



Kursanalys för läkarprogrammet på KI

- Återkoppling till studenter avseende kursvärderingens resultat

1.1 Kurskod 2LA007	1.2 Kurstitel Klinisk Medicin 1 Läkarprogrammet	1.3 Högskolepoäng 30
1.4 Termin (vt/ht-år) HT	1.5 Tidsperiod 2023-08-28-2024-01-14	

1.6 Kursansvarig (namn och e-post) Pia Lundman, pia.lundman@ki.se Bitr kursansvarig: Annika Lundström, annika.lundstrom@ki.se	1.7 Examinator (om annan än kursansvarig)
1.8 Momentansvariga lärare (namn och e-post) Maria Wolf (PV KM1), maria.wolf@regionstockholm.se	1.9 Kursadministratör (namn och e-post) Mia Konradsdal, mia.konradsdal@ki.se
1.10 Kursansvarig institutions GUA (namn och e-post) Anna Kiessling, anna.kiessling@ki.se	

1.11 Svarefrekvens kursvärdering 53 procent	1.12 Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Kursråd under terminen, fem kursrepresentanter (en/TBL grupp), muntlig återkoppling i samband med studentledda presentationer (7/termin) där kursledningen alltid är närvarande. Studentråd vid KIDS (studenter från samtliga terminer på KIDS), 1 g/termin. Terminskollegium 5-möten med studentrepresentanter utsedda av MF/Läkarsektionen. Kursrådsrepresentanter fr alla fyra sjukhus inbjudna till workshop kring TBL-utveckling på KM1 (från HT 23 till VT 24). Kursadministratör och kliniska assistenter sitter i direkt anslutning till studenternas lunchutrymme och är alltid tillgängliga.
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Uppföljning av föregående termins planerade förbättringsområden

Kursen har getts för första gången denna termin och nedanstående punkter är några av dem som arbetats med under kursutvecklingsfasen.

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Kommentar
1 Införande av ny pedagogik, TBL	Kursansvarig, regionanställda lärare.	Infört för huvuddel av teoriundervisning	Stort Sthlms-gemensamt arbete tillsammans med kliniska lärare genomförts med att formulera ämnesspecifika, nedbrutna lärandemål och att ta fram RAT-frågor och applikationsövningar för TBL (per ämne) samt framtagande av gemensamt undervisnings/instruktionsmaterial.
2 Introduktion simulering, NEWS-träning	Kursansvarig, kliniska assistenter	Infört	Vi har i 5,5LP haft träning (innan VFU) av bl a sterilteknik och blodgastagning på KTC samt haft EKG-träning/repetition och TakeCare-genomgång.



				Nu har arbete genomförts för att också införa träning av NEWS och förståelse för ABCDE-konceptet innan VFU samt tagits fram fall/underlag för strukturerad scenarioträning/ABCDE av akuta medicinska tillstånd (på KTC under VFU).
3	Strukturerade tillämpningsövningar	Kliniska assistenter	Infört	Interaktiv, fallbaserad träning på handläggning av typpatienter i anslutning till Fredagscase (studentledda patientfallspresentationer). De ämnen som används har tagits fram baserat på erfarenheter från vad studenter uppfattat vara svårt i samband med färdighetsträning och OSCE.
4	Vetenskaplig förankring	Kursansvarig	Infört	Studentanalys av publicerad klinisk forskningsstudie enligt PICO (population, intervention, control/comparison, outcome) kopplad till studentledda fallpresentationer (Fredagscase).

3. Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Kursen får höga betyg när det gäller studenters utveckling av kunskaper och färdigheter, 94.5% svarar att detta uppnåtts i hög eller mycket hög grad. Liknande siffror sågs för uppfyllande av lärandemål (83.3%). Studenterna ansåg överlag att de hade tillräckliga förkunskaper för att tillgodogöra sig undervisningen (88.8%). Likaså ansåg majoriteten av studenter att kursens examinationer var rimliga i förhållande till lärandemålen (88.8% svarade i hög eller mycket hög grad), samt att kraven på samarbete med andra studenter upplevdes som rimliga. VFU bedömdes relevant i förhållande till lärandemål (88.9% svarade ofta eller alltid). Det fanns i de flesta fall en namngiven handledare och studenterna angav att de deltog i relevanta aktiviteter under VFU.

De flesta studenter upplevde att de i hög eller mycket hög grad fick återkoppling på sina prestationer under kursen.

Angående kursens styrkor kommenterades god organisation/planering av kursen samt att växling mellan teori och VFU gav fördjupat lärande.

Större spridning i studenters svar sågs vad gällde utveckling av vetenskapligt förhållningssätt, lärares mottaglighet för synpunkter på kursens utformning och innehåll och hur man uppfattade förväntningar på att organisera sitt lärande.



Vad gäller TBL-förberedelser kommenterade flera studenter att förberedelsematerialet var för omfattande för att hinnas med under avsatt inläsningstid. Medelbetyget för arbetsinsats i förhållande till kursomfattning var 3.3.

Många studenter kommenterade den höga andelen obligatorier, höga krav på närvaro, för lite tid för inläsning och att man inte kunde vara sjuk. Flera studenter föreslog att VFU skulle kortas en vecka för att ge utrymme för restuppgifter och inläsning.

När det gällde längden på VFU-placering angav endast två studenter att de tyckte 3 veckor var optimal; 91% av svarande angav 1-2 veckor. De orsaker som bl a angavs var att man inte lärde sig så mycket sista veckan, att det kunde bli långtråkigt och att man hellre hade sett fler olika patientkategorier.

Kursansvariga har skickat in förslag på kursförändringar enligt ovanstående, bl a i syfte att möjliggöra utrymme för kompletteringsuppgifter under innevarande termin, se aktivitet 2 nedan.

4. Planerade förbättringsområden

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	
1	Principer för närvaro och restning av missade moment, ffa TBL och VFU.	Alla kursansvariga	Utfört, anpassningar har införts fr o m VT 2024 med minskade krav på närvaro.
2	Balans mellan teori och VFU. Kursen är mycket intensiv, då i det närmaste all invärtesmedicin samt viss allmänmedicin, skall undervisas under en termin. För att möjliggöra detta blir schemat mycket kompakt, särskilt på höstterminen då schemalägningsbar tid är 18 av terminens 20 v. Diskussion förts med programledningen och förslag sänts till Curriculum-kommittén om möjlighet att minska VFU från 9 till 8 veckor. För att uppfylla önskemål om längre placeringar föreslås införande av två 2-veckors placeringar i stället för en 3-veckors placering (underlag och alternativ schemaläggning har förberetts), vilket bl a skulle medföra möjlighet till att genomföra ev. kompletteringsuppgifter (t ex VFU) under innevarande termin.	Curriculumkommittén, Programnämnden	Beslut februari 2024.
3	TBL-implementering och TBL-utveckling	Kursansvariga, Regionanställda lärare	TBL-implementering lungmedicin och allergologi införts VT 2024. Fortlöpande förbättring och effektivisering av TBL



			under VT och HT 2024.
4	Differentiering VFU-mål	Kursansvariga	HT 2024.
5	Bedömning i VFU, Mini-CEX, planering EPA	Kursansvariga	VT och HT 2024: utveckling av strukturerad feedback och ökat användande av Mini-CEX i VFU. För implementering av EPA inväntas finaliserad EPA-mapping.
6	Ökning av träning i LM-ordination, uppföljning	Kursansvariga	VT 2024: Införande av process för kontroll av och feedback LM-ordination.
7	Stärkande av vetenskapligt förhållnings-sätt/forskningsanknuten utbildning	Kursansvariga	HT 2024: utveckling av PICO-moment i Fredagscase (se ovan).

Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten av kursvärderingen *senast* fyra veckor från att kursen slutade.