



2023-03-22

Policy för utformning och rättning av frågor i skriftliga examinationer

Inledning

I detta dokument beskrivs den policy som gäller för utformning och rättning av frågor i skriftliga examinationer i kurser som ges av Institutionen för odontologi. Den är fastställd av Utbildningsnämnden Dentmed som enligt sin Arbets- och delegationsordning kan fastställa institutionspecifika styrdokument som inte regleras i centralt fastställda styrdokument på Karolinska Institutet.

Policyn riktar sig till examinator/kursansvarig/rättande lärare vid Institutionen för odontologi och syftar till att kvalitetssäkra skriftliga examinationer och tydliggöra för studenterna vad som blir konsekvenserna av hur de svarar på frågor och om rättningen av deras svar.

Studenter har uttryckt en frustration över att rättning av liknande typer av frågor görs på olika sätt i skriftliga examinationer och att det på förhand varit oklart vad som ska gälla för varje kurs. Det finns alltså ett behov av en samstämmighet på institutionen vid framtagande och rättning av examinationer.

Policyn är inte formellt bindande men uttrycker ett starkt önskemål om hur utformning och rättning av frågor ska gå till. Om examinator/rättande lärare frångår denna policy så bör detta tydligt framgå på lärplattformen i god tid före examinationen.

Lärandemål och kopplingen till frågor i skriftliga examinationer

En skriftlig examination kan examinera alla eller bara vissa lärandemål/visst innehåll i en kurs. Andra examinationsformer som examinerar andra lärandemål kan också ingå i kursen.

Kursansvarig ska, med stöd av ämnesansvarig, mappa de lärandemål i en kurs som examineras i en skriftlig examination mot frågorna så att antalet frågor och antal poäng på frågorna motsvarar lärandemålets omfattning. Till exempel ska frågor som ger 30% av totala poängen gå mot lärandemål som motsvarar samma omfattning, inte t.ex. 5%.

Poängsättning för frågor med givna alternativ att välja bland

Om det i frågan står hur många korrekta svarsalternativ studenten ska identifiera/välja ("Vilken är...", "Vilka två ..."), ska begränsning av antal max valda alternativ ställas in om det är en digital examination i Inspera. För frågor där ett alternativ är korrekt avser frågetypen "Flerval" i Inspera finns det en automatisk begränsning till ett svarsalternativ. Frågor där ett eller flera alternativ är korrekt(a) avser frågetypen "Flersvar" i Inspera och måste ställas in manuellt.

Poäng ges för korrekt(a) alternativ. Varje fråga kan inte ge mindre än 0 poäng dvs kan inte ge minuspoäng.



2023-03-22

Exempel:

- Om bara ett alternativ är korrekt men studenten väljer ett rätt alternativ (1 p) och ett fel alternativ (-1 p), så får studenten 0 poäng på frågan.
- Om två alternativ är korrekta och maxpoängen för frågan är 2 poäng: om studenten väljer ett rätt alternativ (1 p) och ett fel alternativ (0 p), så får studenten 1 av 2 poäng på frågan.
- Om två alternativ är korrekta och maxpoängen för frågan är 2 poäng: om studenten bara väljer ett rätt alternativ (1 p) och inget mer alternativ, så får studenten 1 av 2 poäng på frågan.
- Om två alternativ är korrekta och studenten väljer ett rätt (1 p) och två fel alternativ (0 och -1), så får studenten 0 poäng på frågan.

I ovanstående exempel beskrivs rättningsprinciperna - poängen ska anpassas efter de maxpoäng en fråga kan få, dvs det kan inkludera halvpoäng.

Öppna frågor/essäfrågor utan givna svarsalternativ att välja bland

1. Om det i frågan står hur många alternativ studenten ska skriva i sitt svar, så rättas bara maximalt det antal alternativ som efterfrågas.

Exempel:

- Om studenten ska ange tre olika metoder för diagnosticering av pulpans vitalitet och anger tre metoder, så rättas alla tre. Studenten får poäng för de som är korrekta och 0 poäng för de som är fel.
- Om studenten ska ange tre olika metoder för diagnosticering av pulpans vitalitet men anger fyra metoder, så rättas bara de tre första metoderna som studenten listat. Ingen rättning görs av den fjärde metoden som anges.

2. Om det inte står i frågan hur många alternativ studenten ska skriva i sitt svar, så ges poängavdrag för felaktiga svar.

Exempel:

- Om studenten ska ange vilka metoder som används för diagnosticering av pulpans vitalitet och studenten anger fyra metoder, varav tre är korrekta, så får studenten två poäng på frågan (3 poäng minus 1 poäng), om maxpoängen för frågan är 4 poäng.
- Om studenten ska beskriva hur smärta medieras från tanden upp till hjärnbarken där själva smärtan uppfattas, så får studenten poäng för det som är korrekt beskrivet men också poängavdrag (minuspoäng) för det som är felaktigt.



2023-03-22

Bedömningsmallar och information till studenter om den skriftliga examinationen

- För skriftliga examinationer ska det i kursrummet på lärplattformen finnas information om hur frågorna bedöms.
Dvs. här ska beskrivas att antal frågor och poäng per fråga är relativt storleken på de lärandemålen i kursen som ingår i den skriftliga examinationen, samt att skrivningstiden är avvägd baserad på examinationens svårighetsgrad. Det ska dessutom framgå om rättningen utgår från rättningspolicyn eller inte, och i så fall vilken alternativ rättningsregel som används.

Ansvar för bedömningsmallar och information till studenter

- Examinator är ansvarig för att examinationen får en lämplig utformning i enlighet med kursplanen och att rättningen/bedömningen blir konsekvent.
- I enlighet med delegationsordningen för Institutionen för odontologi har ämnesansvarig ett övergripande ansvar för samordning och utvecklingen inom ämnet och därför ansvar för att följa upp hur denna policy efterlevs i respektive ämne.