



Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL501	Kursnamn Oral Biomedicine 1	Högskolepoäng 11,5 hp
Termin (vt/ht-år) HT23	Tidsperiod för kursens genomförande 18-9-2023 to 8-11-2023	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Dept of Laboratory Medicine (Division of Clinical Chemistry)		
Kursansvarig lärare Maura Heverin	Examinator (om annan än kursansvarig) Anna-Klara Rundlöf	
Ev. momentansvariga lärare Ronaldo Lira Júnior, Moment 1	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 47% (56 of 120 students)	
Antal registrerade studenter 119 (19 of which are re-registered students)	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 45	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Kursråd, student representatives and students via mail and during seminars could discuss the course with the course organiser or moment leader		

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Due to feedback from the HT22 course survey, the seminars were voluntary instead of compulsory. To ensure that the ILO related to reflection was achieved without attendance at seminars, students were required to submit a written reflection for moment 1 and 2. Some new lecturers were included in the seminars. There was a new moment coordinator for Moment 1 – Ronaldo had been active in the course for many years so was very familiar with it. Seminar questions were revised to include new questions and to include an exam question.

Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

56 answered the survey which was higher than the previous year (44). The students views on the course were quite mixed. According to the survey, many students felt they developed valuable knowledge and skills (3,3) and reached the learning outcomes of the course (3,6), like the students the year before. Similar to last year's survey, they had mixed views on how responsive the teachers



were to their ideas and opinions on the course (2,7). This was also the case for how feedback impacted their learning (2,8). Many felt the course was poorly organised which was surprising. While the content builds on the biology and chemistry subjects taught in gymnasium, it is a challenging course for many students who would have preferred more time for the course and lectures on campus rather than recorded lectures and seminars.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Strengthes

Attendance to seminars dropped as a moment progressed. Many of those that did come, came prepared and were willing to discuss their questions and answers with other students and the lecturers. The majority of those who passed the exam were students who had attended most or all of the seminars. For example, for moment 2, of those students who did the exam (ordinarie) and attended all the seminars all passed. Those who attended 6-7 of 8 seminar, 82% passed the exams. Those who attended 3-5 of 8 seminars, 53% passed the exams. Those who only attended 1-2 seminars of 8, 26% passed. Those who did not attend any seminars, 18% passed. This demonstrates that students who attend seminars are more likely to pass the exam. This is probably due to the fact that the seminar questions are similar to the exam questions and the students get formative feedback from the lecturers on the answers they present. They are also encouraged to reflect and discuss the questions and related areas which stimulates their learning.

Weaknesses

At the kursråd after moment 1 and during moment 2, some students expressed their discomfort during seminars due to the mocking behaviour of a few other students. At times they also felt anxious about answering questions due to the attitude of some of the lecturers. Psychological safety is important for learning and needs to be addressed.

The written reflection assignment was compulsory but did not stimulate a deeper reflection.

Tentamensservice is a new service since 1st April. This was the first course where the students used Inpera. The combination of a new service, inexperienced and nervous students and two moments/exams at the same time led to confusion at the first exam. This was less of a problem the first year as extra staff (some lecturers) were at the start up to help with log in issues and the two moment exams were in the same Inpera but as different sections. With Inpera linked to Ladok, students had to log into two separate Inpera exam with different SEB codes which was not optimal and should be avoided.

Subtitles are not available on all the recorded lectures. Many students commented on this and the quality of some of the recorded lectures.

Återrapport av kursuppdraget

Beskrivning av vad som gjorts under året (där det är relevant) för att utveckla kursens utformning och/eller innehåll gällande:

- Digitala lärandeaktiviteter och examinationer
Students could log into Inpera to practise using the calculator function. Inpera is linked to Ladok so easier for students to access exams afterwards, though caused some log in problems at first exam.
- Formativ bedömning



Seminar questions are similar to exam questions and one exam question was included in each seminar. From the answers the students presented on the whiteboards and the lecturer's feedback, the students could get an idea how well they understood the subject matter.

- Hållbar utveckling
Teaching activities related to lab safety including reducing and disposing waste.
- Internationalisering
ILO in embryology moment - find and use evidence-based information in relation to embryological disorders from a global perspective. Students discussed the incidence of various embryological disorders in different countries and discussed differences in incidence.
- Interprofessionellt lärande
Not applicable
- Entreprenörskap
Not applicable
- Etik
Not applicable
- Lika villkor
Not applicable
- Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande
Group work was compulsory in the embryology moment and the students have to write a contract or agreement on how they would work together on the group project. In the embryology moment, they also needed to find information (incidence) themselves. While many students did not appreciate the flipped-classroom format, it required them to take responsibility for their own learning.

Kursansvarigs förslag till förändringar

Show statistics on HT23 seminar attendance and pass rate at exams at course introduction to encourage seminar attendance.

Create an Inspera "exam" in Canvas so that the students can become familiar with the format from day 1.

Move the embryology moment to the end of the course instead of in-between moment 1 and 2. Remove Inspera MCQ for embryology and include compulsory quiz on Canvas. The course plan will be changed accordingly.

Ensure subtitles are on all recorded lectures- rerecord if necessary.

Continue with seminars but review format – example – the lecturer presents and answers the exam question, etc. Increased psychological safety will also be addressed in the review.



**Karolinska
Institutet**

**Kursanalys, program som ges av
Institutionen för odontologi**

The last seminar for Moment 1 and 2 will be compulsory to allow for reflection instead of having a compulsory written assignment. The course plan will be changed accordingly.



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Återrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.



Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).



Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppdraget med specifika frågeområden. Skriv här vad som gjorts inom området avseende planering, utveckling, implementering av innehåll och former för undervisning/examination.

Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson (paula.karlsson@ki.se) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.