

# Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

*Kompletterande utbildning för tandläkare, 2026-02-12*

*Nikolaos Christidis, Programdirektor*

*Karin Garming-Legert, GUA/Ordförande i programansvarig nämnd*



**Karolinska  
Institutet**



# **Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå**

Dnr 1-117/2026

För program inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska en kvalitetsplan årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr 1-794/2022*)

Kvalitetsplanen är ett verktyg för programmets kvalitetsutveckling och för program på programansvarig institution utgör kvalitetsplanen en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

## **INNEHÅLL**

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår .....	3
Analys av utbildningskvalitet .....	5
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår .....	10

## Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Under föregående verksamhetsår har arbetet inom programmet fokuserat på de prioriterade förbättringsområden som identifierades i föregående kvalitetsplan.

Arbetet har bedrivits systematiskt och följts upp genom kursvärderingar, kursanalyser, Curriculum council, programråd samt genom löpande dialog mellan studenter, lärare och programledning.

<b>Förbättringsområde: VFU</b>					
<b>Förväntat resultat:</b> VFU är genomförd med gott resultat, där studenterna uppnår lärandemål och examineras i tid som planerat, samt att studenternas och handledarnas feedback visar att VFU-upplägget fungerar väl.					
<b>Resultat vid uppföljning:</b> VFU inom Region Dalarna genomfördes VT25 för andra gången med mycket gott resultat. Utbildningen för handledarna gav dem det pedagogiska stödet som de behövde men också tillräcklig med bas och bedömningsinstrument för att kunna följa och bedöma studenterna. Under VFU-perioden har studenterna tillsammans behandlat fler än 1000 patienter. Detta är en avsevärd ökning mot de ca 70 patienter tidigare kullar hade i vår egen klinik på Universitetstandvården. Studenterna uppfyllde de kliniska kraven mycket väl och såväl studenter som handledare var mycket nöjda.					
<b>AKTIVITET</b>		<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (Ja/Nej)</b>	<b>Kommentar</b>
1	Fortsatt träning av handledare	Kursansvarig/ Region Dalarna	HT25	Pågår	Då nya handledare har anställts, så genomförs en ny utbildningsinsats i januari 2026. De nya handledarna kommer få en handledarutbildning som ges av UoL och en genomgång av bedömningsformulären samt de kliniska kraven av PD och VFU-ansvarig.
2	Utvärdering av VFU	Kursansvarig	2025	Ja	Studenternas VFU löpte väl ut detta år och de enstaka rutiner som skiljde sig mot det vi lär ut på KI har justerats av FTV Region Dalarna. Studenterna fick via sin VFU en möjlighet att se mer än 10 gånger så många patienter som vi tidigare kunnat erbjuda med såväl en bredd i patienttyper och svårighetsgrader. Dessutom har samarbetet VFU-ansvarig hos oss och VFU-ansvarig tillsatt av FTV Region Dalarna haft en mycket god dialog.

<b>Förbättringsområde: Säkerställande att studenter uppnår kärnkompetenser genom Entrustable Professional Activities (EPA)</b>					
<b>Förväntat resultat:</b> Studenter uppvisar att de uppnår professionens kärnkompetenser.					
<p><b>Resultat vid uppföljning:</b> Under året har tandläkarprogrammet aktivt deltagit i ett nationellt arbete tillsammans med programansvariga, studierektorer och studentrepresentanter vid samtliga svenska tandläkarutbildningar i syfte att utveckla gemensamma Entrustable Professional Activities (EPA) för tandläkarprogrammen. I detta arbete har vi även planerat för de tre nationella kompletterande utbildningarna för tandläkare då även dessa går mot samma nationella examensmål. Arbetet syftar till att skapa ett enhetligt, professionsnära och kvalitetssäkrat ramverk för bedömning av studenternas kliniska kompetens och självständighet. Vi har under året identifierat vilka kliniska aktiviteter och kompetenser som är mest lämpliga att inkludera som EPA inom den kompletterande utbildningen för tandläkare.</p> <p>Inom ramen för detta arbete har programrådet följt utvecklingen av EPA och analyserat hur dessa kan integreras i den kompletterande utbildningen för tandläkares befintliga struktur för formativ bedömning, särskilt genom KI-portfolio.</p> <p>Uppföljningen visar att de planerade aktiviteterna inom förbättringsområdet EPA är påbörjade enligt plan, men att området till sin natur är långsiktigt och ännu inte fullt ut genomfört. Programmet bedömer att EPA utgör ett ändamålsenligt och kvalitetssäkrat verktyg för att säkerställa att studenterna uppnår professionens kärnkompetenser och den självständighet som krävs vid examen.</p>					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Utveckling av EPA i KI-portfolio	PD/studier ektor	2025-2026	Nej	Under året har vi nationellt identifierat vilka kliniska aktiviteter och kompetenser som är mest lämpliga att inkludera som EPA samt hur progression och ansvarsnivåer kan tydliggöras genom utbildningen. Det utmynnade i fyra EPA som nu varit ute för granskning bland lärare, kliniska handledare och studenter.
2	Implementering av EPA i KI-portfolio	PD/studier ektor	2026	Nej	Förutsätter slutförd nationell förankring
3	Utvärdering av EPA	PD/studier ektor	2026-2027	Nej	

<b>Förbättringsområde: Digitalisering av generiska bedömningsinstrument för VFU</b>					
<b>Förväntat resultat:</b> VFU-ansvarig kan i realtid följa studenternas progression och närvaro samtidigt som studenterna tydligt kan följa sin utveckling.					
<b>Resultat vid uppföljning:</b> Arbetet med att digitalisera generiska bedömningsinstrument för VFU har ännu inte kunnat påbörjas enligt plan. Detta beror på pågående tekniska och funktionella begränsningar i KI-portfolio, där programmet under året haft utmaningar med att säkerställa stabil funktionalitet för redan befintliga bedömningsformulär. Fokus har därför legat på att upprätthålla och kvalitetssäkra de bedömningsverktyg som redan används i utbildningen.					
Fördröjningen bedöms vara av strukturell och systemteknisk karaktär och ligger utanför programmets direkta kontroll. Programmet har kontinuerligt fört dialog med ansvariga funktioner vid KI avseende utveckling och förbättring av KI-portfolio. När förutsättningarna i systemet förbättras ska arbetet med digitalisering av bedömningsinstrument återupptas.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1 Utveckling av bedömningsinstrument i KI-portfolio	KI-portfolio-ansvarig	2025-2026	Nej	Det har under året varit problem med KI-portfolio som verktyg. När förutsättningarna i systemet förbättras planeras arbetet med digitalisering av VFU-bedömningsinstrument att återupptas.	
2 Implementering och träning av studenter samt kliniska handledare	KI-portfolio-ansvarig	2026	Nej	Förutsätter färdigutvecklade digitala instrument.	
3 Utvärdering av bedömning av VFU	PD	2026-2027	Nej		

## Analys av utbildningskvalitet

### Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

#### *Kursvärderingar och kursanalyser*

Trots att det enbart är 16 platser på utbildningen, har i de flesta fall 8-10 studenter svarat på enkäterna, vilket ger en svarsfrekvens på ca 60% i medeltal på de kursvärderingar som genomfördes under HT24 och VT25. Detta är en relativt hög svarsfrekvens vilket gör att det möjligt att kunna dra vissa slutsatser från svaren och även värdera utbildningens kvalitet.

Med en skala där studenterna skattat svaren i sex steg från ”Instämmer inte alls” till ”Instämmer helt” (motsvarande poäng 1-6), visade svaren att studenterna upplever de i hög grad (se tabell 1) att:

- de utvecklar värdefulla kunskaper (4,3)
- de uppnår lärandemålen (4,3)
- det finns en röd tråd i kurserna (4,1)
- de stimuleras till ett vetenskapligt förhållningssätt (4,2)
- lärarna är tillmötesgående (4,1)

**Tabell 1. Kvalitetsindikatorer, kursvärderingar HT24/VT25**

Kurs	Svarsfrekvens	Fråga 1 Utv. värdefulla kunskaper	Fråga 2 Uppnått lärandemålen	Fråga 3 Röd tråd i kursen	Fråga 4 Stimulerats till vet. förhålln.	Fråga 5 Tillmötesgående lärare	Sammanfatt
<u>Utbildningsplan 7KT10</u>							
7KT015 Vetenskapligt arb 1	44	4,6	4,3	4,3	4,3	4,4	<b>4,4</b>
7KT016 Vetenskapligt arb 2	38	4,2	4	3,7	3,8	4,2	<b>4</b>
7KT019 Grundläggande kurs	44	4,4	4,3	4,4	4,3	4,4	<b>4,4</b>
7KT020 Klinikförebereadande	56	4,3	4,3	4	4,2	4,1	<b>4,2</b>
7KT021 Klinisk färdighetstr 1	62	4,7	4,6	4,6	4,4	4,6	<b>4,6</b>
7KT022 Odont med stöd 1	44	4,1	4,3	4,1	4,4	4,1	<b>4,2</b>
7KT023 Klinisk färdighetstr 2	44	4,0	4,1	3,9	4,1	3,9	<b>4,0</b>
7KT024 Odont med stöd 2	62	4,3	4,3	4,1	4,3	4,4	<b>4,3</b>
<b>Sammanfatt HT24/VT25</b>	<b>49</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>

Kursvärderingarna visar att särskilt de kliniskt inriktade kurserna, såsom Klinisk färdighetsträning 1 (med fokus på röntgenundervisning), upplevs som mycket relevanta för studenternas professionella utveckling. I kursen Klinisk färdighetsträning 2, som ges på termin 2, ingår studenternas VFU. För denna kurs lyfter studenterna i utvärderingen fram det positiva med möjligheten att omsätta teoretiska kunskaper i praktiken, tydlig handledning samt ett gott bemötande på VFU-placeringarna. Återkoppling från kliniska handledare bedöms ha haft stor betydelse för lärandet, även om studenter i vissa fall efterfrågar mer frekvent och strukturerad återkoppling i det kliniska arbetet. Dessa synpunkter ligger i linje med programmets pågående arbete med att utveckla formativa bedömningsformer och handledarstöd. I denna kurs ingår även ett mindre omfattande teoretiskt moment; där framkom det i kursvärderingen att undervisningen i pedodonti upplevdes som något oorganiserad och de önskade att det var mer sammanhängande. Då detta är en schemateknisk fråga, så kommer schemaläggaren se över detta.

Den grundläggande kursen visar ett mycket positivt utfall vad gäller upplevd måluppfyllelse, struktur och relevans för framtida yrkesutövning. Kursansvarig identifierar samtidigt utvecklingsområden, bland annat behov av ökat inslag av hållbar utveckling, digitala lärandeaktiviteter samt fördjupning i svenska lagar och regelverk, vilket har resulterat i konkreta planerade åtgärder inför kommande kurstillfällen.

I kursen Vetenskapligt arbete 1 framkommer att studenterna upplever kursen som värdefull och stimulerande ur ett vetenskapligt perspektiv, men att den teoretiska belastningen i kombination med begränsad klinisk tid upplevs som krävande. Som ett resultat av detta har kursupplägget setts över, med planerade förändringar i examinationens omfattning och tydligare progression mellan Vetenskapligt arbete 1 och 2.

Fritextsvaren i kursvärderingarna speglar i stort de kvantitativa resultaten och präglas av positiva omdömen om kursupplägg, lärarnas engagemang och den kliniska handledningen. Samtidigt återkommer önskemål om tydligare information, fortsatt utveckling av återkoppling i kliniska moment samt

organisatoriska förbättringar kring VFU, exempelvis boendefrågor och handledartäthet.

Sammanfattningsvis visar årets kursvärderingar och kursanalyser att studenterna i den kompletterande utbildningen i stort är nöjda med utbildningens innehåll, genomförande och relevans för yrkesrollen. Resultaten används aktivt i det systematiska kvalitetsarbetet och ligger till grund för såväl genomförda som planerade åtgärder på kurs- och programnivå.

### ***Curriculum council och Kommittén för program- och urvalsfrågor (KUP-KUT)***

Under året har Curriculum council genomförts vid två tillfällen för den kompletterande utbildningen för tandläkare utanför EU, EES och Schweiz, med fokus på kurser som givits under höstterminen 2024 respektive vårterminen 2025. I dessa forum har programledning, kursansvariga lärare och studentrepresentanter gemensamt följt upp kursernas genomförande, styrkor och utvecklingsområden. Diskussionerna har utgått från kursvärderingar, kursanalyser samt studenternas samlade erfarenheter av terminernas upplägg och progression.

Curriculum council visar genomgående på ett positivt utfall vad gäller utbildningens struktur, lärarnas engagemang och studenternas upplevelse av relevans för den framtida yrkesrollen. Särskilt lyfts de kliniska momenten och den verksamhetsförlagda utbildningen fram som väl fungerande, där studenterna upplever sig väl förberedda och där handledningen fungerat tillfredsställande. Samtidigt har forumet identifierat vissa återkommande utvecklingsområden, bland annat avseende arbetsbelastning, schemaläggning samt tydlighet kring progression och innehåll i vissa teoretiska kurser.

De diskussioner som förts i Curriculum council har även tagits vidare till Kommittén för program- och urvalsfrågor (KUP-KUT), där ett mer övergripande och strategiskt perspektiv på utbildningens utformning har anlagts. Inom ramen för programrådets arbete har det under året förts fördjupade resonemang om behovet av en större justering av utbildningsplanen för att ytterligare stärka utbildningens professionsrelevans och tydliggöra dess progression.

En fråga som har diskuterats i KUP-KUT samt i utbildningsnämnden Dentmed gäller en översyn av kursstrukturen och därmed utbildningsplanen. Syftet är delvis att omforma och utveckla undervisningen om vetenskapligt förhållningssätt, med fokus på litteratursökning, kritisk granskning, förståelse för begreppen vetenskap och beprövad erfarenhet samt identifiering av fortsatt kunskapsbehov i den kliniska vardagen. Dessutom är det önskvärt att utöka undervisningen om akuttandvård, terapiplanering, endodonti och parodontologi.

Planen har sin grund i återkommande återkoppling från studenter som uttryckt ett behov av tydligare koppling mellan utbildningens teoretiska moment och den kliniska yrkesutövningen i Sverige. Detta arbete utgör ett långsiktigt utvecklingsområde snarare än en omedelbar åtgärd.

Curriculum council och KUP-KUT har under året fungerat som viktiga forum för både uppföljning och strategisk utveckling av den kompletterande

utbildningen, särskilt då vi de senaste åren även haft en studentrepresentation från programmet. De diskussioner som förts har gett ett tydligt underlag för fortsatt kvalitetsarbete, inklusive möjliga framtida förändringar i utbildningsplanen med syfte att ytterligare stärka utbildningens kvalitet, tydlighet och professionsrelevans

## **Analys av utbildningskvalitet**

### ***Måluppfyllelse***

*Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå examensmålen.*

Den kompletterande utbildningen för tandläkare utanför EU, EES och Schweiz är utformad för att studenten, vid avslutad utbildning, ska uppnå de nationella examensmålen och den kompetens som krävs för svensk tandläkarlegitimation. Detta sker genom en intensiv och strukturerad utbildning med tydlig progression, där tidigare utbildning och yrkeserfarenhet tas tillvara och kalibreras mot svensk tandvårdskontext.

Den mappning som har genomförts visar att utbildningens kurser sammantaget täcker alla examensmål och att det finns en tydlig progression från introduktion och kalibrering under termin 1 till ökad självständighet och kliniskt ansvar under termin 2. Trots utbildningens korta omfattning framträder en genomtänkt struktur där examinationerna successivt skiftar från teoretiska och orienterande moment till kliniska bedömningar, fallbaserade resonemang och integrerad patientbehandling.

Analysen visar även att de icke-odontologiska ämnena utgör en central del av måluppfyllelsen. Genom utbildningsaktiviteter som behandlar kommunikation, professionellt bemötande, svensk lagstiftning, etik, patientsäkerhet, journalsystem, vetenskapligt förhållningssätt och kulturell kompetens ges studenterna förutsättningar att fungera i svensk hälso- och sjukvård. Lärandemålen examineras genom varierande former, såsom skriftliga uppgifter, seminarier, muntliga presentationer och kliniska observationer, och bidrar i hög grad till studenternas professionella mognad.

Utbildningen använder i nuläget inte Workplace-Based Assessments (WBA), men programmet har identifierat behovet av ett mer strukturerat och professionsnära sätt att säkerställa studenternas kliniska självständighet. Mot denna bakgrund planeras implementering av Entrustable Professional Activities (EPA), i linje med nationellt arbete och i samklang med tandläkarprogrammets utveckling. EPA bedöms på sikt stärka kvalitetssäkringen av måluppfyllelse genom att tydliggöra vilka kliniska arbetsuppgifter studenten ska kunna anförtros självständigt vid utbildningens slut.

Analysen visar således att utbildningens utformning, genomförande och examinationer möjliggör att studenterna uppnår examensmålen, samtidigt som det pågår ett aktivt utvecklingsarbete för att ytterligare stärka transparens och kvalitet i bedömningen av studenternas kompetens.

### **Hållbar utveckling**

*Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.*

I programmet utvecklar studenterna sina kunskaper om och sitt förhållningssätt gällande jämlik vård, patientsäkerhet och ansvarsfull användning av resurser inom tandvården. Mappningen och genomlysningen av lärandemål visar att hållbar utveckling är integrerat i utbildningsdelar som berör smittskydd, antibiotikaanvändning, materialval, arbetsmiljö samt miljömässiga konsekvenser av klinisk verksamhet. Dessa perspektiv återkommer även i undervisning om etik, lagstiftning och patientsäkerhet, där hållbarhet sätts i relation till långsiktigt ansvarstagande i vården.

Arbetet med hållbar utveckling i den kompletterande utbildningen sker i nära samverkan med tandläkarprogrammet; detta samarbete har bidragit till ökad samsyn kring hur hållbar utveckling kan integreras även i en komprimerad utbildning, och hur lärandemål, undervisningsaktiviteter och examinationer kan tydliggöras ytterligare inom området.

Det finns dock utrymme att ytterligare synliggöra och systematisera dessa perspektiv, särskilt i relation till kliniska beslutsprocesser och professionellt ansvar. Detta utgör ett identifierat utvecklingsområde i det fortsatta kvalitetsarbetet.

### **Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

*Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

*Programmet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

I olika forum som programrådet, curriculum council, studiesociala kommittén etc. följs utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp, baserat på olika underlag. Dessa underlag används aktivt för att identifiera styrkor, utvecklingsområden och behov av åtgärder.

Kursvärderingar och kursanalyser genomförs efter varje kurs och diskuteras i dialog mellan kursansvariga och programledning. Resultaten används för att justera kursupplägg, schemaläggning, examinationer och informationsgivning till studenterna. Återkoppling till studenterna sker genom kursanalyser, Canvas samt via studentrepresentanter i Curriculum council.

Curriculum council och Kommittén för program- och urvalsfrågor (KUP-KUT) utgör viktiga forum för programövergripande uppföljning, där utbildningens helhet, progression och professionsrelevans diskuteras. Under året har dessa forum bland annat identifierat behov av att se över utbildningsplanen och tydliggöra kopplingen mellan teoretiska och kliniska moment, vilket ligger till grund för pågående strategiska diskussioner om framtida justeringar av programmet.

Programmet verkar aktivt för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid. Den tydliga strukturen, den höga genomströmningen och den nära dialogen mellan studenter, lärare och programledning bidrar till goda förutsättningar för måluppfyllelse inom den givna tidsramen.

### **Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer**

Mappningen syftar till att ge en samlad översikt över i vilka kurser programmets examensmål behandlas, hur dessa examensmål konkretiseras genom kursens lärandemål samt vilka lärandeaktiviteter och examinationsformer som används för att stödja och bedöma studenternas lärande. Mappningen har sammanställts i en Excel-fil som, utöver själva översikten, innehåller instruktioner för hur informationen ska tolkas och användas i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Den initiala mappningen genomfördes under 2023 och under 2025 har den justerats i takt med att kursplaner reviderats. Mappningen har därmed utvecklats från att vara ett deskriptivt underlag till att även fungera som ett analytiskt verktyg för programutveckling.

Analysen av mappningen visar att samtliga examensmål täcks av programmets kurser och att det finns varierande lärandeaktiviteter och examinationsformer kopplade till respektive mål. Analysen har även använts för att granska progressionen i utbildningen, identifiera eventuella överlappningar eller luckor samt säkerställa en tydlig och sammanhängande struktur genom hela programmet. Detta arbete har diskuterats i KUP-KUT och utgör ett viktigt underlag för fortsatt kvalitetsutveckling av programmet.

Både mappningen och analysen bifogas.

### **Prioriterade förbättringsområden**

För 2026 fokuserar vi på de förbättringsområden som fortfarande pågår som är de som vi anser är av störst vikt för att säkerställa utbildningens kvalitet.

- Säkerställande att studenter uppnår kärnkompetenser genom Entrustable Professional Activities (EPA)
- Digitalisering av generiska bedömningsinstrument för VFU

## **Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår**

<b>Förbättringsområde: Säkerställande av att studenterna uppnår kärnkompetenser genom Entrustable Professional Activities (EPA)</b>			
<b>Förväntat resultat:</b> Studenter uppvisar att de uppnår professionens kärnkompetenser.			
<b>AKTIVITET</b>		<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1	Utveckling av EPA i KI-portfolio	PD/studierektor	2026
2	Implementering av EPA i KI-portfolio	PD/studierektor	2026-2027
3	Utvärdering av EPA	PD/studierektor	2027-2028

<b>Förbättringsområde: Digitalisering av generiska bedömningsinstrument för VFU</b>		
<b>Förväntat resultat:</b> VFU-ansvarig kan i realtid följa studenternas progression och närvaro samtidigt som studenterna tydligt kan följa sin utveckling.		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Utveckling av bedömningsinstrument i KI-portfolio	KI-portfolio-ansvarig	2026
2 Implementering och träning av studenter samt kliniska handledare	KI-portfolio-ansvarig	2026-2027
Utvärdering av bedömning av VFU	PD	2027-2028

<b>Förbättringsområde: Revidering av utbildningsplanen och kursplaner inför HT27/VT28</b>		
<b>Förväntat resultat:</b> Kursernas omfattning och innehåll ger utrymme för de prekliniska momenten som studenterna bedöms ha större behov av. Utbildningen i vetenskaplig metod är mer anpassad till studenternas behov. Kursernas benämningar speglar på ett tydligare sätt innehållet i dem.		
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
1 Framtagande av reviderad utbildningsplan inklusive kursplaner	PD, studierektor samt ämnesansvariga	2026 samt VT27
2 Implementering av ny utbildningsplan	PD, kursansvariga	HT27/VT28
3 Uppföljning och utvärdering	PD	2028-2029