



Kurskod 1SJ026	Kurstitel Vårdande vid akut ohälsa, campus	Högskolepoäng 16,5
Termin 5	Tidsperiod v. 36-46, HT24	

Kursansvarig Caroline Björklind	Examinator Petra Hyllienmark
Övriga medverkande lärare vid NVS Mia Dimic, Helen Conte, Anette Forss, Linda Gellerstedt, Maria Lampi, Christina Lundin, John-Åke Palm, Anna Slettmyr, Eva Styrwoldt, Eva Sundborg, Gunnel Wärn-Hede	Övriga medverkande lärare från andra institutioner Jonna Bister, Anwar Fadel, Patrik Lyngå, Kristina Ohlsén, Georgios Panagiotidis, Fredrik Perätalo, Helen Vestberg

Antal registrerade studenter	Svarsfrekvens
92	27,17%

Slutsatser vid föregående kursvärdering VT24

Kursen anses vara intensiv då den omfattar fem moment på 11 veckor.

Den röda tråden och tydligheten i kursen har utvärderats väl.

Kursen ger värdefulla kunskaper inför den kommande professionen bl.a. genom ökad självständighet, integrering av teori och praktik under VFU samt träning och simulering på KTC.

Genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursintroduktionen har anpassats och kortats ned ytterligare.

Under kursstartsveckan ges tid till egna förberedelser inför KTC.

Översyn av alla moment i Canvas.

Föreläsning om omvårdnadsprocessen har förtydligats (moment 1).

Färdighetsexaminationen i moment 2 enteral sond har ersatts av ett quiz.

Metod(er) för studentinflytande

Studenterna uppmanas att ge återkoppling under pågående kurs bland annat under kursdialog, genom kursenkäten samt via studentrepresentanter som inbjuds att delta i terminens Temaråd. Kursvärderingen från föregående kurs presenteras vid kursintroduktionen.

Sammanfattning av studenternas svar på kursenkäten, inklusive öppna frågor

Tack till alla studenter som besvarat enkäten och gett återkoppling under kursens gång.

Kursen värderas i sin helhet som värdefull. Simuleringar, seminarier, föreläsningar och VFU har bidragit till utvecklat kliniskt resonemang och förmåga att upptäcka och åtgärda svikt i vitala funktioner samt vikten av kommunikation, både i teamet och med patienter.

Att få omsätta teori i praktiken i en säker miljö på KTC och triageövningen i

katastrofmedicinmomentet upplevs bidra till handlingsberedskap i kliniska situationer.

Strukturen i Canvas och kursens pedagogiska upplägg upplevs huvudsakligen tydligt men det finns en variation. Studenterna är över lag nöjda med VFU, i några fall har inte VFU-platsen motsvarat studentens förväntningar.



Det uppfattas i hög grad att det finns en röd tråd i kursen och det pedagogiska upplägget men det framkommer önskemål om att vissa moment och föreläsningar skulle komma i en annan ordning. Några studenter uppfattar kursen som rörig.

"VFU kom för tidigt i relation till den information man fick under de sista veckorna i kursen, t.ex. läkemedelsberäkning, katastrofmedicin och de olika ohälsotillstånden (sepsis, KOL) hade varit bra att fördjupa sig i redan innan VFU. Det hade gett en större trygghet inför VFU."

Viktigaste du lärde dig under kursen?

"Triage, A-E, kliniskt resonemang och att se en helhetsbild av patienten, vad som är viktigast just nu."

Vilka läraaktiviteter har bidragit till din förmåga att föra ett kliniskt resonemang?

"Simuleringarna, föreläsningen om triagering och kliniskt resonemang men också såklart praktiken."

"Grupparbetet, VFU."

Har kursens simuleringar på KTC; A-E, akut omhändertagande, IPL med läkarstudenter varit ett stöd i lärandet?

"Ja, det har varit mycket stöd i lärandet. Jag fick öva med andra studenter och fick återkoppling vad som har gjorts bra och dåligt. Det gör att jag har erfarenhet och kunskap om akutsjukvård. Jag förstår bättre hur man bedömer patienter med A-E bedömning och vilka åtgärder som finns."

Hur har du upplevt balansen mellan fysiska träffar och digitala möten i zoom?

Balansen mellan fysiska och digitala möten utvärderas i huvudsak väl men det finns en spridning. Det lyfts fram som positivt att studenterna får välja om de vill delta i det etiska reflektionsseminariet i sal på campus eller digitalt.

För- nackdelar med digital lärmiljö (Zoom, Canvas) för föreläsningar, introduktioner, webinarier?

"Fördel: man sitter hemma och sparar restid. Nackdel: Det är viktigt med fysiska möten för ett aktivt deltagande."

"Inga särskilda, det funkade helt bra med kursens digitala föreläsningar, introduktioner och webinarier."

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Studenternas värdering av kursen utgör grund för fortsatt kursutveckling. Svarefrekvensen (27,17%) innebär att svaren bör tolkas med försiktighet.

Baserat på enkäten värderas kursens innehåll och pedagogiska upplägg huvudsakligen positivt. Kursen upplevs som lärorik och under de fem momenten fördjupas kunskaper om strukturerad bedömning och omhändertagande, prioritering, kliniskt resonemang vid akut ohälsa och hotande svikt i vitala funktioner. Vidare fördjupas studenterna kunskaper om farmakologi och läkemedelsberäkning relaterat till akut ohälsa, som är betydelsefullt för att uppnå handlingsberedskap och patientsäker vård. Studenterna ökar sin självständighet gällande tidig upptäckt och handlingsberedskap vid hotande svikt i vitala funktioner, omvårdnadsprocessen och att identifiera och tillgodose patient och närståendes behov av



omvårdnad samt tränar teamsamverkan. Kursen ger förståelse för samhällets beredskap och sjuksköterskans roll vid särskild händelse. Studenterna vidareutvecklar kritiskt tänkande, som är väsentligt i högre utbildning, skriftligt genom en analys av teknikens möjligheter och begränsningar inom akutsjukvård samt muntligt vid ett etiskt reflektionsseminarium. I kursen har lärandet under VFU och på KTC stor betydelse för studenterna. I några fall har inte VFU-placeringen motsvarat studenternas förväntningar.

Vi tar med oss synpunkter och förslag på kursens upplägg inför utformningen av den nya utbildningsplanen.

Att tillvarata studenternas förkunskaper, erfarenheter och förutsättningar

Studenternas förkunskaper, erfarenheter och förutsättningar tillvaratas genom att flera läraaktiviteter baseras på studenternas egna val, samt en variation av individuellt och kollaborativt lärande.

Den skriftliga inlämningsuppgiften i moment 2 baseras på studentens egna val av teknik och omvårdnadsbegrepp.

Etikseminariet i moment 3 utgör en progression utifrån tidigare terminer och baseras på en modell för etikreflektion på givna patientfall.

Arbetsmetoder (pedagogiska metoder) som använts under kursen för att stödja studenterna att uppnå lärandemålen

Kursens upplägg utgår från pedagogisk forskning som främjar och fördjupar lärandet.

- Inför salsexaminationen i moment 1 bearbetar studenterna kollaborativt de lärandemål som examineras genom en obligatorisk läraaktivitet som baseras på val av A-, B-, C-, D- eller E-problematik och skapande av ett patientfall som redovisas vid ett seminarium.
- Tid finns avsatt till egna förberedelser under kursen.
- I moment 2 ingår simuleringsövningar på KTC för att stödja studenternas handlingsberedskap vid hotande svikt i vitala funktioner (moment 3).
- Under VFU (moment 3) integreras läraaktiviteter för att stödja studenternas kliniska resonemang och att uppnå lärandemålen, exempelvis läkemedel i 'akutvagn/akutväska' (moment 4).
- Bedömningen av examination i moment 1 och inlämningsuppgiften i moment 2 tydliggörs genom bedömningskriterier och matriser i lärplattformen.
- Resurstillfällena och föreläsningar erbjuds inför salstentamen i moment 1 och 4 samt inför inlämningsuppgiften i moment 2. Inför VFU (moment 3) hålls en genomgång av BeVut.
- Samtliga studenter ges individuell återkoppling på den skriftliga inlämningsuppgiften 'relationen mellan människa och teknik' i moment 2. Studenter som har fått poängavdrag ges individuell återkoppling i examinationen i moment 1.

Att skapa, upprätthålla och tydliggöra den röda tråden (Constructive Alignment) från lärandemål till examinationsform och examinationsinnehåll

Inför varje kursstart utförs en översyn av information i lärplattformen och arbete med att tydliggöra den röda tråden. Lärandemål, läraaktiviteter och examinationer beskrivs i lärplattformen och presenteras muntligt vid kursintroduktionen. Kursens examinationer har en uttalad koppling till lärandemål. Återkoppling till studenterna har förtydligats och förstärkts.



Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner

Arbetet med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner utvecklas fortlöpande. Samverkan med andra professioner sker på VFU-platsen och ett begränsat antal studenter har möjlighet att delta i interprofessionell simulering med läkarstudenter på KTC. Forskningsanknytning ingår bl.a. i den individuella inlämningsuppgiften i moment 2. Föreläsningar och simuleringar hålls av lärare med spetskompetens. Simuleringar och workshops stödjer integrering av teori och praktik samt stödjer studenternas handlingsberedskap.

Kursansvarigs slutsatser

Kursen anses vara lärorik och ge värdefulla kunskaper inför den kommande professionen bl.a. genom simulering på KTC, VFU, triageövning och de teoretiska momenten.

Kursens upplägg och struktur värderas väl. Studenter anger inte, som i alla tidigare terminer, att kursen upplevs stressig.

Kursen innehåller individuell och kollaborativ bearbetning av lärandemål utifrån autentiska exempel, kritiskt tänkande och vetenskapligt förhållningssätt.

HT24 sågs ett mycket bra resultat på salsexamination i moment 1 då 93% av studenterna uppnådde godkänt vid ordinarie tillfälle.

Förbättringsförslag samt återkoppling av kursrapporten

Borttagande av workshop och examination i sondinläggning i moment 2 har frigjort utrymme för förberedelser inför VFU och färre obligatoriska moment under VFU.

Förbättringar inför VT25

Omfattande förändringar gjordes inför HT24 som har fallit väl ut, behålls och tydliggörs. När och hur återkoppling ges under kursen behöver fortsatt lyftas fram. Studenternas förväntningar på VFU-platsen är en viktig fråga. VFU-platserna behöver en fortsatt översyn och lärandet under VFU tydliggöras så att studenterna får ett meningsfullt lärande om kliniskt resonemang, omvårdnad och handlingsberedskap gällande tidig upptäckt av hotande svikt i vitala funktioner.

Synpunkter, förbättringsförslag samt återkoppling av kursvärderingen

Sammanställning av kursvärderingen återkopplas till studenter via programwebben och vid kommande kursintroduktion. Kursvärderingen diskuteras på Temaråd för år 3 då studentrepresentanter inbjöds att delta och delgav återkoppling från kurskamrater. Från och med 2025 utgår Temarådet pga. organisatoriska förändringar. Diskussion pågår om annat forum för studentinflytande.