



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 1SJ010	Kurstitel Sjuksköterskans profession och omvårdnad som vetenskap	Högskolepoäng 16,5 hp
Termin 1	Tidsperiod 240116-240328	

Kursansvarig Johanna Wangmar	Examinator Christina Sandlund
Övriga medverkande lärare Sandro Campana Amina Holmgren Caroline Mattisson (utb. adm.) Maria Bokedal Langius (utb. samord.)	Övriga medverkande lärare Rebecca Popenoe Lena Boman Carina Söderman Gunnel Wörn-Hede Karl Gudmundsson Qureshi Anna Slettmyr Albertine Raneheim Annika Skytt Ann Langius-Eklöf Josefin Wångdahl Maria Arman Andreas Jacobsson Elin Lampa (extern) Marie Iwarzon (extern)

Antal registrerade studenter 57 registrerade studenter vid kursstart, varav 44 studenter var aktiva vid treveckorskollen.	Antal som inte fullföljt kursen 4 studenter gjorde avbrott efter treveckorskollen	Antal godkända efter ordinarie tillfälle Moment 1: 39 av 40 deltagande studenter godkända efter ordinarie examinationstillfälle Moment 2: 36 av 37 deltagande studenter godkända efter ordinarie tillfälle Moment 3: 32 av 35 deltagande studenter godkända efter ordinarie tillfälle I slutet av VT 24 var 35 studenter klara med hela kursen.
---	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Från HT 23 konstaterades att kursen i huvudsak värderas väl med ett medelvärde (m) på 4,1 och medianvärde (md) på 4,1 för totalt 14 frågor i kursutvärderingen med svar från 1="i mycket liten grad" till 5="i mycket hög grad".



Styrkor i kursen beskrevs liksom tidigare vara dess tydliga fokus på ämnesområdet omvårdnad, att upplägg och innehåll i regel är uppskattat av studenterna och att kursen av studenterna beskrivs vara en bra första kurs på programmet. Kursen uppskattas för sin tydliga struktur samt för de föreläsningar och lärare som ingår. Andra tydliga styrkor är att kursen ökar studenternas förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt i vården, samt att det upplevs finnas en tydlig röd tråd mellan ingående aktiviteter, examination och lärandemål.

- "Vidareutveckling av distanspedagogiska metoder för att främja lärande
- Översyn och om möjligt framtagande av fler förinspelade föreläsningar i samtliga moment
- Översyn av schema och ingående aktiviteter i relation till antalet högskolepoäng per moment i kursen
- Fortsatt diskussion och arbete med kursansvariga från högre terminer för att främja samsyn gällande lämpligt innehåll och progression i ämnet forskningsmetodik
- Fortsatt översyn och vidareutveckling av upplägg och innehåll i befintliga webinarier i moment 3 (ev. byta ut något webinarium mot annan lärandeaktivitet)
- Fortsatt arbete kring återkoppling från både lärare och medstudenter i kursen (i.e format, tidpunkt, innehåll)"

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Sedan HT 24 har kursdesignen i Canvas ånyo setts över och utvecklats med bl.a. tydligare information om det pedagogiska upplägg och de pedagogiska arbetsformer som tillämpas i distanskursen för närvarande. Här har också en beskrivning av programmets/kursens arbete och syftet med rekommenderad kurslitteratur lagts till. Vidare har gjorts en översyn av ingående aktiviteter och schema i relation till antalet högskolepoäng per moment i kursen, med mindre justeringar som följd. Beträffande inspelade föreläsningar har dessa liksom tidigare låtits ligga kvar, då det inte funnits utrymme att framställa nya. Detta är dock inget som har kommenterats negativt av studenterna, utan kan möjligen snarare anses vara en fördel sett till den flexibilitet som efterfrågats av studenterna på distansprogrammet. För att ytterligare främja flexibilitet i studierna har sista inlämningstid för quiz och inlämningsuppgifter i distanskursens genomgående förlagts till söndag kväll.

I moment 1 har mindre delar av innehållet i de ingående lärandeaktiviteterna uppdaterats som resultat av den diskussion som förts med kursansvariga från högre terminer angående innehåll och progression i ämnet forskningsmetodik. Exempel på förändringar som har skett gäller hur vi i kursen presenterar och undervisar om olika studiedesign. Här har även ingående quiz utvecklats och uppdaterats, samt vetenskapliga artiklar tillhörande webinarium om forskningsprocessen bytts ut för mer aktuell forskningsanknytning.

I moment 2 har upplägget för examinationen tagit en något annan form och redovisning sker numer i mindre grupper med efterföljande diskussion, vilket har uppskattats av både lärarlag och studenter. Till examinationen har också utformats en lärarguide. Föreläsningen om interprofessionell samverkan har utgått och planeras i dagsläget ej att ersättas, då detta i stor utsträckning berörs under IPL-dagen och momentet redan är relativt "föreläsningstungt".

I moment 3 har en översyn gjorts av ingående webinarier, för vilka innehållet delvis har reviderats avseende upplägg och innehåll. Exempel på förändringar som har gjorts är att redovisning och diskussion numer kan komma att ske i tvärgrupp (och inte alltid helgrupp) för att i än större utsträckning främja ett studentaktivt lärande. Innehållsmässigt har instuderingsfrågorna setts över och delvis reviderats likväl som att det fiktiva patientfallet, tillhörande ett av webinarierna, har uppdaterats. I momentet har tillkommit en ny föreläsning om vårdmiljö.

I samband med kursmöten och inför kursens examinationer har betydelsen av återkoppling lyfts och betonats i lärarlaget. Utöver detta har arbete med stöddokument för återkoppling initierats. Kursen har sedan VT 24 en ny examinator.

Metod(er) för studentinflytande

Svarsfrekvensen för kursutvärderingen VT 24 var 51%, vilket är att betrakta som förhållandevis högt. Förutom kursutvärderingen har kursansvarig lärare tagit emot förbättringsförslag via kursdialoger och samtal med studenter under kursens gång. Som tidigare år ges studentrepresentanter möjlighet att framföra synpunkter



på och förbättringsförslag för kursen i samband med temaråd år 1. I kursledningen är vi måna om att alltid lyssna på studenterna och ta hänsyn till deras återkoppling och förslag på ändringar/förbättringar i kursen.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursen utvärderas fortsatt väl med ett medelvärde (m) på 4,0 och medianvärde (md) på 4,0 för totalt 14 frågor i kursutvärderingen med svar från 1="i mycket liten grad" till 5="i mycket hög grad".

Högst skattning i kursutvärderingen fick frågorna om *den psykosociala arbetsmiljön under kursen var bra* (m=4,2); om *kursen ökade förståelsen för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt* (m=4,2) och om studenterna *bedömde att de hade uppnått kursens alla lärandemål* (m=4,2). Bland fritextkommentarer lyfte studenterna att kursen upplevdes bra, lärorik, strukturerad och pedagogiskt upplagd. Lärarna var mycket uppskattade likväldigt som upplägget med återkommande grupparbeten och webinarier.

Lägst skattning i utvärderingen fick frågan om studenterna *lätt kunde hitta den informationen de behövde/letade efter i Canvas* (m=3,8) och om studenterna *genom kursen hade utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter* (m=3,9). Bland fritextkommentarer framkom att vissa studenter önskade större styrning gällande litteratur i kursen så som t.ex. färre rekommenderade böcker och läshänvisningar på sidnivå, samt att kursen bitvis kunde upplevas stressig. Vidare kunde det upplevas utmanande och tidsödslande med återkommande arbete i studiegrupper. En del studenter efterfrågade större flexibilitet med färre obligatoriska, tidsbestämda undervisningsinslag samt fler inspelade föreläsningar.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor är liksom tidigare dess tydliga fokus på ämnesområdet omvårdnad. Upplägg och innehåll är i regel uppskattat av studenterna och kursen beskrivs av studenterna vara en bra första kurs på programmet. Kursens uppskattas för sin tydliga struktur, pedagogiska upplägg, psykosociala arbetsmiljö och de lärare som ingår. En tydlig styrka är att kursen ökade studenternas förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt i vården, samt att det upplevs finnas en tydlig konstruktiv länkning mellan ingående aktiviteter, examination och lärandemål.

De pedagogiska formerna i kursen utgår från ett studentaktivt lärande och utgörs av webinarier, diskussionsforum, workshops, föreläsningar, quiz, grupparbeten, självstudier, loggbok, muntliga så väl som skriftliga och digitala examinationer, samt fältstudier. Denna ingång och variation är att betrakta som en styrka i kursen och kan vara en bidragande faktor till att de flesta studenter uppnår lärandemålen. För vissa studenter kan det dock vara en utmaning att adaptera till det studentaktiva lärandet, varför det är fortsatt viktigt att introducera och förklara syftet med detta upplägg, tillsammans med hur man på programmet för närvarande arbetar med rekommenderad litteratur, i samband med kursstart. Detta har från HT 24 även förtydligats i Canvas. Sett till studenternas önskemål och ökad AI-användning bör dock diskussion om återinförande av obligatorisk kurslitteratur föras inför arbetet med ny utbildningsplan.

Sett till distansupplägget behöver, liksom tidigare konstaterat, pedagogiska metoder anpassade för distansundervisning planeras in och utvecklas i kursen i ett mer långsiktigt perspektiv. Detta kräver utbildning i distanspedagogik för lärarna.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

I denna kurs, som utgör den första kursen på programmet, läser många studenter vetenskapliga texter för första gången. Studenterna får, liksom tidigare, i moment 1 möjlighet att lära sig om informationssökning och öva på att söka artiklar i vetenskapliga databaser både självständigt och i grupp. Att läsa och diskutera innehållet i aktuella vetenskapliga artiklar ingår vidare som inslag i samtliga moment (1–3). Flera av lärarna och föreläsarna i kursen är disputerade/har magisterexamen och samtliga har, för kursen, relevant ämneskompetens.



För att studenterna ska lära sig om teamarbete ingår fortsatt en heldag om interprofessionellt lärande (i.e. IPL-dagen) samt en fältstudieveckan. Under fältstudieveckan har studenterna i uppgift att observera och intervjua en sjuksköterska om vilka professioner som sjuksköterskan arbetar med och hur det samarbetet ser ut.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Kursen utvärderas fortsatt väl och har ett uppskattat innehåll och upplägg. Det förbättringsarbete som gjorts från HT 24 förefaller i huvudsak ha fallit ut väl. Förbättringsarbete i kursen framåt innefattar:

- Vidareutveckling av distanspedagogiska metoder för att främja lärande
- Översyn av och om möjligt framtagande av fler förinspelade föreläsningar i samtliga moment
- Fortsatt diskussion och arbete med kursansvariga från högre terminer för att främja samsyn gällande lämpligt innehåll och progression i ämnet forskningsmetodik
- Fortsatt arbete kring återkoppling från både lärare och medstudenter i kursen (i.e format, tidpunkt, innehåll)
- Genomgång av den litteratur som rekommenderas i kursen samt diskussion i kursledningen (och ev. andra) om någon litteratur kan/bör bytas ut eller strykas helt (förändringar i litteraturlistan kan tidigast ske VT 25)

Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

Förbättringsförslag från studentrepresentanter från campuskursen har framförts i samband med temaråd med önskemål om tydligare läshänvisningar gällande litteratur i kursen. Från Programdirektor finns tidigare framförda önskemål om att examinationen i moment 1 ska övergå till salstenta på Campus via programmet Inspira. Ny diskussion om detta planeras framåt, men har för närvarande bordlagts med anledning av förändringar i kursledningen innefattande ny examinator. Programdirektor har även föreslagit en genomgång av den litteratur som rekommenderas i kursen med anledning av litteraturlistans omfattning.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursutvärderingen diskuteras i kursledning/lärlag och kommuniceras till programnämnd/utbildningsnämnd/chefer och vid temaråd där studentrepresentanter finns närvarande. Kursutvärderingen för VT 24 publiceras vidare på kurswebben (www.ki.se) och delar av resultatet presenteras muntligt för nyantagna studenter i samband med kursstarten HT 24.