



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 2BU020	Kurstitel Omvårdnad inom elevhälsans medicinska insats	Högskolepoäng 7,5
Termin 1	Tidsperiod V 47- 03 2023 -2024	

Kursansvarig Anna Lena Brorsson	Examinator Lise-Lott Rydström
Övriga medverkande lärare Lise-Lott Rydström	Övriga medverkande lärare Elin Holmgren Celandier, Susanna Sandelius

Antal registrerade studenter 61	Antal som inte fullföljt kursen 4	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 53
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Svarsfrekvensen var även denna gång låg, 31% (19 av 61). Studenterna var i stort nöjda med innehållet i kursen, Feedback i fritextsvar var till stor positiv och de få kommentarer som medförde att studenter önskade förändring var adekvata och harföranlett förändringar i kursen.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

- Ytterligare förtydliganden har gjorts i instruktioner för uppgifter.

Metod(er) för studentinflytande

Studenterna har givit feedback i denna kursvärdering, men också vid seminarier i form av mentimeter eller skrivna kommentarer i chattar på zoom. Studenternas svar och förslag/kommentarer kommer tas i beaktande inför kommande kursupplägg.

Lärarna har strävat efter att vara lyhörda för återkoppling från studenterna vid resurstillfällen, samt via mail-kontakt.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Antal svar 25/55 (svarsfrekvens 45,4%).

(Hög= I mkt hög grad och i Hög grad; Låg= I liten grad och i Mkt liten grad; median 1-5)

Påstående	Hög (%)	Delvis (%)	Låg (%)	Median
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter	95	5,3	0	4
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål	100	0	0	4,5
Jag uppfattar att det finns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination	89	10.5	0	4
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningsätt (t ex analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information)	74	26	0	4,1
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll	89	10,5	0	5
Kursens upplägg och arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i mitt lärande	56	39	6	4
Jag har haft en klar bild av vad jag förväntades lära mig under kursen.	64	37	0	4
VFU-frågor				
Under VFU har jag tränat på/diskuterat evidensbaserat arbetssätt	79	16	5	4
Under VFU fanns tillgång till de fysiska förutsättningarna jag behövde (t ex dator, samtalsrum omklädningsrum, lunchrum).	89	5	5	5
Under VFU har jag tränat på säkra arbetssätt för att undvika risker och tillbud	74	15	11	4

Vad kan förbättras i kursen?

- Studenterna önskar flera föreläsningar, gärna inspelade så att de kan ta del av dem när det passar studenten själv
- Gärna att föreläsningen om psykisk ohälsa kommer innan VFU
- Gärna längre tid för diskussion i samband med seminarierna

Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra (psykosocial studiemiljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering under teoretisk eller verksamhetsförlagt lärande).

- Tycker det varit bra upplägg med skriftliga uppgifter som följts upp med seminarium. Inga synpunkter kring uppgifterna, men dock om sen slutliga examinationen skulle kunna släppas tidigare. Har man jobbat klart med sina andra uppgifter så underlättar det att kunna få starta och jobba med examinationen i sin takt.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Studenternas förkunskaper, erfarenheter och förutsättningar

Denna kurs utgår från att studenter med sjuksköterskeexamen och som genomgått de föregående kurserna i specialistutbildningen (vetenskaplig teori och metod 2BU022 och Omvårdnad inom barnhälsovård 2BU019) samt har en viss erfarenhet som grundutbildad sjuksköterska. Vi har i de kurser som går på avdelningen för omvårdnad strävat efter att i så stor utsträckning som möjlig ha likadant upplägg i kursrummet i Canvas så studenterna ska känna igen sig.

Yrkeserfarenheten bland studenterna i kursen varierar där det kan finnas studenter med lång, kortare eller ingen erfarenhet barnsjukvård, barnhälsovård eller elevhälsa. Detta försöker vi dra nytta av i läraaktiviteterna (studieuppgifter samt examinerande seminarier) där studenterna kan lära av varandras erfarenheter utöver de kunskaper de införskaffar sig via föreläsningar och litteratur för att ha möjlighet att nå kursmålen.

Pedagogiska metoder och konstruktiv länkning

I kursen används flera former av pedagogiska metoder med syfte att stimulera och utveckla studentens lärande. De metoder som använts har fokus på studentcentrerat lärande och exempel på former vi använt är individuell studieuppgift med kamratåterkoppling.

Kooperativt lärande där studenten studerar och finner svar på gemensam uppgift som sedan diskuteras i större och mindre grupper. Seminarier där studenten själv presenterar ett arbete som gruppen sedan diskuterar.

De gruppuppgifter och individuella uppgifter som ingår i kursen är utformade så att det möjliggör för studenterna att införskaffa kunskaper de behöver för sin kommande yrkesroll samt för att genomföra slutexaminationen i kursen. För att tydliggöra konstruktiv länkning ("constructive alignment") finns lärandemålen beskrivna inför varje uppgift samt i kursen samtliga bedömningsformulär. Detta för att det ska vara tydligt för både studenter och lärare vad som krävs för att studenten ska uppnå målen. En svaghet i kursen har varit en otydlighet kring vilka kriterier som har bedömts vid kamratgranskning samt vid de examinerande seminarierna. Med anledning av detta kommer bedömningskriterier utformas för alla uppgifter i kursen.

Examinationer och bedömningskriterier

För att examinera studenterna används såväl examinerande seminarier samt en individuell hemexamination. De examinerande uppgifterna är relaterade till både moment 1 som är ett



teoretiskt moment och moment 2 som är ett verksamhetsförlagt moment. I det teoretiska momentet (moment 1) ingår utöver de examinerande uppgifterna obligatoriska gruppuppgifter samt en uppgift med kamratgranskning. VFU momentet (moment 2) examineras med ett bedömningsformulär samt att studenten skall genomföra och skriftligen presentera ett hälsosamtal samt skriva en plan för ett tänkt hälsoprojekt som ska vara genomförbart i skolan vilket presenteras och diskuteras vid ett examinerande seminarium.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Det pågår kontinuerligt ett arbete att utveckla och förbättra kursen i samarbete med studenter, föreläsare och lärare. Studenterna uppmanas genom hela kursen att använda sig av befintlig aktuell forskning för att på ett adekvat sätt kunna genomföra kursen uppgifter och få en god grund för sitt kommande arbete. Att arbeta innebär att samverka med andra professioner (skolläkare, lärare, kuratorer och psykologer) vilket görs under så väl VFU momentet och det teoretiska momentet). Kursens examinator och kursansvarig och övriga lärare har doktors eller lic examen och samtliga är forskningsaktiva.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Lite låg svarsfrekvens (31%) men bra och konstruktiv feedback i fritextsvar, både avseende vad som var bra i kursen och vad som behöver förbättras. Studenterna var generellt nöjda med innehåll och upplägg.

Det som behöver ses över är

- Översyn av slutexaminationen.
- Översyn av omexaminationer och inlämning av komplettering i canvas för att minska missförstånd och förvirring.

Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

- Att göra om hemexaminationen till en Inspera examination

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursutvärderingen har diskuterats i lärargruppen. Utvärderingen tas också upp i samband med nästkommande kursstart samt att kursutvärderingen offentliggörs via kurswebben och på lär-plattformen Canvas-