Kursanalys för *Välj ett objekt* på KI

Kurskod 2TL065	**Kursnamn** Dentala biomaterial och toxikologi 1	**Högskolepoäng** 1,5
Termin (vt/ht-år) VT26	**Tidsperiod för kursens genomförande** 20260119-20260220	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Peggy Näsman	**Examinator** (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Ulf Örtengren, Franziska Hetrodt, Mariana Melo Da Silva	**Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering** 17,98% (16 studenter)	
Antal registrerade studenter 89	**Andel godkända studenter vid kursens slutdatum** 83	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Kommunikation även via Canvas (diskussionsforum) och e-post. Personliga möten, samt i samband med frågestund och seminarium.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Klicka här för att ange text

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan	Status
1	Uppdatera examinationsfrågor och kontrollera mappningen till lärandemål samt korrelation till undervisningsmaterialet.	Peggy Näsman, Ulf Örtengren	HT25	Klar
2	Införa gemensamma lärandeaktiviteter med kursen kariologi 1	Peggy Näsman, Ulf Örtengren, Franziska Hetrodt	HT25	Klar
3				
4				
5				

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget
Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*

Appliceras ej i kursen.

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
  Kursen består av digitalt material i form av föreläsningar och tillhörande quiz. Seminarium med grupparbete (TBL). Examinationen sker digitalt i lokaler på KI.

- *Formativ bedömning*
  I samband med grupparbetet under seminariet ges återkoppling till studenterna. Formativ bedömning ges även genom feedback på quiz och möjlighet för studenterna att genomföra quiz igen.

- *Hållbar utveckling*
  Ämnet har belysts i föreläsningar kring dentala material och dess innehåll och tillverkning samt hantering. Materialval och dess betydelse har belysts i samband med falldiskussion på seminare. Avseende hållbar utveckling så här kursen följt Karolinska Institutets mål och riktlinjer.

- *Internationalisering*
  Den obligatoriska kurslitteraturen är på engelska samt artikelsökning är framför allt bland engelsk litteratur. Förutom undervisning av dentala material och CE-märkning, har även undervisning givits av historiska dentala material som ej längre är i bruk i Sverige men som används internationell.

- *Interprofessionellt lärande*
  Belyser vikten att ett samspel mellan tandläkare och dentalindustrin, bl.a. vid utvecklingen och implementering av nya material.

- *Etik/lika villkor*
  Etik tas upp i seminarium med fallpresentationer kring materialval, utvärdering av fyllningars kvalitet, utredning av allergiska reaktioner mot dentala material. I samband med seminarier diskuteras att alla patienter skall behandlas lika oavsett kön, ålder, etnicitet eller förmågor, och att vi som vårdgivare bör anpassa oss efter patientens önskemål och behov.

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
  Grupparbetet betonar vikten av professionellt förhållningssätt jämtemot kurskamrater och seminarieledare, återkoppling ges under seminariet. Seminarieuppgiften kräver granskning av litteratur, återkoppling ges under seminariet.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten
Svarsfrekvensen är låg - endast 16 stycken av 89 studenter i kursen (17,98%) vilket gör tolkningen svår.
Majoriteten av respondenterna (68,7%) instämde med att kursen är utformad på ett sätt som ger möjlighet till aktivt lärande. Medelvärde 4,7. Respondenterna angav att de

kände sig respekterade och inkluderade, medelvärde 5,6. Majoriteten rapporterade även att kursen som helhet var bra, medelvärde 5,1. Respondenterna tyckte upplägget med digitala föreläsningar var bra, hade önskat mer ”hands-on” för att öka förståelsen kring de olika materialen. Examinationen var relevant.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter
Det digitala materialet som prof. U. Örtengren har är uppskattat av studenterna. Quiz fungerar bra. Önskemål om ännu mer integration i kursen kariologi 1. Diskussionsforum på Canvas används mkt sporadiskt av studenterna.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Uppdatera examinationsfrågor.	Peggy Näsman, Ulf Örtengren	HT26
2	Uppdatera seminariet.	Peggy Näsman, Mariana Melo Da Silva, Franziska Hetrodt	HT26
3			
4			
5			

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
c) *Återrapportering och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod
Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn
Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng
Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin
Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod
Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution
Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare
Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator
Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare
Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering
Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter
Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter
Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)
Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle
Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat
Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling
Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.