



Kursanalys för *Välj ett objekt* på KI

Kurskod 2TL093	Kursnamn Orala sjukdomar- prevention och behandling	Högskolepoäng 3,0
Termin (vt/ht-år) HT23-VT24	Tidsperiod för kursens genomförande 20230828-20240527	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Peggy Näsman	Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Kåre Buhlin, Franziska Hetrodt	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 20,25% (16 studenter)	
Antal registrerade studenter 79	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 69	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Personliga möten i samband med aktiviteter på kliniken, föreläsningar och seminarier. Kommunikation även via Canvas och e-post.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Klicka här för att ange text

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 Genomgång och förändring av kursupplägg	Peggy Näsman, Kåre Buhlin, Franziska Hetrodt	HT23	Klar. Justerat seminarietillfällen. Loggboken digital (KI-portfolio).
2 Förtydliga kursinformation till studenter	Peggy Näsman	HT23	Klar. Förtydligat information i Canvas samt vid kursintroduktionen (ffa gällande klinisk prestation)
3 Innehåll och strukturförändring av seminarium	Peggy Näsman, Kåre Buhlin, Franziska Hetrodt	HT23	Klar. Justerat innehåll i seminarier.
4			
5			



Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
Loggboken (innehåller reflektion) är en del i KI-portfolio. Används och fylls i vid samtliga kliniska pass. Är obligatorisk.
- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
I samband med patientutbildande arbetar studenterna i simulator för klinisk färdighetsträning.
- *Formativ bedömning*
Skriftlig reflektion (loggbok) ifylles vid samtliga kliniska pass med återkoppling från klinisk handledare.
- *Hållbar utveckling*
Kliniskt patientarbete ska utgå ifrån ett hållbarhetsperspektiv – undvika slöseri av material och instrument. Under de kliniska passen betonades resurshållning med material samt avfallshantering.
- *Internationalisering*
Den obligatoriska kurslitteraturen är på engelska samt artikelsökning är framför allt bland engelsk litteratur.
- *Interprofessionellt lärande*
Kursen är ämnesövergripande (kariologi, parodontologi och endodonti).
- *Etik/lika villkor*
Etik tas upp i seminarium med fallpresentationer i samband med anamnesupptagning och kommunikation med patient.
- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
Studenter för loggbok i samband med samtliga kliniska pass, där de reflekterar över sitt professionella förhållningssätt och kommunikation. Återkoppling ges av klinisk handledare. Återkoppling ges även vid samtliga seminarier.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Svarsfrekvensen är mycket låg, endast 16 av 79 kursdeltagare (20,25%) har valt att svara på enkäten varför det är svårt att dra slutsatser. Det är c:a 5% lägre än ifjol.

Majoriteten av respondenterna (68,8%) anger att de i hög (50,0%) eller i mycket hög grad (18,8%) har utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter. Vilket är en klar förbättring från förra året. De anger att de i hög (56,2%) eller mycket hög grad (31,2%) uppnått kursens alla lärandemål. 62,6% upplevde att det fanns en röd tråd genom kursen. Majoriteten av respondenterna (65,8%) upplevde att kursen stimulerade till ett vetenskapligt förhållningssätt



i hög eller mycket hög grad. Samtliga respondenterna upplever att kursen i hög (60,0%) eller mycket hög grad (40,0%) har bygger vidare på tidigare kunskap.

Ungefär hälften (56,2) av respondenterna uppger att kursen i hög eller mycket hög grad förberett dem för deras framtida yrke, dock är det 2 respondent som anser att kursen i liten grad förberett för framtida yrke. Majoriteten av respondenterna (61,1%) har inte haft en klar bild av vad som förväntas av dem under kursen. Majoriteten av respondenter (83,4%) uppger att undervisningen i hög (66,7%) eller mycket hög grad (16,7%) var anknuten till aktuell forskning, dock anser 1 att undervisningen i liten grad är anknuten till aktuell forskning.

Majoriteten av respondenterna (66,7%) har uppfattat att lärarna i hög eller mycket hög grad har varit tillmötesgående för idéer och synpunkter under kursens gång, dock är det 3 respondenter som i mycket liten eller liten grad uppfattat att lärarna varit tillmötesgående. Majoriteten av respondenterna (61,1%) uppgav att kursens upplägg och arbetsformer i hög eller mycket hög grad var relevanta i förhållande till kursens lärandemål, dock är det 2 som anser det i liten eller mycket liten grad. C:a hälften av respondenterna (55,5%) angav att kursen i hög eller mycket hög grad var välorganiserad, dock är det 4 som anser det i liten eller mycket liten grad. I fritexten fanns kommentarer som; Lite halvt oklart kurs. Kliniken fungerade halvbra, kanske hade behövt kursen mer innan vi började med protetiken då saneringsfasen på våra patienter började då.” ” Utifrån de förutsättningar som gavs så tycker jag att det var en bra kurs! Dock var det väldigt få kliniska pass vilket gjorde det svårt att lägga upp en patientbehandling, men detta har ju att göra med hur stor kursen har fått vara och inte själva kursen i sig”, ” Kursen är onödigt när det inte finns en struktur med det hela. Om kursen innebär att behandla sjukdom som karies/parod/endo då lär det isåfall vara flera klinikpass tätt intill på varandra och inte klinikpass som är 3-4 veckor samt att endast ge 5 pass att dela på är väldigt lite”.

Majoriteten av respondenterna (66,7%) upplever att de i hög eller mycket hög grad har fått återkoppling som haft betydelse för deras lärande. I fritexten fanns endast enstaka kommentarer: ” Bra återkoppling efter inlämningsuppgifterna/presentationen, hade dock velat att läraren ställer flera frågor så att det blir mer som en examination och inte bara en redovisning”.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Styrkan med kursen är att den är ämnesövergripande och ett viktigt moment under de två terminer där studenterna utför rehabiliterande åtgärder på patient.

Områden där det finns förbättringspotential är bl.a. kalibreringen av kliniska handledare kring klinisk prestation. Fallseminarierna termin 7 och 8 är uppskattade och ger en fördjupad förståelse kring patientomhändertagande, etiska och moraliska övervägande (Peer-review).

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1 Förtydliga vad som ingår i klinisk prestation (information på Canvas)	Peggy Näsman	VT24



2	Förtydliga reflektionsuppgiften (loggboken)	Peggy Näsman	VT24
3			
4			
5			



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Åtterrapporing och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.



Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppslagets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.