



## Kursanalys för Välj ett objekt på KI

<b>Kurskod</b> 2TL100	<b>Kursnamn</b> Terapiplanering III	<b>Högskolepoäng</b> 1,5HP
<b>Termin (vt/ht-år)</b> VT24	<b>Tidsperiod för kursens genomförande</b> Klicka här för att ange text 202401–202406	
<b>Kursansvarig institution</b> (om annan än Institutionen för odontologi) Institutionen för odontologi		
<b>Kursansvarig lärare</b> Anastasios Grigoriadis	<b>Examinator</b> (om annan än kursansvarig) Anastasios Grigoriadis	
<b>Ev. momentansvariga lärare</b> -	<b>Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering</b> 18,99%	
<b>Antal registrerade studenter</b> 79	<b>Andel godkända studenter vid kursens slutdatum</b> 100%	
<b>Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Samtal under kursens gång, efter avslutade föreläsning och seminarier samt via mejl/Canvas		

### Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursen ges för andra gången enligt den nya utbildningsplanen därav finns inga förändringar att rapportera

### Kursens genomförande och resultat

#### Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Antal respondenter: 79st

Antal svar: 15st

Svarsfrekvens: 18,99%

Majoriteten av studenterna som svarade på kursutvärderingen upplever att de i hög grad har utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter, uppnått kursens specifika lärandemål, och att de haft en tydlig förståelse för vad som förväntades av dem under kursen. Vidare anser majoriteten av studenterna att det har funnits en röd tråd genom kursen, från lärandemål till examination.

Över 60% tycker att kursen har stimulerat ett vetenskapligt angreppssätt, och lika många anser att undervisningen har varit förankrad i aktuell forskning. Mer än 80% uppfattar att lärarna har varit tillmötesgående gällande idéer och synpunkter om kursens utformning och innehåll. Över 60% av studenterna tycker att kursens upplägg och arbetsformer har varit mycket relevanta i förhållande till kursens lärandemål. Likaså tycker över



60% att kursen i hög grad har byggt vidare på deras kunskaper från tidigare kurser under utbildningen. Över 50% anser att kursen i mycket hög grad har förberett dem för deras framtida yrkesroll

I fritextkommentarerna framkom blandade åsikter. Vissa studenter uppskattade den avsatta tiden för arbete med de tilldelade patientfallen under seminarierna och ansåg att kursen generellt sett var välorganiserad. Samtidigt noterades att diskussionerna kring patientfallen ofta ledde till sidospår, och det föreslogs att en tydligare ram för diskussionerna skulle kunna minimera detta. Flera studenter påpekade att kursen, som ges under vårterminen, skulle vara mer relevant om den tidigarelags till höstterminen då majoriteten av terapiplaneringen sker. Ett annat förslag var att integrera kursen med Protetik 3 som ges under höstterminen. Det efterfrågades även mer utbildning i vetenskaplig metodik, särskilt kring hur man söker och selekterar vetenskapliga artiklar. En annan rekommendation var att ersätta skriftliga inlämningsuppgifter med muntlig undervisning.

### Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

#### Styrkor:

- Strukturerad information på Canvas.
- Patientfall med varierande svårighetsgrad.
- Teoretisk undervisning genom föreläsningar och seminarier.
- Användning av kurslitteratur som förberedelse inför seminarierna.
- Vissa föreläsningar från kursen Protetik 4 erbjuds parallellt, vilket är relevant för den aktuella kursen.

#### Svagheter:

- En del av kursinnehållet upprepar det som täckts i tidigare kurser, såsom Terapiplanering I och II, vilket kan upplevas som repetitivt för studenterna.
- Otillräcklig tid avsatt för inhämtning av teoretisk kunskap.

### Återrapport av kursuppdraget

Beskrivning av vad som gjorts under året (där det är relevant) för att utveckla kursens utformning och/eller innehåll gällande:

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
  -
- *Formativ bedömning*

Seminarier 2st/grupp: seminarierna bygger på diskussion och dialog med studenterna. Inför seminariet förberedde sig studenterna genom att läsa ett kapitel i avsedd kurslitteratur. Grupperna fick självständigt arbeta med olika patientfall, för att sedan presentera dessa i storgrupp och leda en diskussion.
- *Hållbar utveckling*
  -
- *Internationalisering*

Inte aktuellt i denna kurs



- *Interprofessionellt lärande*  
I föreläsningen och seminarierna informeras om vilka moment som diverse yrkeskategorier inom tandvårdsteamet utför.
- *Entreprenörskap*  
Inte aktuellt i denna kurs.
- *Etik*  
Studenterna får kunskap gällande indikationer/kontraindikationer för val av fast och avtagbar-protetik.
- *Lika villkor*  
Inte aktuellt för denna kurs.
- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*  
Samtliga arbetsformer; föreläsning och seminarier ger studenterna möjlighet till att utveckla ett professionellt förhållningssätt och livslångt lärande inom det protetiska ämnet.

### Kursansvarigs förslag till förändringar

Klicka här för att ange text

Aktivitetsplan för kursutveckling			
Utvecklingsområde: Arbetsformer			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Kontakta schemagrupp för att undersöka möjligheten att tidigarelägga kursen	Anastasios Grigoriadis	HT24
2	Begränsa antalet frågor och förtydliga diskussionsunderlag på seminarierna	Anastasios Grigoriadis	HT24



## **Instruktion till kursanalysen**

### **Kursanalysens syfte**

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Åtterrapporing och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

### **Regler och rutiner för kursanalysen**

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

### **Så här fyller du i kursanalysens olika områden:**

#### **Kurskod**

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

#### **Kursnamn**

Ange kursens fullständiga namn.



### Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

### Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

### Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

### Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

### Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

### Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

### Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

### Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

### Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

### Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

### Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

### Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).



### Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppdraget med specifika frågeområden. Skriv här vad som gjorts inom området avseende planering, utveckling, implementering av innehåll och former för undervisning/examination.

### Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson ([paula.karlsson@ki.se](mailto:paula.karlsson@ki.se)) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.