## Kursanalys (kursutvärdering/kursrapport)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurskod**1QA133 | **Kurstitel**Introduktion till kognitiv neurovetenskap | **Högskolepoäng**15 |
| **Termin** (vt/ht-år)VT24 | **Tidsperiod**[2024-01-15 - 2024-06-02](https://www.start.ladok.se/gui/app/gui/#/studiedokumentation/resultathantering/252d8ae8-98a9-11ed-9308-2740aa8e47ae/rapportering?valtKurstillfalle=25f39a59-98a9-11ed-9308-2740aa8e47ae)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kursansvarig**Janina Seubert | **Examinator**Anna Miley Åkerstedt  |
| **Momentansvariga lärare** | **Övriga medverkande lärare**  Evelina Thunell  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Antal studenter[[1]](#footnote-1) vid treveckorskontrollen**63 | **Antal och andel (%) godkända studenter fyra veckor efter kursens slut** | **Svarsfrekvens (%) kursvärderingsenkät**40% |
| **Övriga metoder för studentinflytande** (utöver avslutande kursvärdering) Studenterna uppmuntras regelbundet till muntlig återkoppling under kursperioden. Studenterna kan välja egna ämnen för grupparbetet utifrån sina intressen. |
| **Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna**      |

#### Observera att…

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges programrådet.

Analysen har delgivits programrådet följande datum:

#### Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

I förre årets kursvärdering identifierade vi följande svagheter vilka addresserades i år:

* problem med digitala formatet gathertown för posterpresentationen:

länken testades bättre i förväg på olika system och studenterna uppmanades att logga in tidigare under dagen för att kunna lära sig att använda formatet innan mötet. Inga studenter rapporterade större problem med formatet förutom en som försökte använda mobiltelefon trots avrådan från det.

* Gruppindelningen

Vi valde att ersätta tidigare lösningen där vi lärare delade in grupperna utifrån studenternas preferenser med en lärar-ledd självregistrering där vi lade upp grupper med olika prespecifierade mötestider, så att studenterna kunde välja själva vilka grupper och tider som passade dem bäst. Vissa korrigeringar gjordes slutligen av lärarna för att säkerställa att grupperna hade ungefär lika antal medlemmar. Denna process fungerade bättre än gruppindelningen förra året och vi ska fortsätta att använda självregistrering.

* Tydligare lärandemål för varje föreläsning

Lärarna uppmanades att se över sina lärandemål, och de anpassades vid behov för att tydliggöra förväntningarna på ett ännu bättre sätt. Denna process är ett kontinuerligt arbete som kommer att fortsätta även i år.

* Tydligare koppling mellan tentafrågor och lärandemålen.

Tentaformatet förändrades i samband med den ökade tillgängligheten av AI. Färre essäfrågor och fler flervalsfrågor användes, och frågorna formulerades om så att de krävde konceptuell transfer av information vilket AI i nuläget har svårt med. I samband med detta utvecklade vi även nya frågor med tydligare koppling till lärandemålen. Denna typ av frågor visade sig däremot vara svårare även för studenterna så att betygsättningen anpassades för att reflektera den ökade svårighetsgraden. Vi valde att anpassa även inlämningsformatet till det inbyggda quiz-formatet i canvas, vilket minskade tekniskt strul och förenklade t.ex. funkisanpassningar.

Vi fortsätter att hålla oss uppdaterade gällande rekommendationer kring AI-användning på våra kurser och kommer att anpassa examinationformatet vidare vid behov.

#### 2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

*(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Enkätfråga | Medelvärde (1-5) |
| 1. Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.
 | 4,6 |
| 1. Jag bedömer att jag har uppnått kursernas alla lärandemål.
 | 4,2 |
| 1. Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.
 | 4,5 |
| 1. Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt.
 | 4,3 |
| 1. Jag uppfattar att lärarna har varit tillmötesgående under kursens gång för ideér och synpunkter på kursens utformning och innehåll.
 | 4,7 |

#### 3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

***Kursens styrkor:***

Kursen fortsätter att få höga betyg i alla områden, särskilt gällande lärarnas engagemang och kursinnehållet. Svaren lyfte fram att lärarna har varit tillmötesgående och försökte att få fram en klassrumsupplevelse trots kursens digitala format. Flera kommenterade att de fick nytta av kursens innehåll i deras jobb eller privat, samt att de kände sig inspirerade att söka sig till heltidsstudier inom psykologi och/eller neurovetenskap. Det skriftliga materialet (handouts med powerpoint bilder i förväg), samt inspelningarna av föreläsningarna uppskattades av studenterna.

***Kursens svagheter:*** Ett återkommande önskemål är att grupperna för grupparbetet bildas tidigare så att studenterna har möjlighet att lära känna varandra och diskutera deras projekt tidigare under kursens gång. En student upplevde att seminarierna saknade en tydlig struktur som då gjorde att diskussionerna var mindre givande än de hade varit med en tydligare ledning av lärarna.

#### 3. Övriga synpunkter

#### 4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

Introduktionsmötet till grupparbetet ska delas upp till två tillfällen, där ett ska flyttas till en tidigare tidpunkt under moment två. Studenterna ska ges möjlighet att bilda grupper strax därefter och ges ytterligare möjligheter att lära känna varandra i dessa grupper och kommer överens om deras grupparbetstema. Ytterligare möjligheter till sociala interaktioner bland studenterna ska utformas.

Seminarieformatet ska ses över för att öka kopplingen till kursmaterialet, och en tydligare struktur med hänsyn till kunskapsutvecklingen som ska uppnås.

*(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)*

#### Bilagor:

1. Enbart förstagångsregistrerade studenter ska inkluderas i kursanalysen för att spegla genomströmning och kvalitet som en effekt av aktuellt kursuplägg. [↑](#footnote-ref-1)