



Kursanalys för läkarprogrammet på KI

- Återkoppling till studenter avseende kursvärderingens resultat

1.1 Kurskod 2LA006	1.2 Kurstitel Medicinsk diagnostik med basvetenskaplig integrering (Medical diagnostics integrated with basic science)	1.3 Högskolepoäng 22,5 hp
1.4 Termin (vt/ht-år) VT24	1.5 Tidsperiod 16 feb – 2 jun	

1.6 Kursansvarig (namn och e-post) Eli Westerlund Bitr Universitetslektor KIDS Eli.westerlund@ki.se	1.7 Examinator (om annan än kursansvarig) Samma som kursansvarig
1.8 Momentansvariga lärare (namn och e-post) Moment 1; Kliniska diagnostiska metoder Professor Peter Bergman Labmed Moment 2; Klinisk konsultation och undersökning Moment- + siteansvarig Danderyd: bitr. univ.lektor Eli Westerlund KIDS Siteansvarig Karolinska Solna: Docent Roza Chairati Med S Siteansvarig Karolinska Huddinge: Docent Jonas Brinck Med H Siteansvarig Södersjukhuset: Professor Thomas Nyström KI SÖS Moment 3; Verksamhetsförlagd utbildning i primärvården Docent Caroline Wachtler NVS Moment 4 Professionellt förhållningsätt, ansvar och lärande; Bitr. univ.lektor Eli Westerlund KIDS Moment 5; Tillämpning och integrering Bitr. univ.lektor Eli Westerlund KIDS	1.9 Kursadministratör (namn och e-post) Sara Örndahl Sara.orndahl@ki.se
1.10 Kursansvarig institutions GUA (namn och e-post) Anna Kiessling, anna.kiessling@ki.se	

1.11 Svarefrekvens kursvärdering 24%	1.12 Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Kursråd, Studentråd samt regelbundna frågestunder
--	--



2. Uppföljning av föregående termins planerade förbättringsområden

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Kommentar
1 Utveckla utformningen av den skriftliga integrerade MDBI-examinationen	Kursansvarig + Daniel Andersson som operativ iMDBI-examinationsansvarig	VT24	Vällyckad omfördelning av ansvarsområden.
2 Ny struktur för integrerade workshops	Daniel Andersson i samråd med kursansvarig.	VT24	Gjordes digitalt i stället för att göra det tillgängligt för flera.
3 Översyn av innehåll i föreläsningar i syfte att minska stress både för lärare och studenter.	Ämnesansvariga + momentansvariga.	VT24	Arbete pågår på moment 1.
4 Förtydliga och strukturera innehållet i Canvas.	Admin-gruppen.	VT24	Arbete pågår. Fokus på moment 1+4.
5 Fortsätta förbättra innehåll i TBL-moduler.	TBL-ansvariga i samråd med de andra berörda lärarna.	VT24	Arbete pågår.

3. Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Kursens styrkor:

Undervisningen erbjuder stor variation av lärandeaktiviteter. Vi har hög andel färdighetsträning där studenterna får öva på att använda sina teoretiska kunskaper och omsätta till kliniska sammanhang. Bredden med såväl basvetenskap, lab-vetenskap och klinik gör att möjligheterna till helhets- och begreppstänkande blir stora. Vi ser det som positivt att flera ämnen inom moment 1+2 fått högre betyg än förra terminen, vilket visar att våra insatser med att förbättra kursens innehåll har gett resultat. Av alla inlärningsmoment fick patientmöten högsta betyg (4,5), och studenterna tycker att de får med sig värdefulla kunskaper och färdigheter från kursen (4,5). VFU på vårdcentralen uppskattas av de flesta, men varierar beroende på vem man har som handledare.

Vi jobbar ständigt med att utöka samarbetet mellan ämnesområden. Detta berikar kursens innehåll och hjälper studenterna att integrera basvetenskapliga och kliniska kunskaper och färdigheter.

Sjukhusgemensamma lärandemoment har sparat lärarkrafter och möjliggjort att utbildningen blir likartad för alla studenter.

Kursens svagheter:

Vi är många inblandade institutioner och lärare uppdelade på de fyra sjukhusen. Det är därför extra utmanande med logistik och schemaläggning. Under moment 1 ska sex olika ämnen dela på tiden och det är extra utmanande, men vi börjar nu landa med en bra struktur.



Canvas-sidan är trots omstrukturering fortfarande utmanande och vi behöver fortsätta vårt arbete för att göra det lättare för studenterna att hitta fram i Canvas, framför allt på moment 1+4 verkar studenter ha svårt att få överblick. Inför höstens kurs har förändringar genomförts. Arbetssättet med den skriftliga integrerade MDBI-examinationen och utförandet av de integrerade workshops innan MDBI-examinationen har fått en översyn och förändringar har införts som behöver utvärderas de kommande två terminer. Även uppgifterna inom PFAL-momentet uppskattas olika av studenterna, men verkar fungera bättre efter att vi la in mera tid mellan SORKK, inlämning av examinationsuppgiften och den skriftliga integrerade examinationen. Då det är många olika delar i kursen som rapporteras i LADOK behöver rutiner förtydligas både för lärare och studenter.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förändringar

Flera sjukhusgemensamma utbildningar har resulterat i att vi sparar både tid och resurser. På grund av tidsbrist på moment 1 har vi strukturerat om innehållet och strukturerat vissa lärandemoment till fördel för mera fokus på de mest centrala delarna av lärandemålen. Vi har också lagt till en vecka i schemat för att ge studenterna mera inläsningstid och möjlighet att göra rester inför moment-1-examinationen. Delmomentansvariga fortsätter jobba med att göra utbildningen så likartad som möjligt på de fyra sjukhusen, där vi redan nu är på god väg och har gjort stora förbättringar jämfört med första MDBI-kursen. Vi fortsätter att jobba för att få en jämnare fördelning i arbetsbörda för studenterna.

4. Planerade förbättringsområden

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1 Genomgång och justeringar av TBL-moduler	TBL-ansvariga i respektive moment	HT24
2 Göra Canvas mera översiktlig för studenterna på moment 1+4		HT24
3 Översyn av föreläsningars längd och innehåll	Momentansvariga	HT24
4 Utarbeta bättre rutiner för LADOK-rapportering	Admin, momentansvariga + kursansvarig	HT24

Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten av kursvärderingen *senast* fyra veckor från att kursen slutade.