



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall.

Kurskod 2BM023	Kurstitel Mödrahälsovård och antikonception	Högskolepoäng 15 hp
Termin (vt/ht år) VT24	Tidsperiod 2024-03-25 – 2024-06-02	

Kursansvarig Åsa Gottfridsson	Examinator Ewa Andersson
---	------------------------------------

Övriga medverkande lärare Sofia Alsing och MHV-akor Amelia Almlöf Kalmaru, Maria Refsgard samt Malin Voltaire

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskollen 37	Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum 81%
---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Kursansvarig genomförde inför HT23 ett antal förändringar i kursen vilket tycktes falla ut väl, exempelvis när det gäller föreläsningar i komplicerad graviditet samt det förändrade upplägget på grupparbete och tentamen. Studenternas kursvärdering visade en högre skattning i en majoritet av frågorna bortsett från föreläsningarna om ojämlig vård under graviditet och diabetes. Precis som under föregående terminer visar kursvärderingen att studenterna skattar VFU mycket högt, de upplever att de har relevanta uppgifter och uppmuntras till självständighet.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Föreläsningen i antikonception har omarbetats, kursansvarig har gått igenom materialet tillsammans med kursansvarig lärare för kursen i "Gynekologisk och sexuell hälsa" för att undervisningen i de båda kurserna på ett relevant sätt ska haka i varandra.

Studieuppgift i MI – liksom terminen innan fick studenterna i par öva på MI-samtal genom att spela in filmer och därefter kamratgranska två kurskamraters filmer samt ge skriftlig feedback. Nytt för den här terminen var att också "goda levnadsvanor" skulle inrymmas i kursen varvid en uppgift där MI och goda levnadsvanor kombinerades.

Föreläsning om jämställt föräldraskap – obligatorisk närvaro den här terminen.

Denna termin inleddes med tre veckors teoriundervisning, till skillnad från föregående terminer, innan studenterna påbörjar sin VFU-period. På så sätt fick studenterna en



sammanhängande VFU-period innan den avslutande teoriveckan. Denna förändring möjliggjorde att tentamen i antikonception och komplicerad graviditet kunde förläggas inom dessa inledande teoriveckor.

Kursansvarig har tillsammans med examinator sett över antalet studieuppgifter. Studieuppgiften i förlossnings- och föräldraförberedelse begränsades till att planera och genomföra undervisningstillfället tillsammans med en kort skriftlig reflektion, istället för det nuvarande upplägget med ett redovisande seminarium som uppföljning i den avslutande teoriveckan.

Metod(er) för studentinflytande

Muntlig kursutvärdering i slutet av kursen, utöver den skriftliga utvärderingen.

Studenterna har uppmuntrats till att ha frekvent kontakt med kursansvarig och examinator vid frågor eller förslag gällande kursen.

Kursutvärderingen analyseras och återkopplas via kurswebben till samtliga studenter i berörd kurs. Kursutvärdering och kursanalys finns tillgängliga för studenterna i nästkommande termin på kurswebben

Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Studenterna har den här terminen generellt skattat de flesta av frågorna lägre än föregående kurs.

De första fem obligatoriska frågorna i frågeformuläret besvarade studenterna med ett medelvärde på mellan 3,6 (studenternas uppfattning om att kursen har stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt) till 4,5 (de upplevde i stor utsträckning att de uppnådde kursens alla lärandemål i slutet av kursen).

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering - Teori

På frågor om föreläsningars relevans för att uppnå kursens lärandemålen varierade medelvärdena mellan 3,4 (jämfört föräldraskap + regnbågsfamiljer) och 4,5 (hypertoni och preeklampsi). Den föreläsning där studenternas skattning hade störst spridning (31,6%) var föreläsningen om ojämlig vård och hälsa under graviditet, medelvärde 3,5.

På frågor om olika seminarium och studieuppgifters relevans för att uppnå kursens lärandemål svarade studenterna enligt nedan syns en stor spridning i studenternas skattning, variationskoefficient mellan 22,9 - 40%

Seminarium om amning inom BMM, medelvärde 3,1 (jfr 4,2 förra terminen),

Förlossnings- och föräldraförberedelse, medelvärde 4,2 (jfr 4,4)

MI-övningar, medelvärde 3,3 (jfr 3,9)

Psykisk ohälsa och förlossningsrädsla, medelvärde 3,9 (ny fråga)



Grupparbete - komplikationer gällande psykiska och sociala faktorer samt levnadsvanor under graviditet, medelvärde 3,4 (jfr 4.1)

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering - VFU

VFU-delen är kopplad till 9 av kursens 15 hp och liksom föregående terminer skattar studenterna VFU högt.

VFU upplevdes givande och relevant (medelvärde 4,6 jfr 4,7), att de hade relevanta arbetsuppgifter (medelvärde 4,4) och studenterna erfor att de uppmuntrades att ta eget ansvar för sitt lärande (medelvärde 4,6 jfr 4,5). Handledarna upplevdes vara insatta i studenternas lärandemål, medelvärde 4,1 och studenterna erfor att de uppmuntrades till självständighet under handledning (4,5 jfr 4,4).

Kursens styrkor (enligt studenterna, baserat på fritextsvar och muntlig kursutvärdering)

- Positiv upplevelse av VFU generellt.
- Bra med tentamen innan VFU.
- Bra föreläsningar
- Bra med variation på studieuppgifter

"Bra med tenta innan vfu. Uppgifterna utöver vfu var lagom betungande"

"Bra föreläsningar. Snabb kontakt med kursansvarig när det behövdes. Intressant vfu. Bra med tenta innan vfu"

Kursens svagheter (enligt studenterna, baserat på fritextsvar och muntlig kursutvärdering)

- Upplevelse av att det var för många studieuppgifter i kombination med VFU, stressigt.
- Placering av några "tunga" föreläsningar som kom nära inpå datum för tentamen.
- Grupparbete upplevdes svårt att samordna samtidigt som VFU pågick.
- MI-uppgift upplevdes för omfattande, i stället önskemål om föreläsning och samtalsövningar gruppvis på plats på KI.

"Borde haft föreläsningar om komplicerad graviditet tidigare pga kort tid att läsa in sig till tentamen"

"Att hålla en föräldrautbildning var absolut givande. MI-uppgiften upplever jag inte gav så mycket, det hade varit bättre med ett obligatoriskt seminarium i detta ämne innan vi gick ut på vfu"

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

Kursens främsta styrka är kombinationen av teori och praktik. Att studenten på VFU efter de inledande teoriveckorna kan tillämpa sina teoretiska kunskaper i praktiken och börja få ihop "helheten". Den avslutande teoriveckan efter VFU-perioden ger studenterna möjlighet att reflektera över sina erfarenheter från VFU som ett avstamp inför nästkommande termin. En bidragande del i att studenterna upplever VFU-delen så pass givande och lärorik är det goda



samarbetet med de olika barnmorskemottagningarna som handleder studenterna. Denna termin har det ur ett inlärningsperspektiv varit positivt att VFU-perioden varit sammanhängande och inte (likt tidigare terminer) uppdelad.

En annan styrka är att kursen omfattar många olika moment och att ämnena är varierade. Föreläsarna är kompetenta och håller generellt hög nivå.

Kursens svagheter – En återkommande utmaning i kursen är att planera de teoretiska momenten så att studenterna erhåller noggrant utarbetade studieuppgifter/examinationer i rätt antal, vid rätt tidpunkt och på relevant nivå i förhållande till kursens lärandemål. Ett fortsatt arbete behöver göras gällande studieuppgifter i till exempel MI och goda levnadsvanor.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Forskningsanknytning – Ett stort antal av kursens föreläsare har akademiska meriter i nivå med PhD, de undervisar inom sina respektive forskningsområden. Studenterna har flera studieuppgifter där de tar del av vetenskapliga artiklar, kurslitteratur samt regionala riktlinjer som baseras på vetenskapligt stöd.

Samverkan med andra professioner – De professioner som undervisar är barnmorskor, läkare, fysioterapeuter samt sjuksköterskor.

Kvalitet – ett kontinuerligt arbete pågår, där studenternas återkoppling spelar en stor roll. Likaså en tät dialog med övriga inom lärarkollegiet.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Denna termin har studenterna återigen generellt skattat föreläsningar och studieuppgifter lägre än terminen innan och det visar på det kontinuerliga arbete som behövs gällande kursens innehåll och omfattning.

Slutsatser

- Studenterna skattar VFU mycket högt, precis som under föregående terminer visar kursvärderingen att de upplever att de har relevanta uppgifter och uppmuntras till självständighet.
- Majoriteten av studenterna uppskattar att tentamen i antikonception och komplicerad graviditet ligger före VFU-perioden.
- Ett fortsatt arbete behöver göras gällande omfattning, tidpunkt för och utformning av studieuppgifter.

Förslag till förbättringar



- Kursansvarig planerar att göra om MI-uppgiften så att den omfattas av samtalsövningar i smågrupper i direkt anslutning till föreläsningen, som ett obligatoriskt seminarium.
- För att på ett naturligt sätt införliva "goda levnadsvanor" i kursen planerar kursansvarig en omformning av reflektionsseminariet om amning inom BMM, vid detta seminarium kommer studenterna även reflektera kring hållbar utveckling.
- Kursansvarig överväger att tillsammans med examinator se över grupparbetsuppgiften om komplikationer gällande psykiska och sociala faktorer samt levnadsvanor under graviditet. Då ett flertal studenter uttryckt svårigheter att samordna ett grupparbete under pågående VFU-period kan förslagsvis denna uppgift göras om till en individuell inlämningsuppgift med uppföljande tvärgruppsredovisning.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursutvärderingen analyseras och återkopplas via kurswebben till samtliga studenter i berörd kurs. Kursutvärdering och kursanalys finns tillgängliga för studenterna i nästkommande termin på kurswebben.

Kursvärdering och kursanalys återkopplas till examinator, programdirektor, programhandläggare och enhetschef och diskuteras varje termin inom lärolaget.

*Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kursslut.
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.*