Kursanalys för läkarprogrammet på KI
Återkoppling till studenter avseende kursvärderingens resultat

1.1 Kurskod 2LA006	**1.2 Kurstitel** Medicinsk diagnostik med basvetenskaplig integrering (Medical diagnostics intregrated with basic science)	**1.3 Högskolepoäng** **22,5 hp**
1.4 Termin (vt/ht-år) VT25	**1.5 Tidsperiod** 21 feb – 6 juni	

1.6 Kursansvarig (namn och e-post) Eli Westerlund Bitr Universitetslektor KIDS Eli.westerlund@ki.se	**1.7 Examinator** (om annan än kursansvarig) Samma som kursansvarig
1.8 Momentansvariga lärare (namn och e-post) **Moment 1; Kliniska diagnostiska metoder** Professor Peter Bergman Labmed **Moment 2; Klinisk konsultation och undersökning** Moment- + siteansvarig Danderyd: ass. univ.lektor Eli Westerlund KIDS Siteansvarig Karolinska Solna: Docent Roza Chaireti Med S Siteansvarig Karolinska Huddinge: Docent Jonas Brinck Med H Siteansvarig Södersjukhuset: Professor Thomas Nyström KI SÖS **Moment 3; Verksamhetsförlagd utbildning i primär-vården** Docent Caroline Wachtler NVS **Moment 4 Professionellt förhållningsätt, ansvar och lärande;** Ass. univ.lektor Eli Westerlund KIDS **Moment 5; Tillämpning och integrering** Ass. univ.lektor Eli Westerlund KIDS	**1.9 Kursadministratör** (namn och e-post) Sara Örndahl Sara.orndahl@ki.se
1.10 Kursansvarig institutions GUA (namn och e-post) Anna Kiessling, anna.kiessling@ki.se	

1.11 Svarsfrekvens kursvärdering **19%**	**1.12 Metoder för studentinflytande** (utöver avslutande kursvärdering) Kursråd, Studentråd samt regelbundna frågestunder

2. Uppföljning av föregående termins planerade förbättringsområden

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan	Kommentar
1	Förenkla och förtydliga reflektions-uppgifterna	Anna Sundelin	VT+HT25	Utfört.
2	Ta fram tydligare information om MDBI-examinationen	Daniel Andersson	VT25	Arbete pågår.
3	Fortsätta utveckla TBL-modulerna	TBL-modulansvariga	VT25	Applikationsuppgifterna har Utökats.
4	Fortsätta jobba med Canvas-kurssi-dan	Administratörer	VT25	Tydliga struktur och lättare att hitta t.ex. föreläsnings-handouts.

3. Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Kursens styrkor:

Undervisningen erbjuder stor variation av lärandeaktiviteter. Vi har hög andel färdighetsträning där studenterna får öva på att använda sina teoretiska kunskaper och omsätta till kliniska sammanhang. Bredden med såväl basvetenskap, lab-vetenskap och klinik gör att möjligheterna till helhets- och begreppstänkande blir stora. Vi ser det som positivt att TBL-undervisningen på moment 2 fått högre betyg för varje termin, vilket visar att våra insatser med att förbättra TBL-dagarnas innehåll har gett resultat, och studenterna tycker att de får med sig värdefulla kunskaper och färdigheter från kursen. Allra högst betyg får patientmöten på sjukhusen med ett medelvärde på 4,8. VFU på vårdcentralen uppskattas av de flesta.
Vi jobbar ständigt med att utöka samarbetet mellan ämnesområden. Detta berikar kursens innehåll och hjälper studenterna att integrera basvetenskapliga och kliniska kunskaper och färdigheter.
Sjukhusgemensamma lärandemoment har sparat lärarkrafter och möjliggjort att utbildningen blir likartad för alla studenter.

Kursens svagheter:

Vi är många inblandade institutioner och lärare uppdelade på de fyra sjukhusen. Det är därför extra utmanande med logistik och schemaläggning. Under moment 1 ska sex olika ämnen dela på tiden och det är extra utmanande.
Canvas-sidan är trots omstrukturering fortfarande utmanande med många olika flikar och vi behöver fortsätta vårt arbete för att göra det lättare för studenterna att hitta fram i Canvas, framför allt på moment 1+4 verkar studenter ha svårt att få överblick.
Reflektions- och handlingsplansuppgifterna uppskattas olika av studenterna, men verkar fungera bättre efter att vi la in mera tid mellan SORKK, inlämning av examinationsuppgiften och den skriftliga integrerade examinationen.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förändringar

Vi känner oss nöjda med förändringar som vi gjort hittills och det har förbättrat kursen och studenterna är mindre stressade under kursens gång. Det gäller allra mest moment 1 där en hel del har bantats ner och man har fokuserat mera tydligt mot momentets lärandemål. Vår utmaning är att hitta bra uppgifter inom professionalism där studenterna lär sig

grundläggande saker de behöver i sitt framtida läkarjobb. Vår plan är att pausa handlingsplanen som ingår i portföljeexaminationen då det kommer på senare examination. På grund av låg svarsfrekvens kan vi inte dra stora slutsatser från kursenkäten, men vi får in många synpunkter via kursråd och individuella samtal med studenterna.

4. Planerade förbättringsområden

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Översyn av iMDBI-tentans frågor och blueprint	Daniel Andersson och Eli Westerlund	HT25
2	Banta ner på portföljexaminationens innehåll	Anna Sundelin	HT25
3	Integrera ämnesundervisningen i moment 1	Momentansvarig Peter Bergman	HT25
4	Förtydliga Ladok-rapporteringen för studenter	Administratörer	HT25

Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten av kursvärderingen *senast* fyra veckor från att kursen slutade.