%

	12	Arbets- och organisationspsykologi 1	88%
T6	7,5	Arbets- och organisationspsykologi 2	84%
	22,5	Valbar period, se tabell 7	
T7	4,5	Självkännedom och kliniska färdigheter	100%
	25,5	Klinisk psykologi 2	77%
T8	4,5	Statistik och metod	71%
	19,5	Psykologpraktik	90%
	6	Klinisk metod	93%
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	90%
	30	Examensarbete i psykologi	100%

[Tillbaka](#)**Tabell 8. Genomströmning på de valbara kurserna på programmet**

Termin	Kurs			
6	Hp	Kursgivning VT23	Andel avklarade 4 veckor efter avslutad kurs	
		7,5	Hälsobeteende i en hållbar värld	85%
			Klinisk forensisk psykologi	78%
			Utagerande beteendeproblem hos barn och ungdomar	73%
			Emotionsreglering	Gavs ej 2023
			Alkohol- och drogberoende	100%
			Fördjupning i psykologi	Gavs ej 2023
			Funktionsnedsättningens psykologi	100%
	15	Examensarbete i psykologi	100%	

[Tillbaka](#)**Tabell 9. Dispenser, antal ansökningar och beviljade, läsåret 2023 – 2024**

Termin	Antal (föregående läsår inom parentes)	Beviljade (föregående läsår inom parentes)
T1-T2	0 (5)	0 (1)
T2-T3	6 (7)	3 (3)
T3-T4	5 (0)	5 (0)
T4-T5	6 (7)	3 (4)
T5-T6	0 (0)	0 (0)
T6-T7	5 (9)	5 (8)
T7-T8	6 (15)	6 (14)
T8-T9	7 (4)	7 (4)
T9-T10	0 (0)	0 (0)
Summa	35 (47)	29 (34)

[Tillbaka](#)

**Tabell 10. Kursmål på psykologprogrammet relaterade till lika villkor**

	Kurs	Kursmål
T2	Kognitiva processer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redogöra för individuella skillnader (t.ex. kön, ålder) och tillstånd (t.ex. sömn) i relation till kognitiva processer</li> </ul>
T2	Socialpsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redogöra för generella drag i människans sätt att inhämta, bearbeta och förhålla sig till information om sig själva och sin sociala omgivning, utifrån begrepp såsom social perception, mental attribution, identitet, stereotyper, social inlärning och beslutsfattande</li> <li>• beskriva olika former av socialt inflytande, såsom konformitet och lydnad, diskutera relevanta förklaringsmodeller, samt reflektera över praktiska implikationer av socialt inflytande på individ- och gruppnivå</li> </ul>
T3	Differentiell psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektera kring kulturella inflytanden och genusperspektiv på individuella differenser</li> </ul>
T3	Utvecklings-psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redogöra för förekomsten av könsskillnader vad gäller barn och ungdomars psykiska utveckling och kritiskt kunna diskutera möjliga orsaker till dessa skillnader</li> <li>• ge exempel på hur barn och ungdomars psykiska utveckling kan påverkas av att tillhöra en specifik subgrupp (t.ex. homosexuella, etniska minoritetsgrupper)</li> </ul>
T5	Samhälle och hälsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redogöra för och diskutera sociala, miljömässiga och beteenderelaterade faktorer som är viktiga för hälsa, dödlighet och ojämlikhet med ett internationellt perspektiv</li> <li>• visa grundläggande kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer</li> </ul>
T5	Arbets- och organisationspsykologi 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunna redogöra för hur arbetets innehåll, utformning och</li> </ul>

		organisation påverkar individer, grupper och organisationer
T7	Självkänedom och kliniska färdigheter	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektera kring jämställdhets- och mångfaldsaspekter av relevans för psykologiskt behandlingsarbete</li> </ul>
T7	Klinisk psykologi 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>beskriva samtals-/intervjumetodologiska principer och avväganden i olika populationer och situationer. Dessa principer och avväganden ska även diskuteras ur ett etiskt perspektiv</li> </ul>
T8	Klinisk metod	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunna redogöra för och tillämpa etiska principer för psykologisk behandling, inkluderande beaktande av de mänskliga rättigheterna samt mäns våld mot kvinnor</li> </ul>
T9/10	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>ha kunskap om hur man anpassar bedömning, psykologisk behandling och klinisk utvärdering i specifika sammanhang (t.ex. utifrån en grupp, ett par, en familj, kulturella skillnader samt genusperspektiv)</li> </ul>

[Tillbaka](#)

**Tabell 11. Kursmål relaterade till hållbar utveckling**

	Kurs	Kursmål
T1	Introduktion till psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>beskriva de globala målen för hållbar utveckling och reflektera över möjligheter och hinder för att nå dem</li> </ul>
T2	Socialpsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>redogöra för teoretiska förklaringsmodeller om samarbete och altruism</li> <li>beskriva sociala dilemman, hur de uppstår och vilka implikationer de har för individer och grupper, samt diskutera vilken roll normer och moraliska emotioner spelar i att lösa sociala dilemman</li> </ul>
T4	Hälsopsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>utifrån en given kontext tillämpa hälsopsykologiska kunskaper, teorier och/eller metoder för att beskriva, analysera och/eller föreslå åtgärder i relation till hälsopsykologiska problem</li> </ul>
T5	Samhälle och hälsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>redogöra för begrepp och teorier centrala för områdena social</li> </ul>

		<p>stratifiering, socioekonomisk position, samhälle och hälsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redogöra för och diskutera sociala och beteenderelaterade faktorer som är viktiga för hälsa, dödlighet och ojämlikhet med ett internationellt perspektiv</li> </ul>
--	--	--

[Tillbaka](#)

**Tabell 12. Svarsfrekvens för kursutvärderingar**

Termin	Kurs		Svarsfrekvens (föregående år inom parentes)
	Hp		
T1	7,5	Introduktion till psykologi	65 % (65%)
	7,5	Grundläggande biologi	58% (58%)
	15	Experimentell psykologi	47% (59%)
T2	15	Kognitiva processer	45% (56%)
	15	Socialpsykologi	55% (69%)
T3	15	Differentiell psykologi	53% (55%)
	15	Utvecklingspsykologi	53% (58%)
T4	7,5	Hälsopsykologi	49% (55%)
	22,5	Klinisk psykologi 1	56% (66%)
T5	4,5	Preklinisk integration	63% (63%)
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom	57% (51%)
	3	Vetenskapsteori	54% (54%)
	4,5	Samhälle och hälsa	36% (51%)
	12	Arbets- och organisationspsykologi 1	51% (51%)
T6	7,5	Arbets- och organisationspsykologi 2	44% (45%)
	22,5	Valbar period	
T7	4,5	Självkänedom och kliniska färdigheter	43% (33%)
	25,5	Klinisk psykologi 2	41% (39%)
T8	4,5	Statistik och metod	34% (26%)
	19,5	Psykologpraktik	79% (70%)
	6	Klinisk metod	50% (38%)
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	47% (42%)
	30	Examensarbete i psykologi	35% (43%)

[Tillbaka](#)

**Tabell 13. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) under psykologprogrammet**

Termin	Kurs	Tid	Verksamhet
T1	Introduktion till psykologi	Cirka en halv dag	Studiebesök vid vårdcentral, psykiatrisk mottagning m.m.
T4	Hälsopsykologi	4 dagar	Auskultation inom t.ex. psykologisk behandling inom somatisk vård,

			förebyggande hälsoarbete eller hälsopsykologisk forskning.
T4	Klinisk psykologi 1	5 dagar	Auskultation vid mottagning för psykisk hälsovård.
T5	Psykologarbete bland barn och ungdomar	4 tillfällen*	Beteendekonsultation vid förskola.
T6	Arbets- och organisationspsykologi 2	Cirka 2 - 4 dagar	Fältarbete inom främst hälso- och sjukvård med intervention kopplad till beteendeanalytisk organisationsanalys.
T7	Klinisk psykologi 2	10 veckor, en modul/vecka	Internetpsykologi med patienter som anmält sig direkt till KI.
T8	Psykologpraktik	13 veckor	Praktiktjänstgöring inom i första hand hälso- och sjukvård men också organisation, skola m.m.
T9	Psykologiskt behandlingsarbete inklusive psykoterapi	20 – 30 behandlingstillfällen*	Psykologisk behandling vid vårdcentral eller psykiatrisk mottagning.
	Sammanlagd VIL-tid	Cirka 17 veckor	

\* Ett tillfälle räknas här som en halv dag

[Tillbaka](#)

**Tabell 14. Scientist-practitioner-modellen, kursmål**

T3	Differentiell psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektera kring egna erfarenheter kring konstruktion och utvärdering av psykologiska test</li> </ul>
T3	Utvecklingspsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>beskriva och kritiskt diskutera för- och nackdelar med olika metoder som används inom utvecklingspsykologisk forskning och klinik</li> </ul>
T4	Hälsopsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>med vetenskapligt förhållningssätt beskriva och värdera kunskap, behandlingsmetoder och åtgärder relevanta för hälsa och ohälsa</li> </ul>
T6	Arbets- och organisationspsykologi 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>visa förmåga att i praktiken planera och genomföra en intervention för att lösa ett problem eller möta ett utvecklingsbehov inom en organisation</li> </ul>

T8	Psykologpraktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• självständigt kunna integrera kunskaper och färdigheter för att lösa/hantera komplexa problem och situationer</li> </ul>
T9	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planera för och vetenskapligt utvärdera de psykologiska behandlingar som studenten genomför inom ramen för kursen</li> <li>• redogöra för forskningsmetodik och relevanta begrepp vid psykoterapiforskning, inklusive användning av tidsserieanalyser och "single-subject" design</li> <li>• beskriva vad som ingår i och kunna planera en vetenskaplig klinisk utvärdering</li> <li>• på ett integrerat sätt redogöra för, kritiskt granska och diskutera evidensbaserade principer, forskningsfynd samt psykologiska behandlingsmodeller/ metoder och kombinationsbehandling vid olika former av psykologiska problem</li> </ul>

[Tillbaka](#)

**Tabell 15. Utbytesavtal och antal utbytesstudenter.**

Norden, Nordplusavtal			
	Norge	Tromsö	2 platser
		Bergen	2 platser
	Danmark	Århus	2 platser
Europa, Erasmus+-avtal			
	Nederländerna	Leiden	2 platser
	Italien	Bologna	3 platser
	Spanien	Valencia	2 platser
Utanför Europa, INK-avtal			
	Australien	Deakin	2 platser
	Israel	Jerusalem	2 platser

[Tillbaka](#)

**Tabell 16. Antal utresande och inresande 2011 - 2023**

År	Utresande från KI	Inresande till KI
HT11 - VT12	3	0
HT12 - VT13	5	2
HT13 - VT14	8	1
HT14 - VT15	8	4

HT15 - VT16	6	3
HT16 - VT17	7	8
HT17 - VT18	12	5
HT18 - VT19	8	9
HT19 - VT20	6	4
HT20 - VT21	5	3
HT21 - VT22	8	2
HT22 - VT23	10	5
HT23 – VT24 (planerat)	8	4

[Tillbaka](#)