

Kursanalys för Tandhygienistprogrammet på KI

Kurskod 1TYO17	Kursnamn Oral hälsa – klinik 5	Högskolepoäng 8,0
Termin (vt/ht-år) HT-25	Tidsperiod för kursens genomförande 2025-09-01 – 2026-01-12	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Michelle Lau		Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text
Ev. momentansvariga lärare Georgios Tsilingaridis		Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 44,12%
Antal registrerade studenter 34		Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 100%
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Curriculum Council, Student och kurs- och momentansvariga lärare bjuds in till programråd under terminen, två per termin. Studentrepresentanter via Odontologiska föreningen är delaktiga i KI's beslutande processer.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Klicka här för att ange text

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 Moment Vuxentandvård: Patientseminariet har fått ett reviderat upplägg som inkluderar övningar och diskussioner om debitering, Försäkringskassans ersättningar och e-receptförskrivning.	Kursansvarig	HT25	Genomförd
2 Fortsätta arbetet med att uppdatera och implementera digitala verktygen.	Kursansvarig	HT25/26	pågår
3 Digitalisering skriftlig tentamen	Momentansvarig Ped 2	HT25	Genomförd

Åtterrappport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
Utökat mitterminsamtal i e-portofolio.



- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
Tentamen i Pedodonti 2 har digitaliserats.
I vuxentandvård dokumenteras bedömningarna av terapiplaner och utvärderingen av behandlingar sparas digitalt. Antalet lokalanestesier har ökat med en, eftersom kurskravet för lokalanestesier i kursen *Oral hälsa klinik 4* har ändrats.
- *Formativ bedömning*
Reviderat och förtydligt SCOT bedömningsformulär. SCOT sker löpande under terminen.
- *Hållbar utveckling*
Diskuteras löpande under kursens gång på studentklinik och vid seminarier. Olika aspekter om ämnet lyfts utifrån resurs, tillgång till vård, social hållbarhet och miljöaspekt.
- *Internationalisering*
Klicka här för att ange text
- *Interprofessionellt lärande*
Klicka här för att ange text
- *Etik/lika villkor*
Klicka här för att ange text
- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
Klicka här för att ange text

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Moment 1: Vuxentandvård –risk-och prognosbedömning.

I kursutvärderingen framkommer att bemötande och likvärdighet i bedömningen kan förbättras. Vissa studenter upplever bristande engagemang och lyhördhet från en del lärare samt att bedömningar inte alltid tar tillräcklig hänsyn till individuella förutsättningar. Det finns även en upplevelse av ojämn behandling mellan studenter och att frågor ibland bemöts på ett mindre positivt sätt.

Fler kliniska pass efterfrågas och mer tid med lärare under passen. Det upplevs som positivt att SCOT var fördelat över hela terminen, men avbokningar och minskat antal klinikpass har försvårat planeringen. Det är bra att få arbeta självständigt, men det finns behov av att träna studenter att bli ännu mer tidseffektiva.

Studenterna önskar att få stöd i behandlingen av både barn- och vuxenpatienter. Det finns önskemål om en mer kontinuerlig handledning av en och samma lärare för att främja kontinuitet och individuell utveckling. Studenter önskar få mer utbildning i journalsystemet och debitering. Vidare föreslås en översyn av anestesikraven, särskilt avseende mandibularanestesi. Studenterna lyfter även behovet av en mer jämlik fördelning av handledningstiden på kliniken, då nuvarande situation ibland leder till att moment inte hinner signeras och därför behöver skjutas upp.

Moment 2 – Pedodonti 2:

Momentet upplevs som lärorikt och välstrukturerat, med tydlig och relevant information samt värdefulla diskussioner före och efter patientarbetet. Studenterna beskriver att de har utvecklat goda kunskaper i arbetet med barnpatienter, och kursens fokus på strukturerade rutiner och professionellt patientbemötande lyfts som en styrka.

Samtidigt framkommer synpunkter gällande återkoppling och bemötande i den kliniska undervisningen. Ett mer lugnt, pedagogiskt och respektfullt bemötande efterfrågas för att främja en god lärandemiljö och klinisk mognad.

Det finns även förbättringsförslag rörande momentets lärplattform: att den kan ha tydligare struktur i Canvas, översyn av vissa examinationsinslag samt önskemål om fler kliniska pass med barn i stället för vissa seminarier.

Resultat:

	Vuxentandvård	Pedodonti 2
Medelvärde	4,1	3,8
Standardavvikelse	0,6	1,1

Graderat intryck av momenten:

Antal svar HT-25	Kursens utformning gav studenten möjlighet till aktivt lärande.	Studenten kände sig inkluderad och respekterad under kursen.	Kursen som helhet var bra.
15 av 34 44,12%	Medelvärde: 4,9 Standardsavvikelse:1,2	Medelvärde:5,0 Standardsavvikelse:1,3	Medelvärde:4,7 Standardavvikelse: 1,3

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Moment 1: Vuxentandvård –risk-och prognosbedömning

Styrkor: Inom momentet ges studenterna möjlighet att i självständigt patientarbete utföra arbetsuppgifter inom tandhygienistens kompetensområde, med utgångspunkt i aktuell forskning och nationella riktlinjer för vuxentandvård. Studenterna tränas i att identifiera, analysera och motivera risk- och prognosbedömningar avseende karies och parodontit.

Seminarier bidrar till fördjupad förståelse och utveckling av det kliniska resonemanget. Aktuella teman lyfts fortlöpande i syfte att främja reflektion och ämnesfördjupning.

Momentet innehåller även handledning av studenter från lägre terminer, vilket stärker den pedagogiska handledarrollen och bidrar till utveckling av självständighet och beslutsförmåga. I teamsamarbete med tandläkarstudenter ges introduktion till interprofessionellt arbete, där professionernas roller tydliggörs genom gemensamma falldiskussioner.

Svagheter: Tempot på studentkliniken upplevs som högt, och varje handledare ansvarar för cirka 4–5 studenter per klinikpass, vilket kan påverka möjligheten till individuell handledning.

Moment 2. Pedodonti 2

Styrkor:

Momentet präglas av studentaktiverande lärande. Seminarierna leds av kliniskt verksamma pedodontister, vilket ger studenterna en bred och professionellt förankrad inblick i barn- och ungdomstandvård ur olika perspektiv. Temana är noggrant utvalda utifrån de situationer

studenterna förväntas möta som legitimerade tandhygienister inom svensk barn- och ungdomsvård. De kliniska passen utgör en central styrka, då studenterna får möta barn och ungdomar i olika åldrar och utveckla sina kliniska och kommunikativa färdigheter.

De tränas i att anpassa bemötande och behandling utifrån ålder, mognad och individuella behov samt i samverkan med vårdnadshavare. Under passen genomför studenterna orala hälsokontroller, diagnostik och behandlingar inom sitt kompetensområde. Genomgångar och gruppdiskussioner före patientbehandling samt gemensam återkoppling i slutet av klinikpassen bidrar till reflektion och fördjupat lärande. Studenternas engagemang är högt, och många uttrycker ökad trygghet i patientbemötandet ur ett pedagogiskt perspektiv. Patientflödet upplevs som gott, och studenterna ges möjlighet att framföra synpunkter och önskemål under pågående termin.

Svagheter:

Momentet innehåller mycket ny kunskap och nya kliniska rutiner, vilket kan upplevas som intensivt och utmanande för studenterna under en begränsad tidsperiod.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1 VUX-klinik: Fortsätta kalibrering samtliga kliniska handledare.	Kursansvarig, kliniska handledare	HT26 - löpande
2 VUX-klinik: Fortsätta arbetet med att uppdatera och implementera digitala verktygen.	Kursansvarig	HT26 - löpande
3 VUX-klinik: Utöka fler teman på reflektioner och repetitioner bl.a. ergonomi, instrumenthantering, instrumentvård, undersökningsteknik, läkemedel m.m.	Kursansvarig	HT26
4 Genomgång av pedagogik för att stärka studenter i handledning av tandhygieniststudenter på lägre termin.	Kursansvarig	HT26