



**Kursanalys för läkarprogrammet på KI**  
- Återkoppling till studenter avseende kursvärderingens resultat

<b>1.1 Kurskod</b> 2LK073	<b>1.2 Kurstitel</b> Det svårt sjuka barnet	<b>1.3 Högskolepoäng</b> 7,5
<b>1.4 Termin (vt/ht-år)</b> VT2023	<b>1.5 Tidsperiod</b> 230428-230601	

<b>1.6 Kursansvarig</b> (namn och e-post) Karl Hildebrand, karl.hildebrand@regionstockholm.se	<b>1.7 Examinator</b> (om annan än kursansvarig)
<b>1.8 Momentansvariga lärare</b> (namn och e-post) Karl Hildebrand, karl.hildebrand@regionstockholm.se	<b>1.9 Kursadministratör</b> (namn och e-post) Nina Risti, nina.risti@ki.se
<b>1.10 Kursansvarig institutions GUA</b> (namn och e-post) Mini Ruiz, mini.ruiz@ki.se	

<b>1.11 Svarefrekvens kursvärdering</b> 100 %	<b>1.12 Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande kursvärdering) Muntliga avstämningar 1 g/v under hela kursen
--	---

**2. Uppföljning av föregående termins planerade förbättringsområden**

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Kommentar
1 Mer schemalagd tid för arbete med projektarbete	Karl Hildebrand	HT22	Infört VT2023

**3. Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande**

Av kursen 8 deltagare svarade samtliga på kursenkäten.

Kursdeltagarna var över lag mycket nöjda med kursen, 5 av 8 svarade att den var "mycket givande" på frågan om helhetsintrycket av kursen, 4,6 av 5 i snitt. Lika många skulle rekommendera kursen i "mycket hög utsträckning". 6 av 8 anser att kursen lever upp till förväntningarna att erbjuda "för djupning på avancerad nivå" i mycket hög grad. Samtliga kursdeltagare svarar att kursen uppnått lärandemålen i hög eller mycket hög grad, i snitt 4,5 av 5. De flesta studenterna svarar att kursen i mycket hög grad stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt, i snitt 4,5 av 5.

Studenterna skriver att de är nöjda med kursledningens engagemang och flexibilitet. Man anser i de flesta fall att det fanns en röd tråd genom kursen och att arbetsinsatsen var rimlig i förhållande till antal högskolepoäng, i snitt 4,2 av 5. Kursens examination ansågs relevant i förhållande till lärandemålen, i snitt 4,9 av 5.

Omdömena om VFU-placeringarna varierar stort. Många studenter är nöjda med sina placeringar och anser sig fått arbeta relativt självständigt, medan andra är missnöjda med att de ofta fått sitta bredvid och auskultera. Många skriver att de gärna haft flera placeringar på barnakuten – trots att dessa placeringar var fler jämfört med föregående kurser.

De styrkor som lyfts i fritext är bl a den välfungerande akutverksamheten, seminarierna och CAMST samt flexibiliteten under VFU-placeringarna. Svagheter som nämns är att vissa skulle önska fler



heldagar för arbete med projektarbete respektive VFU. Flera studenter nämnde – ff a muntligen - att de gärna haft föreläsningar om olika pediatrika tillstånd och diagnoser i början av kursen som en repetition från grundkursen.

På frågan om användbar återkoppling har vi en del att arbeta med utifrån enkätsvaren. 3 av 8 anser att de bara delvis är nöjda med återkopplingen, snittpoäng 4 av 5. Man skriver i fritext att återkopplingen ofta uteblev på VFU-placeringarna.

Kursinformationen på Canvas har brister. Ibland stämde inte informationen som fanns på Canvas fullt överens med den information som gavs muntligt.

#### 4. Planerade förbättringsområden

Informera samtliga handledare – inte bara de handledare som är utsedda att handleda - på region-placeringarna om att vikten av strukturerad återkoppling.

För att tillgodose önskemål om fler teoretiska moment och repetition av grundläggande pediatrik planeras en crash course i akutpediatrik under större delen av introdagen.

En noggrann granskning av innehållet i Canvas kommer att göras i god tid före kursstart.

Ytterligare ett kvällspass på barnakuten planeras.

Utrymme för att studenterna – i samråd med ansvariga handledare på respektive sektion – kan planera för när man önskar heldagar VFU respektive heldagar för projektarbete.

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1   Införande av crash course i pediatrik	Karl Hildebrand	HT23
2   Granskning av samtliga dokument som rör kursen på Canvas	Karl Hildebrand och Nina Risti	HT23
2   Fler moment där studenterna undervisar varandra	Karl Hildebrand	VT24
3   Mer tid för arbete med projektarbetena	Karl Hildebrand	HT23

**Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten av kursvärderingen *senast* fyra veckor från att kursen slutade.**



## Instruktion till kursanalysen

### Kursanalysens syfte - studentinflytande

Kursanalysen är ett verktyg för studentinflytande. Enligt Högskoleförordningen (SFS 1993:100) ska högskolan ge studenter möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen genom en kursvärdering. Högskolan ska sammanställa kursvärderingarna och informera om resultaten och eventuella beslut om åtgärder som föranleds av studenternas synpunkter. Resultaten ska göras tillgängliga för studenterna.

### KI:s bestämmelser om kursanalysen

Kursansvarig ska genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle. Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen och reflektioner från kursledningen kring kursens genomförande. Kursanalysen ska omfatta *hela* kursen även de delar som genomförs av annan institution (inkl. VFU). Kommentarer från öppna frågor ska omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen och kursvärderingens resultat ska publiceras *senast en månad* efter kursens slut på den öppna kurswebben och ska presenteras i inledningen av nästkommande kurstillfälle. Kursanalysen ska delges kursens lärare och handledare, temaordförande, prefekt, grundutbildningsansvariga och kursadministratörer. Kursanalysen ska diskuteras i forum där det finns studentrepresentanter närvarande och den ska arkiveras i kursakten. Kursanalysen ska mejlas till programkansliet.

### Så här fyller du i kursanalysens olika områden

#### Uppföljning av föregående termins förbättringsområden

Beskriv kortfattat vilka ändringar som gjorts sedan föregående termin som resultat av studenternas synpunkter. Använd aktivitetsplanen i tabellen eller skriv som fritext.

#### Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Kursvärderingar ska vara ett av flera underlag för kursutveckling. Det kan finnas många anledningar till att man gör, eller inte gör förändringar i en kurs. Här ska kursansvarig sätta in studenternas synpunkter i ett större sammanhang och reflektera över aspekter som har betydelse för kursens genomförande (t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, verksamhetsförlagd utbildning, organisatoriska hinder för att genomföra önskvärda förändringar). Kursansvarig kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen, t.ex. kursråd. Reflektera över kursens genomförande (styrkor och förbättringsområden) i relation till studenternas synpunkter.

#### Planerade förbättringsområden

Ange kort vilka förbättringsområden som planeras till följd av studenternas kursvärderingar och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs samt när det förväntas vara klart.