Kursanalys för Tandläkarprogrammetpå KI

Kurskod 2TL100	**Kursnamn** Terapiplanering III	**Högskolepoäng** 1,5HP
Termin (vt/ht-år) VT25	**Tidsperiod för kursens genomförande** 202601–202606	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Institutionen för odontologi		
Kursansvarig lärare Anastasios Grigoriadis	**Examinator** (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Dyana Jergis	**Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering** –	
Antal registrerade studenter 82	**Andel godkända studenter vid kursens slutdatum** 100%	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Samtal under kursensgång, efter avslutade föreläsning, seminarier samt via mail/Canvas		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Kursen ges för fjärde gången enligt den nya utbildningsplanen därav finns inga förändringar att rapporter

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget
Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
  –

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
  –

- *Formativ bedömning*
  Seminarier 2st/grupp: seminarierna bygger på diskussion och dialog med studenterna. Inför seminariet förberedde sig studenterna genom att läsa ett kapitel i avsedd kurslitteratur. Grupperna får självständigt arbeta med utvalda patientfall, för att sedan presentera dessa i storgrupp och leda en diskussion.

- *Hållbar utveckling*
  -

- *Internationalisering*
  Inte aktuellt i denna kurs

- *Interprofessionellt lärande*
  I föreläsningen och seminarierna informeras om vilka moment som diverse yrkeskategorier inom tandvårdsteamet utför.

- *Etik/lika villkor*
  Studenterna får kunskap gällande indikationer och kontraindikationer för val av fast och avtagbar-protetik.

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
  Samtliga arbetsformer; föreläsning och seminarier ger studenterna möjlighet till att utveckla ett professionellt förhållningssätt och livslångt lärande inom det protetiska ämnet.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten
För få svarrespons (5 svar, 6,10%)
Kursutvärderingen utifrån svarunderlaget visar ett mycket positivt helhetsintryck, där studenterna framför allt uppskattade möjligheten till aktivt lärande och upplevde kursen som inkluderande och respektfull. Den låga svarsfrekvensen är dock en viktig begränsning vid tolkningen av resultatet.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter
Styrkor:
Strukturerad information på Canvas.
Patientfall med varierande svårighetsgrad.
Teoretisk undervisning genom föreläsningar och seminarier.
Användning av kurslitteratur som förberedelse inför seminarierna.
Vissa föreläsningar från kursen Protetik 4 erbjuds parallellt, vilket är relevant för den aktuella kursen.

Svagheter:
En del av kursinnehållet upprepar det som täckts i tidigare kurser, såsom Terapiplanering I och II samt fallseminarier (Protetik 3 och 4), vilket kan upplevas som repetitivt för studenterna.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	**Öka studentaktiviteten och träning i kliniskt resonemang:** Utveckla föreläsningsdesignen från huvudsaklig informationsförmedling till mer case-baserade och interaktiva undervisningsaktiviteter. Införa en gemensam terapiplaneringsmodell som strukturerar processen från identifierade problem till behandlingsbeslut och klinisk motivering.	Anastasios Grigoriadis/Dyana Jergis	HT26
2	**Tydligare koppling mellan lärandemål, aktivitet och examination:** Revidera seminarieuppgifter och examinationsmoment så att studenterna får möjlighet att träna på och examineras utifrån samma centrala förmågor och lärandemål.	Anastasios Grigoriadis/Dyana Jergis	HT26
3	**Utveckla evidensbaserat kliniskt beslutsfattande:** Integrera litteratursökning och användning av vetenskaplig evidens tidigare i kursen. Under seminarierna får studenterna träna på att formulera kliniska frågor, söka relevant evidens och använda denna för att motivera sina terapival.	Anastasios Grigoriadis/Dyana Jergis	HT26
4	**Utveckla examinationen genom en gruppvis inlämningsuppgift baserad på ett patientfall** Ge varje grupp ett nytt patientfall som de självständigt analyserar och utifrån terapiplaneringsmodellen upprättar en protetisk terapiplan. Gruppen ska motivera sina behandlingsval med utgångspunkt i patientens behov, kliniska förutsättningar och relevant evidens.	Anastasios Grigoriadis/Dyana Jergis	HT26/HT27

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte
Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:
a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
c) *Återrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen
Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):
- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:
Kurskod
Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn
Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng
Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin
Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod
Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution
Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare
Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator
Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare
Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering
Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter
Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter
Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)
Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle
Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat
Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt

eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling
Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.