



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall.

<b>Kurskod</b> 2BM026	<b>Kurstitel</b> Global sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa samt barnmorskans profession	<b>Högskolepoäng</b> 3.0
<b>Termin (vt/ht år)</b> VT 2024	<b>Tidsperiod: 240311- 240322</b>	

<b>Kursansvarig</b> Marie Klingberg-Allvin	<b>Examinator</b> Wibke Jonas
---	----------------------------------

**Övriga medverkande lärare**

Anna Wängborg, kurs amanuens och ytterligare 10 föreläsare/forskare (Sverige, Canada, Etiopien).

<b>Antal registrerade studenter vid 3-veckorskollen</b> 38	<b>Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum</b> 40 %
---	--

**Slutsatser vid föregående kursutvärdering**

Baserat på föregående kursvärdering har förväntningar på studenterna tydliggjorts, den röda tråden i kursen är tydligare samt att kursens innehåll ska vara relevant i förhållande till kursens lärandemål. Canvas-lärplattform är strukturerad och lätt att följa instruktioner inom ramen för kursens innehåll och aktivitet. Endast 64% uppgav att kursens upplägg uppfattades att stimulera till ökat vetenskapligt förhållningssätt. Länkning reflektions seminarie/artikelgranskning och lärande på avancerad nivå kan ses över och instruktion för reflektionsseminarie skrivs fram (för lärare) och tydliggörs i nästa kursomgång. **Utveckling avseende hållbar utveckling:** Barnmorskans kompetensområde utgörs till stor del av hälsobefrämjande arbete vilket i sig bidrar till en hållbar samhällsutveckling har stärkts upp i kursens genomförande. Studenterna fördjupar sig i olika länders sexuell och reproduktiv hälsa indikatorer som används för att utvärdera hållbarhetsmålen och gör en jämförelse med Sverige. Exempel på indikatorer som direkt berör huvudområdet sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa och barnmorskans profession är länders mått på mödradödlighet och barnadödlighet. Kursen ger studenterna möjlighet att förstå skillnader och likheter mellan länder och genom pågående forskningssamarbeten på institutionen gavs exempel på hur globala målen kan förverkligas genom kapacitetsutveckling, globalt partnerskap och samarbete. Studenterna genomför grupparbete, presentationer samt gemensamma diskussioner, som examinerande moment, vilket faciliterades för ökad kunskap kring globala hälsoutmaningar kopplat till huvudområdet och barnmorskans roll och ansvar.

**Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle**

- Stämt av med innehåll i tidigare kurs för att undvika överlappning/upprepning
- Förtydligande av röd tråd genom kursen, obligatoriska moment och förväntningar på eget lärande
- Artikelgranskning har lagts till som ett moment i syfte att öka studenternas vetenskapliga förhållningssätt (avancerad nivå).
- Canvas-lärplattform har strukturerats om och förinspelade föreläsningar med tillhörande aktiviteter har tagits bort och ersatts med live föreläsningar och gemensamma reflektioner i seminarieform kopplat till huvudområdet Sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa och barnmorskans profession
- Anna Wängborg, kurs amanuens har varit back-up (kursansvarig annan tids zon) och deltagit vid reflektions seminarier/föreläsningar samt avslutande examinerande moment.



### Metod(er) för studentinflytande

- Studenterna har getts möjlighet att ge både muntlig och skriftlig återkoppling på kursen.
- Studenterna har uppmuntrats att kontinuerligt ta kontakt med kursansvarig vid frågor eller förslag angående kursen

### Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

#### Kvantitativa svar på kursutvärderingen skala 1-5 (tidigare värde HT-23).

Ca 80 % (68 %) av studenter uppgav att de i hög till mycket hög grad utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter under kursen och 100 % (88%) uppgav att dom uppnått kursens alla lärandemål. I mycket hög grad/hög grad). Ca 87 % (80 %) uppgav att det fanns en röd tråd genom kursen i hög till mycket hög grad. Ca 68 % (64%) uppgav att kursens upplägg stimulerat till ökat vetenskapligt förhållningssätt. Ca 87 % (88 %) uppfattade att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång och förmedlade en klar bild av förväntningarna på studenterna 93 % (76%). Majoriteten (96%) uttryckte att dom uppmuntrades att ta eget ansvar för sitt lärande i hög till mycket hög grad. 80 % (84%) uppgav att kursens innehåll var relevant i förhållande till kursens lärandemål. 84 % (84 %) uppgav att kursen stimulerade dom att självständigt söka information/kunskap. 80% uppgav att de kunnat reflektera över det som de lärt sig under kursen i hög grad/mycket hög grad. De obligatoriska delarna (seminarier) och större delen av föreläsningarna har utvärderades som relevanta i relation till lärandemålen alla med + 4.0 i värdering.

- Studenterna upplever att de genom kursen utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter 4.1 (medelvärde 3,9).
- Studenterna bedömer att de uppnått kursens alla lärandemål 4.4 (medelvärde 4,2).
- Studenterna uppfattade att det fanns en röd tråd genom kursen- från lärandemål till examination 4.3 (medelvärde 3,9).
- Studenterna uppfattade att kursen har stimulerat dem till ett vetenskapligt förhållningssätt 3.7 (medelvärde 3,8).
- Studenterna uppfattade att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll 4.5 (4,2).
- Studenterna har haft en klar bild av vad som förväntades av dem under det här momentet 4.1 (3,8).
- Studenterna har uppmuntrats att ta ansvar för sitt eget lärande 4.3 (4,5).
- Kursens innehåll var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.3 (4,2).
- Studenterna har aktivt deltagit aktivt under kursens lärandeaktiviteter 4.5 (4,0).
- Studenterna har kunnat reflektera över det som de har lärt sig under denna kurs. 4.2 (4,1).
- Reflektionsseminariet och artikelgranskning: Abort ur ett globalt perspektiv var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.3 (4,2).
- Reflektionsseminariet Midwives role in the health system var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.1 (3,9).
- Reflektionsseminariet Kulturdoulor var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.3 (4,4).
- Reflektionsseminariet Preventivmedelsrådgivning och användning med fokus på utrikesfödda kvinnor var relevant i förhållande till kursens lärandemål 3.9 (4,3).
- Reflektionsseminariet Menstruell Hälsa var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.3 (4,3).

### Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

**Kursens styrkor:** Internationella/globala perspektivet och fördjupning kring kulturell kompetens var uppskattat och bidrog till individuell reflektion. Proffsiga och kunniga föreläsare med ett tydligt engagemang som inspirerade (förebilder kopplat till barnmorskans profession) vilket genomsyrade kursen ifrån start. Canvas var strukturerat och innehållet i kursen tydligt utformat inklusive förväntningarna på studenterna. Det var fortsatt uppskattat att Anna Wängborg var med under föreläsningarna då hon var et viktigt stöd att förstå och föra diskussionen vidare. Viktigt med kunskap kring fördomar, utsatthet hos utlandsfödda kvinnor samt hur man som barnmorska ska förhålla sig. kurs avseende lärandemiljö och lärandeaktiviteter uppmuntrar till att



studenterna planerar och tar eget ansvar för sitt lärande. Utrymme för reflektion genom seminarier och grupparbete som examinerande moment. Studenterna får möjlighet att fördjupa sig i SRHR både utifrån nationellt och globalt perspektiv. Grupparbetet och examinationsuppgiften har fortsatt att utvärderas positivt där studenterna reflekterar och diskuterar tillsammans.

**Kursens svagheter:** För mycket tid för grupparbete och begränsat utrymme att skriva rapport (max sidor). En del artiklar uppfattades som onödigt avancerade och svåra att ta till sig. Bjuda in föreläsare av bredare bakgrund, kvinnor som själv genomgått ex. könsstympning eller som kommer från en bakgrund av annat slag som själva föreläser om det vi ska bemöta. Fler seminarier kring SRHR globalt istället för en inlämningsuppgift. Eftersom det är så kort kurs hade det varit givande med fler föreläsningar, workshops, patientfall att arbeta och diskutera om/hur/varför och seminarier istället för att så mycket tid ska gå åt till en enda uppgift. Det hade varit mycket mer givande om man i smågrupper fick diskutera känsliga frågor, som abort, och då utifrån patientfall. Hade också varit intressant om KUB studenterna var med som besitter intressanta erfarenheter och andra kulturella perspektiv utifrån barnmorskans roll. Även om föreläsarna var tydliga i abortfrågan så kan det på ett övergripande plan förtydligas ytterligare redan första veckan på hela programmet då det var uppenbart att vissa studenter fortfarande inte är helt på det klara med vad som gäller.

#### **Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.**

Upplägget i kursen gör att studenterna granskar vetenskapliga artiklar inför reflektions seminarier som är lärarledda samt i grupparbete där dom fokusera på olika länder. Fokus är då på gemensamma diskussioner i mindre grupper. Ett fokus framåt och enligt den nya kursplanen är att fokusera på barnmorskans profession och då roll och uppdrag kopplat till andra professioner och hur man samverkar i syfte att uppnå god vård.

#### **Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

I mötet med studenterna uppfattades kursen som intressant och givande med engagerade och kunniga lärare/föreläsare. I stort sett har alla kvantitativa svar på kursutvärderingen (skala 1-5) förbättrats jämfört med HT-23. Det här var första tillfället kursen ges med lägre omfattning 3 hp (tidigare 4.5 hp) och upplägget och genomförandet kan vidareutvecklas. Det finns utvecklingspotential för att säkerställa att kursens upplägg stimulerar till ökat vetenskapligt förhållningssätt samt ytterligare säkerställa att kursens innehåll är relevant i förhållande till kursens lärandemål. Vidare se över examinerande moment och lägga in mer tid för workshop/reflektion (campus förlagd) med utgångspunkt i patientfall och tydlig koppling till barnmorskans arbete. Lägga till föreläsning kring global SRPHH- mödradödlighet/barnadödlighet. Tidigare förändringar har gjorts för att lyfta huvudområdet SRPHR och barnmorskans profession och i relation till forskning. SRHR behöver komma in tidigare i utbildningen, förslagsvis vid programstart för att inspirera studenterna och tydliggöra barnmorskans kompetensområde som även inkluderar abortvård. Dialog med kursansvarig för Gynekologisk Hälsa initieras för att se över hur vi optimerar undervisningstiden i kurserna (termin 1) inom tillhuvudområdet och barnmorskans kompetensområden. Se över hur vi kan bjuda in och engagera personer med egna erfarenheter (ex omskärelse/könsstympning) och även KUB studenterna.

#### **Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna**

- Studenterna har getts möjlighet att ge både muntlig och skriftlig återkoppling på kursen.
- Studenterna har uppmuntrats att kontinuerligt ta kontakt med kursansvarig vid frågor eller förslag angående kursen

*Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kurslut.  
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.*