



<b>Kurskod</b> 1SJ026	<b>Kurstitel</b> Vårdande vid akut ohälsa, campus	<b>Högskolepoäng</b> 16,5
<b>Termin</b> 5	<b>Tidsperiod</b> v. 35-45, HT23	

<b>Kursansvarig</b> Caroline Björklind	<b>Examinator</b> Petra Hyllienmark
<b>Övriga medverkande lärare</b> Anette Forss, Linda Gellerstedt, Lina Nord, Carolin Nymark, Mia Dimic, John-Åke Palm, Anna Slettmyr, Eila Sterner, Eva Sundborg, Lana Zelic, Gunnel Wärn-Hede	<b>Övriga medverkande lärare</b> Patrik Lyngå, Kristina Ohlsén, Fredrik Perätalo, Annika Alm Pfrunder, Helen Vestberg, Roland Fiskesund, Charlotte Förars

<b>Antal registrerade studenter</b> 115	<b>Antal som inte fullföljt kursen</b>	<b>Antal godkända efter ordinarie tillfälle</b>
--	--	---

### Slutsatser vid föregående kursvärdering VT23

- Kursen utvärderas i sin helhet som intressant, viktig och lärorik men även intensiv.
- Kursens innehåll och pedagogiska upplägg utvärderas huvudsakligen positivt.
- Simuleringsövningarna har utvärderats väl som stöd i lärandet.
- Den blandade lärmiljön, dvs. balansen mellan fysisk och digital undervisning, har utvärderats huvudsakligen väl men det finns en variation.

### Genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursen har fortsatt genomförts i blandad lärmiljö. Kursintroduktionen och föreläsningar under kursen gavs i digitalt format.

**Moment 1:** En ny föreläsning infördes med syfte att stödja kliniskt resonemang.

**Moment 3:** Digital portfolio, kiportfolio, infördes som pilotprojekt HT23 i begränsad omfattning med fokus på moment 3. Etikseminariet omarbetades inför HT23, för att stödja lärandet.

**Moment 5:** Triageövningen i Katastrofmedicin, är obligatorisk fr.o.m HT23 och genomförs i fysisk lärmiljö.

### Metod(er) för studentinflytande

Studenterna uppmanas att ge återkoppling under pågående kurs bland annat via kursdialog och efter avslutad kurs via kursenkät. Vid kursintroduktionen presenterar kursansvarig lärare kursvärderingen från föregående kurs. Studenter ges även möjlighet att ge återkoppling på kursen vid terminens Temaråd, där studentrepresentanter inbjuds att delta.



## **Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering**

Tack till alla studenter som besvarat kursvärderingen och gett återkoppling under kursens gång. Kursen uppfattas som lärorik, värdefull och intensiv. Kursen innehåller många moment där studenterna är delaktiga, vilket har bidragit till en helhetsbild av omhändertagande vid akut ohälsa. Kursens simuleringar, workshops, seminarier, föreläsningar och VFU har bidragit till förmåga att föra ett kliniskt resonemang. Att få omsätta teori i praktiken i en säker miljö på KTC upplevs bidra till handlingsberedskap i kliniska situationer. Exempel som undervisningen utgår ifrån upplevs i stor utsträckning autentiska. Det framkommer att studenterna i stor utsträckning bedömer att de uppnått kursens lärandemål.

Det finns en variation i uppfattningen av den röda tråden i kursen och det pedagogiska upplägget. Det finns en variation i uppfattningen av den psykosociala studiemiljön och om kursen stimulerat till kritiskt, vetenskapligt och etiskt förhållningssätt. Strukturen i Canvas och kursens pedagogiska upplägg upplevs huvudsakligen tydligt men det finns en variation då det framkommer synpunkter på att överlappande moment och uppgifter under VFU är utmanande. Studenterna är över lag nöjda med VFU, i några fall har inte VFU-platsen motsvarat studentens förväntningar. Det finns en variation i uppfattningen om återkopplingen under kursen har varit betydelsefull och det framkommer önskemål om mer återkoppling. Vi tar med oss synpunkter och förslag på kursens upplägg inför utformningen av den nya utbildningsplanen.

## **Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

Studenternas värdering av kursen utgör grund för fortsatt kursutveckling. Svarsfrekvensen (43,48%) medför att svaren bör tolkas med försiktighet.

Under kursens fem moment fördjupas kunskaper om strukturerad bedömning och omhändertagande, prioritering, kliniskt resonemang vid akut ohälsa och/eller hotande svikt i vitala funktioner. Vidare fördjupar studenterna kunskaper om farmakologi och läkemedelsberäkning relaterat till akut ohälsa, vilket är betydelsefullt för handlingsberedskap och patientsäker vård. Studenterna ökar sin självständighet i arbetet med omvårdnadsprocessen och att identifiera och tillgodose patient och närståendes behov av omvårdnad samt tränar ledarskap och teamsamverkan. Kursen ger även förståelse för samhällets beredskap och sjuksköterskans roll vid särskild händelse. Studenterna vidareutvecklar kritiskt förhållningssätt, vilket är väsentligt i högre utbildning, bl.a. genom examination som baseras på analys av tekniskt moment och ett reflektionsseminarium om etik inom akutsjukvård.

## **Att tillvarata studenternas förkunskaper, erfarenheter och förutsättningar**

Studenternas förkunskaper, erfarenheter och förutsättningar tillvaratas genom att en del läraktiviteter och examinationer baseras på studentens val samt en variation av individuellt och kollaborativt lärande. Analysen i den skriftliga examinationen i moment 2 baseras på studentens egna val av situation och begrepp. Etikseminariet i moment 3 utgår från reflektion kring angivna patientfall. Allt fler VFU-platser har ett pedagogiskt upplägg baserat på peer learning.



## **Arbetsmetoder (pedagogiska metoder) som använts under kursen för att stödja studenterna att uppnå lärandemålen**

Kursens upplägg utgår från pedagogisk forskning som främjar och fördjupar lärandet.

- Inför salsexaminationen i moment 1 bearbetar studenterna kollaborativt de lärandemål som examineras, genom en obligatorisk läraktivitet som baseras på val av A-, B-, C-, D- eller E-problematik och skapande av ett patientfall samt undervisar sedan varandra vid ett seminarium.
- Inför färdighetsexaminationen i moment 2 ges studenterna möjlighet att träna sondinläggning på KTC. I moment 2 ingår även simuleringsövningar på KTC, för att stödja studenternas handlingsberedskap vid hotande svikt i vitala funktioner.
- Under VFU i moment 3 integreras läraktiviteter och examinationer för att stödja studenternas kliniska resonemang och att uppnå lärandemålen, exempelvis en genomgång av läkemedel i 'akutvagn/akutväskan' (moment 4).
- För att förtydliga bedömning av examinationer anges bedömningskriterier bland annat genom matriser och bedömningsformulär i lärplattformen.
- Resurstillfällena och/eller föreläsningar inför examination erbjuds i samtliga moment.

## **Att skapa, upprätthålla och tydliggöra den röda tråden (Constructive Alignment) från lärandemål till examinationsform och examinationsinnehåll**

Översyn av innehållet i lärplattformen och den röda tråden kursens görs inför varje kursstart.

Lärandemål, läraktiviteter och examinationer beskrivs i lärplattformen och går igenom vid kursintroduktionen. Kursens examinationer har en tydlig koppling till lärandemålen.

Arbete fortgår avseende återkoppling till studenterna.

## **Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner**

Arbetet med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner utvecklas kontinuerligt. Samverkan med andra professioner sker på VFU-platsen och ett begränsat antal studenter har möjlighet att delta i interprofessionell simulering med läkarstudenter på KTC. Forskningsanknytning ingår bl.a. i den individuella skriftliga examinationen i moment 2. Föreläsningar och simuleringar hålls av lärare med spetskompetens. Simuleringar och workshops stödjer integrering av teori och praktik samt utvecklar studenternas handlingsberedskap.

## **Kursansvarigs slutsatser**

Kursen ger värdefulla kunskaper inför det kommande yrket bl.a. genom ökad självständighet, integrering av teori och praktik under VFU samt övningar på KTC. VFU-platserna följs upp varje termin och studenter uppmanas att kontakta sin kontaktlärare om problem uppstår under VFU. Kopplingen mellan lärandeaktivitet 1 och salsexaminationen i moment 1 behöver förtydligas. Återkopplingen på salsexaminationen har upplevts bristande enligt studenterna.



### **Förbättringar inför VT24**

- Kursintroduktionsdagen har anpassats och kortats ned.
- Instruktionen till läraktivitet 1 och salsexaminationen i moment 1 har förtydligats.
- Resurstillfälle inför salsexamination i moment 1 med genomgång av exempeltexter.
- Tydliggjort när och hur återkoppling ges under kursen generellt.
- Översyn av återkoppling på salsexaminationen i moment 1 med fortsatt generell muntlig återkoppling i Zoom och tillägg av individuella skriftliga kommentarer i Inspira på manuellt bedömda frågor.
- Nytt resurstillfälle inför inlämning av hemtenta i moment 2, relationen mellan människa och teknik.
- Ny resursföreläsning om patientsäkerhet.
- Kiportfolio har pausats, inlämning av BeVut görs istället i quizformat i Canvas.
- A-E quizet har reviderats.

### **Synpunkter, förbättringsförslag samt återkoppling av kursvärderingen**

BeVut-guiden har fått positiv återkoppling från studenter och handledare/studentansvariga/AKA på VFU-enheterna som ett pedagogiskt stöd med relevanta reflektions- och diskussionsfrågor.

Sammanställning av kursvärderingen återkopplas till studenter via programwebben och vid kursintroduktionen. Kursvärderingen diskuteras på Temakollegium och Temaråd för år 3. Studentrepresentant inbjuds att medverka i Temaråd. HT23 deltog studentrepresentant och delgav återkoppling från kurskamrater.