Kursanalysmall
Institutionen för kvinnors och barns hälsa
Barnmorskeprogrammet, KUB, fristående kurser

Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall.

Kurskod 2BM029	Kurstitel Global sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa samt barnmorskans profession	Högskolepoäng 3.0
Termin (vt/ht år) VT 2026	Tidsperiod: 260119-260201	

Kursansvarig	Examinator
Marie Klingberg-Allvin	Hanna Ulfsdottir

Övriga medverkande lärare
8 föreläsare/forskare internt och externt.

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskontrollen	Antal godkända vid sista kursdatum	Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum
41	41	75. 6 %

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Resultaten från den senaste kursutvärderingen visar att de kvantitativa svaren avseende kursens innehåll (skala 1–6) ligger på en liknande nivå som motsvarande kursomgång HT-25, och har därmed fortsatt en positiv utveckling jämfört med tidigare kurstillfällen (2024). Detta indikerar att genomförda förändringar under de senaste åren har haft avsedd effekt, särskilt avseende kursens struktur, tydlighet och koppling till barnmorskans profession. Kursen gavs nu för femte gången i sin reviderade form med lägre omfattning (3 hp, tidigare 4,5 hp). Anpassningen har inneburit behov av ett mer fokuserat och integrerat upplägg, och analysen visar att kursen fortsatt kan utvecklas för att i högre grad stimulera ett vetenskapligt förhållningssätt, stärka den röda tråden samt examinerande moment och dess omfattning. Tidigare förändringar har genomförts för att ytterligare tydliggöra huvudområdet SRHP och barnmorskans profession i relation till forskning, vilket från och med VT-26 kommer att placeras inledningsvis i programmet. Detta bedöms ge studenterna en mer robust grund för förståelsen av barnmorskans yrkesansvar nationellt och internationellt, inklusive interkulturella perspektiv, global variation och hållbar utveckling.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursen ligger för första gången fört i barnmorskeprogrammet efter en översyn av progressionen i termin 1 i syfte att säkerställa att kursens innehåll bygger vidare på studenternas förkunskaper och stödjer utvecklingen av ett vetenskapligt, kritiskt och reflekterande förhållningssätt. Vid kursintroduktionen har den röda tråden genom kursens moment förtydligats, inkluderande hur olika delar relaterar till lärandemålen. Studenterna informeras tydligare om vad det innebär att lära på avancerad nivå, särskilt krav på

självständighet, kritisk analys och teoretisk förankring. Obligatoriska moment och lärandeaktiviteter synkroniseras med målens nivåförväntningar.

En skriftlig inlämningsuppgift (i par) lades till och grupparbetet hade samma upplägg som tidigare men presenterades endast genom en powerpoint presentation (inte inlämnad rapport) vid examination sista dagen i kursen.

Kursrummet i Canvas har setts över och omorganiserats med syftet att följa programmets struktur samt öka tydlighet och transparens kring: obligatoriska moment, instruktioner till seminarier och gruppuppgifter, progression mellan kursens delar. Detta har underlättat studenternas planering samt reducerat osäkerhet kring vad som krävs för att nå kursmålen. Grupparbetenas storlek har minskats till fyra deltagare för att stärka delaktighet, dialog och möjlighet till fördjupad reflektion, särskilt relevant för de mål som rör värderingar, interkulturell kompetens och professionell roll. I Canvas ligger även instruktion kopplat till grupparbete som stöd för genomförande. Samordning med övriga kurser: Arbetet med att undvika överlappning och upprepning mellan kurser i termin 1 har fortsatt, i syfte att säkerställa en tydlig progression och undvika onödig belastning på studenterna. Förväntade förändringar inom KUB bedöms dessutom möjliggöra att även dessa studenter deltar och därigenom berikar kursen med ytterligare perspektiv, särskilt i diskussioner kring global och interkulturell barnmorskekompetens.

Metod(er) för studentinflytande

- Studenterna har getts möjlighet att ge både muntlig och skriftlig återkoppling på kursen.
- Studenterna har uppmuntrats att kontinuerligt ta kontakt med kursansvarig vid frågor eller förslag angående kursen

Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kvantitativa svar på kursutvärderingen % sats och skala 1 - 6 (ny skala).
Svarsfrekvensen ökade avsevärt från föregående kursomgång, från 68 % till 75.6 %, vilket stärker tillförlitligheten i resultatens representativitet. De kvantitativa resultaten visar genomgående höga värden (skala 1–6) och indikerar att studenterna i stor utsträckning upplevt kursen som välstrukturerad, inkluderande och lärandestödjande. Nedan medelvärde från förra omgången inom parantes.

- Kursens design för aktivt lärande: Medelvärdet var 5.7 (5,0), vilket visar att kursens upplägg i hög grad gav möjlighet till aktivt och engagerande lärande. Fritextsvar:

”Jag upplevde att det gavs många tillfällen till väldigt lärorika diskussioner. Väldigt trygg miljö att uttrycka sin åsikt i ”
”Väldigt bra med grupparbeten så man lär känna varandra”

- Inkludering och respekt: Studenterna skattade upplevelsen av att känna sig inkluderade och respekterade till 5.7 (5,3), vilket är fortsatt högt och i linje med kursens mål att främja ett reflekterande lärande.

”Eftersom kursen nu är flyttad och den är först på utbildningen känner ingen varandra. Vi skulle dela in oss i par redan första vecken. Jag hittade en partner fort men kändes jobbigt om någon satt utan. Önskar bara att du högt frågade om alla hade hittat någon och fick det bekräftat”

”Bra föreläsningar. Fin kommunikation från kursledare. Bidrog till ett öppet klimat i gruppen”

”Obekvämt att tala inför andra studenter men fantastisk stöttning av både kurskamrater och lärare”

- Kursens helhetskvalitet: Upplevelsen av att kursen som helhet var bra skattades till 5.6 (4,6).

”Det var bra att vi fick börja med den här kursen dels för att man fick inblick för BM kompetensområde och att blev lugn start. Vilket är så uppskatta som ny student”

”Det var lite stressigt att ha två uppgifter parallellt, men jag tyckte ändå det fungerade bra”

- Tydlighet kring förväntningar: Medelvärdet 4.8 (4,9) visar att studenterna i hög utsträckning upplevde att kursens krav och förväntningar var tydliga genom hela kursen.

Vidare visar resultaten en särskilt positiv respons gällande kursens bidrag till lärande och professionell utveckling:

- Uppmuntran till eget ansvar för lärandet: 5.8 (5,6.)
- Kursen stimulerade mig till att självständigt söka efter information 5.7
- Stöd i att utveckla ett professionellt förhållningssätt: 5.5 (5,3).
- Kursen utvecklade min kunskap om vad hållbar utveckling är utifrån barnmorskans profession 5.5
- Kursen ökade min förståelse för betydelsen av etiskt förhållningssätt (5.8)

Även de examinerande momenten fick mycket höga omdömen:

- Grupparbete och examinerande seminarium som lärandetillfällen: 5.6 (5,6).

Sammanfattningsvis visar de kvantitativa resultaten att kursen i mycket hög grad uppfyller sitt syfte att stimulera aktivt lärande, främja reflektion och stödja studenternas utveckling av ett professionellt förhållningssätt inom barnmorskans profession i ett nationellt, internationellt och interkulturellt perspektiv.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

Aktivt lärande genom grupparbete och seminarium: Mindre grupper och instruktion kring grupparbetet och själva seminariet och redovisningen ansågs vara bra lärandetillfälle och gav värdefull fördjupning genom utbyte av kunskap mellan grupperna. Då det är första kursen och studenterna inte känner varandra uppgavs par uppgiften vara stressande. **Relevanta och uppskattade föreläsningar:** De föreläsningar som genomfördes upplevdes som engagerande och viktiga, särskilt de som berörde rasism i vården. **Bra diskussionsklimat:** Studenter beskriver att diskussionerna i klassrummet höll hög kvalitet och skapade möjlighet till fördjupade reflektioner, ett viktigt inslag i kursens syfte. **Positiv inställning till kursens innehåll:** Flera studenter uttrycker att kursen tar upp viktiga samhällsfrågor och att innehållet är relevant för barnmorskans profession.

Kursens svagheter: De huvudsakliga förbättringsområdena rör kursens struktur och arbetsbelastning. Flera studenter efterfrågade tydligare och mer samlade instruktioner för uppgifter, särskilt avseende grupparbetets omfattning, struktur och förväntningar. Kursen upplevdes som intensiv, med parallella uppgifter och kort tidsram, vilket gjorde det svårt att hinna orientera sig i kursens innehåll och krav. Studenterna föreslår en tydligare progression med en uppgift i taget samt en jämnare fördelning av deadlines.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Kursen arbetar systematiskt med kvalitet genom att integrera evidensbaserat lärande, strukturerade reflektionsmoment och kontinuerlig utveckling av kursens innehåll och genomförande. Ett centralt inslag är kursens forskningsanknytning, där studenterna inför examinerande moment analyserar och kritiskt granskar vetenskapliga artiklar relevanta för sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa (SRH). Detta stärker deras förmåga att tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt och utvecklar kompetens i att bedöma och använda forskning utifrån sin blivande roll som barnmorska.

Även grupparbetet är en viktig del av kursens forskningsbaserade arbetssätt. Genom att jämföra SRH-situationer och barnmorskans professionella roll i olika länder får studenterna fördjupad förståelse för hur vårdsystem, lagstiftning, utbildning och kulturella faktorer påverkar barnmorskans uppdrag globalt och i Sverige. Detta arbetssätt bidrar både till kvalitet och till en tydlig internationalisering av kursens innehåll samt kunskap gällande hållbar utveckling utifrån barnmorskans profession och forskningsområde.

Kursen stärker även förståelsen för samverkan med andra professioner**,** vilket är centralt för barnmorskans kliniska arbete. Genom föreläsningar och seminarier ges utrymme att diskutera barnmorskans roll i team-baserad vård, samverkan med andra professioner samt hur professionsgränser formas nationellt och internationellt. Detta inkluderar även reflektioner kring hur interprofessionellt samarbete påverkar vårdkvalitet, patientsäkerhet och tillgång till rättighetsbaserade SRH vård.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Den övergripande studentåterkopplingen visar en hög grad av nöjdhet med kursens innehåll, pedagogiska upplägg och lärarstöd. Studenterna lyfter särskilt den trygga och stödjande lärmiljön samt möjligheten till schemalagd tid för eget arbete som positiva faktorer för lärandet. Gruppdiskussioner och presentationer upplevdes som lärorika moment som bidrog till ökad förståelse och reflektion.

De huvudsakliga förbättringsområdena rör kursens struktur och arbetsbelastning. Inför nästa kurstillfälle beaktas:

- Tydligare instruktioner för grupparbeten och presentationer
- Konkret vägledning om:
    - presentationens struktur och upplägg
    - vad som förväntas ingå (t.ex. definition av SRHR, jämförelse med Sverige)
    - vad som ska prioriteras inom tidsramen
    - Samlade och konsekventa instruktioner på Canvas (undvika flera flikar med delvis
- Överväga att:
    - Ändra till enskild uppgift under första veckan.
    - Grupparbete under andra veckan

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

- Studenterna har getts möjlighet att ge både muntlig och skriftlig återkoppling på kursen.
- Studenterna har uppmuntrats att kontinuerligt ta kontakt med kursansvarig vid frågor eller förslag angående kursen

Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kursslut.
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.