



## Kursanalys för läkarprogrammet på KI

<b>1.1 Kurskod</b> <b>2LK176</b>	<b>1.2 Kurstitel</b> Genetisk precisionsdiagnostik (7,5 HP)	<b>1.3 Högskolepoäng</b> 7,5
<b>1.4 Termin (vt/ht-år)</b> VT 2024	<b>1.5 Tidsperiod</b> 2024-03-25 till 2024-04-26	

<b>1.6 Kursansvarig</b> Anna Lindstrand	<b>1.7 Examinator</b> (om annan än kursansvarig) Karin Wallander
<b>1.8 Momentansvariga lärare</b> Karin Wallander	<b>1.9 Kursadministratör</b> (namn och e-postadress) Carola Nilsson, carola.nilsson@regionstockholm.se
<b>1.10 Kursansvarig institution</b> Molekylär medicin och kirurgi	

<b>1.11 Antal registrerade studenter</b> 8	<b>1.12 Antal avbrott/uppehåll</b> 0	<b>1.13 Antal godkända på hel kurs</b> 8
<b>1.14 Strategi för gräns för godkänd på skriftlig tentamen</b> Summativ bedömning sker på studenttrond med bedömningskriterier som är utformade efter kursmålen. Projektarbete bedöms enligt separata bedömningskriterier.		<b>1.15 Antal godkända på skriftlig tentamen</b> 8
<b>1.16 Svarefrekvens kursvärdering</b> 100%	<b>1.17 Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande kursvärdering) Muntlig återkoppling fortlöpande, email eller telefonsamtal till momentansvarig vid frågor eller funderingar kring upplägg	

**Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten av kursvärderingen.**

**1.18 Kursanalysen och kursvärderingen har publicerats på kurswebben följande datum: 2024-05-02**

## 2. Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Förtydligande i instruktionerna för vetenskapliga uppsatsen, samt aktiv handledning och uppföljning under hela processen.

Möjlighet att delta i laborativ verksamhet, icke obligatoriskt, om man hade specialintresse.

Fler seminarier och färre föreläsningar, för att anpassa till att det var få och aktiva deltagare.



Samtliga moment planerades att genomföras på plats, för bättre interaktionsmöjligheter och lättare att fånga upp frågor från studenterna.

Förkortade och förtydligade instruktioner i Canvas. Särskilt fokus på schemat, som tidigare varit svåröverskådligt i och med många individuella pass både på mottagning och olika ronder. Vi uppdaterade ständigt schemat i Canvas, så att tiderna för individuella pass var tydligt.

Fler kliniska ronder att följa med på. Studenterna blev uppmanade att själva välja minst två ronder på Klinisk genetik att sitta med på, och de valde utifrån sina intresseområden. De som skrev sin uppsats om fosterdiagnostik medverkade vid syndromrond, de som hade extra intresse för cancer var med vid canceronden etc. På ronderna presenterades studenterna och medverkade läkare var välinformerade om att studenter skulle delta, vilket gjorde att de stannade upp med jämna mellanrum för förklarande kommentarer och undervisning.

### **3. Kortfattad sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Överlag var utvärderingen mycket positiv (19 av 25 frågor med medelvärde över 4).

Specifikt uppskattade studenterna:

- Den omfattande och värdefulla feedbacken under olika delar av kursen, inklusive under studentmottagningar och ronder samt projektarbetet.
- Att ha personliga handledare och möjligheten att interagera direkt med dem bidrog positivt till lärandet.
- Alla handledare/lärare noterades för deras pedagogiska tillvägagångssätt, engagemang och förmåga att vara stödjande och flexibla.
- Många uppskattade de praktiska erfarenheterna, till exempel möjligheten att se olika mottagningar och variationen mellan forskning och klinisk praxis.
- Balansen i schemat med tillräckligt med tid för förberedelser och projektarbete noterades också som mycket positiv.

Förbättringsområden som lyftes var.

- Klarare definitioner av vad som är seminarier versus föreläsningar och tydligare riktlinjer för studentronder.
- Mer utbildning om specifika metoder
- Vissa studenter upplevde att det var svårt att formulera frågeställningar för projektarbetet
- Önskemål om att få ett översiktligt kurskompendium tidigt under kursen.

### **4. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

#### **4.1 Kursens styrkor:**

- Studenter fick regelbunden och konstruktiv feedback på deras prestationer från både kursansvarig och andra läkare, vilket hjälpte dem att förbättra sina kunskaper och färdigheter.
- Lärarna var under kursen mycket engagerade och stödjande. Deras tillmötesgående natur uppmuntrade studenter att ställa frågor och diskutera idéer öppet.
- Studenter uppskattade de praktiska erfarenheterna som studentmottagningar och ronder, vilket gav dem tillfälle att tillämpa teoretiska kunskaper i praktiska situationer.



- Kursen erbjuder en bra balans mellan teoretisk undervisning och praktiska sessioner, samt en variation i undervisningsmetoder och ämnen som täcker både forsknings- och kliniska aspekter.
- Kursen motiverade studenter att anta ett analytiskt och kritiskt förhållningssätt.
- En tydlig "röd tråd" från lärandemål till examination hjälpte studenterna att förstå kursens syfte och struktur, vilket förbättrade deras lärande.
- Studenterna hade lätt tillgång till nödvändig information genom kursens onlineplattform och fysiska resurser under VFU.

#### 4.2 Kursens svagheter:

- Vissa studenter rapporterade att en del handledare inte hade tillräckligt med tid, kunskap, eller erfarenhet, vilket krävde att studenterna i större utsträckning var tvungna att arbeta självständigt.
- Otillräcklig undervisning om genetiska metoder gjorde det svårt för studenterna att fullständigt förstå och tillämpa dessa metoder.
- Processen att formulera en lämplig frågeställning för projektarbetet var utmanande och potentiellt stressande för vissa studenter.
- Studenter uttryckte ett behov av mer sammanfattande och strukturerat kursmaterial tidigt i kursen.

#### 4.3 Studenternas måluppfyllelse i samband med summativa examinationer:

Samtliga åtta studenter blev godkända på kursens examinerande moment. De visade alla ett aktivt intresse och engagemang i att uppnå lärandemålen. De förberedde sig inför summativa examinationen, och hade fått tydliga instruktioner och tillfälle att öva inför detta.

### 5. Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringsområden

- Det skulle vara bra att förlänga VFU-perioden så att den startar tidigare och överlappar med de första veckornas mer teoretiska tema. Det skulle möjliggöra att studenterna får tillfälle att delta i fler patientbesök.
- Laborarieplaceringar ger studenterna möjlighet att fördjupa sin kunskap i laboriemetodik och kan anpassas utifrån studenternas intresse/behov. Som exempel så hade en student i den aktuella kursen ett stort intresse för hematologi och erbjöds därför att följa med den underläkare som arbetade med genetisk diagnostik hematologiska maligniteter. Vi kommer i nästa kurs att schemalägga alla studenter på en frivillig labplacering. Vi kommer också berätta om den samt vilka möjligheter som finns att anpassa den under kursintroduktionen.
- Vi kommer att strukturera upp schemat till nästa kurs så att alla studenter har ett inbokat pass men dessa kommer fortsatt att vara frivilliga pass för de som är intresserade.
- Önskemålet om kurskompendium borde kunna lösas genom att vi ser över tillgängligt material på canvas och går igenom detta under kursintroduktionen.

### 6. Aktivitetsplan för kursutveckling

<b>Förbättringsområde: Mer VFU</b>		
<b>Förväntat resultat: Ökad möjlighet till inblick i kliniska sjukdomar och genetisk vägledning</b>		
<b>Aktivitet</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>



1	VFU-pass startar redan vecka 1 av kursen	Anna Lindstrand/kursamanuens	Ht2024
2	Frivilliga pass på laboratoriet schemaläggs	Anna Lindstrand/kursamanuens	Ht2024
3	Översyn av tillgängligt material på Canvas	Anna Lindstrand/kursamanuens	Ht2024