



Kurskod: 1SJ026 Distans	Kurstitel: Vårdande vid akuta ohälsa, distans	Högskolepoäng 16,5
Termin 5	Tidsperiod VT24	

Kursansvarig Anette Forss	Examinator Petra Hyllienmark
Övriga medverkande lärare vid NVS: Caroline Björklind, Mia Dimic, Linda Gellerstedt, Lina Nord, Carolin Nymark, John-Åke Palm, Anna Slettmyr, Eila Sterner, Eva Sundborg, Gunnel Wärn Hede m.fl.	Övriga medverkande lärare från andra institutioner: Stella Karsten, Charlotte Förars, Patrik Lyngå, Kristina Ohlsén, Fredrik Perätalo, Helen Vestberg

Antal registrerade studenter 33	Svarsfrekvens 36%
---	-----------------------------

Slutsatser vid föregående kursvärdering

- Kursen anges vara intensiv bl.a. på grund av den omfattar fem moment under 11 veckor.
- Kursens röda tråd och tydlighet har utvärderats väl.
- Workshops och simuleringsövningar har utvärderats väl som stöd i lärandet.
- Det finns en variation i hur den psykosociala studiemiljön under kursen värderas.
- Det finns en variation i hur kursens skriftliga examinationer uppfattas.

Genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursintroduktionen har anpassats och kortats ned.

Förtydligande översikt om när och hur återkoppling ges under pågående kurs.

Ny resursföreläsning om patientsäkerhet.

Moment 1: Revidering A-E quiz. Förtydligad instruktion till läraktivitet 1 och salstentamen.

Resurstillfälle inför salstentamen i moment 1 med genomgång av en exempel tenta. Översyn av återkoppling på salstentamen, individuella skriftliga kommentarer ges på manuellt bedömda frågor.

Moment 2: Resurstillfälle inför inlämning av hemtenta relationen mellan människa och teknik.

Moment 3: Digital BeVut i quizformat i Canvas.

Metod(er) för studentinflytande

Studenterna uppmanas att ge återkoppling under pågående kurs bland annat under kursdialog, genom kursenkäten samt via studentrepresentanter som inbjuds att delta i terminens Temaråd.

Kursvärderingen från föregående kurs presenteras vid kursintroduktionen.

Sammanfattning av studenternas svar på kursenkäten, inklusive öppna frågor

Tack till alla studenter som besvarat enkäten (36%). Studenter instämmer i 'hög grad' och/eller 'mycket hög grad' med att:

- 75%: kursen har givit värdefulla kunskaper/färdigheter.
- 67%: undervisningen utgick från autentiska exempel.
- 58% det har funnits en röd tråd genom kursen från lärandemål till examination, återkopplingen har haft betydelse för mitt lärande, samt att kursen ökade förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt.
- 50%: jag har haft en klar bild av vad som förväntades av mig under den här kursen, kunde lätt hitta den information jag behövde/letade efter i Canvas, kursens pedagogiska upplägg har stimulerat mitt lärande, samt att den psykosociala studiemiljön under kursen var bra.
- 42%: kursen har stimulerat till vetenskapligt förhållningssätt (inkl. analytiskt, kritiskt tänkande)
- 41%: fått träna vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap



Viktigaste du lärde dig under kursen?

"Jag känner mig mycket mer kompetent som en blivande sjuksköterska", "Omvårdnad i akutsjukvård", "Bemötande i akuta situationer. A-E", "Omhändertagande enligt A-E nöttes in och sitter nu i märgen", "A-E och katastrof medicin"

Kursens styrkor

"det löpande veckobrevet var väldigt bra... hjälpte mig att planera", "Uppskattar att kursen hade ett varierat upplägg och många praktiska moment", "Styrkorna är ett genomtänkt och strukturerat upplägg. Bra innehåll, bra med simuleringsövningarna... kursen höll en högre kvalitet än tidigare kurser", "Bra med vfu och simulering", "Styrkor: simuleringar, röd tråd genom kursen, bra fokus på rätt information, bra balans av fokus på farmakologi, läkemedelsberäkning, etik, teknik, och medicinsk information som är nödvändigt för akutvård", "Väldigt bra föreläsningar", "Väldigt bra workshops"

Förbättringsområden

"intensiv kurs... behöver mer tid", "Jag hade velat ha föreläsningar från lärarna om de fem akuta ohälsotillstånden", "Svaghet: VFU i början av kursen", "Det kändes som att tentan efterfrågade mer detaljer än vad som hade gåtts igenom under kamratföreläsningarna"

Vilka läraaktiviteter har bidragit till din förmåga att föra ett kliniskt resonemang (bedömning och omhändertagande av patienter)?

"Föreläsning, simulering, ktc och vfu", "katastrofmedicin", "De inspelade föreläsningar i media gallery om A-E, KTC simuleringar, föreläsningar"

Har kursens simuleringar på KTC; A-E, Akut omhändertagande, IPL med läkarstudenter varit ett stöd i lärandet? Beskriv gärna hur, i så fall

"En av de bästa lärningsmöjligheterna vi har haft under hela utbildningen", "Det var jätteintressant och lärorikt", "Absolut... Hade gärna hunnit simulera mer", "praktisk kunskap som är väldigt användbart i den kliniska vardagen som ssk", "Stort stöd, tycker jag. Utan hands-on hade nog materialet snabbt blivit glömt. Nu har vi fått praktisera momenten och det ger en djupare inläring"

Balansen mellan fysiska träffar och digitala möten i zoom:

"väldigt bra. Jag läser på distans... det skulle ta mig flera timmar att åka till skolan och att ha on online-föreläsningar är perfekt. Däremot har jag inga problem att åka till skolan när det handlar om de praktiska delarna av utbildningen", "ok"

Vid vilka aktiviteter föredrar du fysiska möten och vid vilka aktiviteter föredrar du digitala möten i Zoom? Motivera gärna varför:

"Jag tyckte att allt fungerade väldigt bra", "Sämre möjlighet att kommunicera med läraren på ett naturligt sätt... gå fram i pausen och ställa frågor, etc, som man kan göra vid en fysisk föreläsning", "Fördel att de mesta är zoom"

Vid muntlig återkoppling från studenterna bl.a. under kursdialog och Temaråd framkom önskemål om mer teori innan VFU och att katastrofmedicin förläggs tidigare under kursen, gärna innan VFU. Önskemål om S-HLR i kursen. Vi tar med synpunkter och förslag till den nya utbildningsplanen.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Studenternas värdering av kursen utgör grund för fortsatt kursutveckling. Svarsfrekvensen (36%) innebär att svaren bör tolkas med försiktighet.

Baserat på enkäten värderas distanskursens innehåll, blandade lärmiljö och distanspedagogiska upplägg huvudsakligen positivt. Kursen upplevs som lärorik och intensiv och under de fem momenten fördjupas kunskaper om strukturerad bedömning och omhändertagande, prioritering, kliniskt



resonemang vid akut ohälsa och hotande svikt i vitala funktioner. Vidare fördjupar studenterna kunskaper om farmakologi och läkemedelsberäkning relaterat till akut ohälsa, vilket är betydelsefullt för att uppnå handlingsberedskap och patientsäker vård. Studenterna ökar sin självständighet gällande omvårdnadsprocessen och att identifiera och tillgodose patient och närståendes behov av omvårdnad, samt tränar ledarskap och teamsamverkan. Kursen ger förståelse för samhällets beredskap och sjuksköterskans roll vid särskild händelse. Studenterna vidareutvecklar kritiskt tänkande, som är väsentligt i högre utbildning, genom en skriftlig analys av teknikens möjligheter och begränsningar inom akutsjukvård samt muntligt vid ett etiskt reflektionsseminarium. Studenter värdesätter lärandet under VFU och på KTC. I några fall har inte VFU motsvarat studentens förväntningar. VFU-platserna följs upp varje termin och studenter uppmanas att kontakta kontaktläraren om problem skulle uppstå.

Att tillvarata studenternas förkunskaper, erfarenheter och förutsättningar

Studenternas förkunskaper, erfarenheter och förutsättningar tillvaratas genom att ett flertal läraaktiviteter och examinationer baseras på studentens egna val, samt en variation av individuellt och kollaborativt lärande. Analysen i den skriftliga examinationen i moment 2 baseras på studentens egna val av teknik och begrepp. Etikseminariet i moment 3 baseras på reflektion utifrån givna patientfall.

Arbetsmetoder (pedagogiska metoder) som använts under kursen för att stödja studenterna att uppnå lärandemålen

Kursens upplägg utgår från pedagogisk forskning som främjar och fördjupar lärandet.

- Inför salsexaminationen i moment 1 bearbetar studenterna kollaborativt de lärandemål som examineras, genom en obligatorisk läraaktivitet som baseras på val av en A-, B-, C-, D- eller E-problematik, skapande av ett patientfall samt undervisning vid ett seminarium.
- Inför färdighetsexaminationen i moment 2 ges studenterna möjlighet att träna sondinläggning på KTC. I moment 2 ingår även simuleringsövningar på KTC för att stödja studenternas handlingsberedskap vid hotande svikt i vitala funktioner under VFU (moment 3).
- Under VFU (moment 3) integreras läraaktiviteter och examinationer för att stödja studenternas kliniska resonemang och att uppnå lärandemålen, exempelvis en genomgång av läkemedel i 'akutvagn/akutväskan' (moment 4).
- För att tydliggöra bedömning av examinationer finns bedömningskriterier såsom matriser och bedömningsformulär, i lärplattformen.
- Resurstillfällena och/eller föreläsningar inför examination erbjuds i samtliga moment.
- Allt fler VFU-platser har ett pedagogiskt upplägg baserat på 'Peer learning'.

Att skapa, upprätthålla och tydliggöra den röda tråden (Constructive Alignment) från lärandemål till examinationsform och examinationsinnehåll

En genomgripande översyn av information i lärplattformen och arbete med att tydliggöra den röda tråden görs inför varje kursstart. Lärandemål, läraaktiviteter och examinationer beskrivs i lärplattformen och presenteras muntligt vid kursintroduktionen. Kursens examinationer har en uttalad koppling till lärandemål. Återkoppling till studenterna har förtydligats och förstärkts. Veckobrev publiceras under pågående kurs som ett stöd bl.a. de veckor då flera moment pågår samtidigt.

Arbete med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner

Arbetet med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner utvecklas fortlöpande. Samverkan med andra professioner sker på VFU-platsen och ett begränsat antal studenter har möjlighet att delta i interprofessionell simulering med läkarstudenter på KTC.

Forskningsanknytning ingår bl.a. i den individuella skriftliga examinationsuppgiften i moment 2. Föreläsningar och simuleringar hålls av lärare med spetskompetens. Simuleringar och workshops stödjer integrering av teori och praktik, samt utvecklar studenternas handlingsberedskap.

Kursansvarigs slutsatser

Kursen anges ge värdefulla kunskaper inför det kommande professionen bl.a. genom ökad självständighet genom träning och simulering på KTC och VFU samt teoretiska moment. Kursen



innehåller individuell och kollaborativ bearbetning av lärandemål utifrån autentiska exempel, vetenskapligt förhållningssätt och kritiskt tänkande. Studenter värdesätter lärandet under VFU och på KTC. Denna termin blev det ett bra resultat på salsexamination i moment 1 då 85% av studenterna uppnådde godkänt vid ordinarie tillfälle.

- Kursen anges vara lärorik samt ge värdefulla och användbara kunskaper som sjuksköterska.
- Kursens upplägg och struktur värderas huvudsakligen väl, några studenter anger att kursen upplevs stressig och intensiv.
- Workshops och simuleringsövningar har utvärderats väl som stöd i lärandet.

Förbättringsförslag samt återkoppling av kursrapporten

- Revidering av kurslitteratur i kursplanen, då det kommit ny relevant litteratur.
- **Moment 2**
 - Workshop och examination i sondinläggning prioriteras bort, då momentet inte är så aktuellt under VFU i grundutbildning. Ersätts med ett övningsquiz i Canvas.
 - Översyn av innehållet och revidering av patientfallen för simulering A-E och fullskalig simulering.
 - Översyn av examinationsuppgiften 'relationen mellan människa och teknik' i akutsjukvård.
- **Moment 3**
 - Revidering av BeVut och BeVut guide.
 - Översyn av informationen till studenterna i termin 4 om möjligheten att ansöka om 6 veckors pre-hospital placering inför denna kursen.

Förbättringar inför HT24

- Kursintroduktionsdagen har anpassats och kortats ned.
- Instruktionen till läraaktivitet 1 och examinationen i Moment 1 har förtydligats.
- Resurstillfälle inför salsexamination i moment 1 har omarbetats och innehåller genomgång av en exempeltext.
- Tydliggjort när och hur återkoppling ges under kursen. Översyn av återkoppling på salsexaminationen i moment 1 med fortsatt generell muntlig återkoppling i zoom och tillägg av individuella skriftliga kommentarer i Inspira på manuellt bedömda frågor.
- Nytt resurstillfälle inför inlämning av examinationsuppgift i moment 2, relationen mellan människa och teknik.
- Ny resursföreläsning om patientsäkerhet.
- Kiportfolio har pausats, utvärdering pågår. BeVut lämnas in via quiz-format i Canvas.
- A-E quiz I moment 1 har reviderats.

Sammanställning av kursvärderingen återkopplas till studenter via programwebben och vid kursintroduktionen. Kursvärderingen diskuteras på Temakollegium och Temaråd för år 3. Studentrepresentanter inbjuds att delta i Temaråd och VT24 deltog två studentrepresentanter som delgav återkoppling från kurskamrater.