



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD.

Kurskod 1OP077	Kurstitel Arbetsplatsoptometri	Högskolepoäng 6 hp
Termin T4	Tidsperiod 9/5 -3/6 2022	

Kursansvarig Susanne Glimne	Examinator Susanne Glimne
Övriga medverkande lärare Lärare, KTH (LL och PU) samt 2 externa föreläsare	

Antal registrerade studenter 45	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) 42	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 31,11% dvs 14 av 45 st
---	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Slutsatsen av föregående kursanalys är att studenterna upplever att kursen generellt tillförde dem mer kunskap och förmågor, glasseminariet vidareutvecklas och ett moment i synundersökningsrummet tilläggas för att praktiskt få öva på de moment som tillförs i undersökningen som relaterar till arbetsglastillpassning. Aktivitet på plats är att föredra där praktiska tillämpningen inför genomförande av projektarbetet kan genomföras på bästa sätt.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Denna kurs går enligt gamla utbildningsplanen IOP13. Studenterna har haft fått vidareutvecklat Canvas med inläsningsmaterial och Quiz. Schematekniska aspekter, som önskades tillföras, såsom att lägga till tid för seminarie och praktisk tillämpning inför arbetsplatsbesöket har också genomförts till denna kurs. Momentet i synundersökningsrummet har tillagts för att praktiskt få öva på de moment som tillförs i undersökningen som relaterar till arbetsglastillpassning. På optikerprogrammet följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner såldes fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmantras att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Kursanalysen diskuteras i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skriv samt inför planering av nästa kurs.



Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursutvärderingen hade 45 respondenter varav av 14 svar dvs en svarsfrekvens på 31,11 %. Svaren på de obligatostriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

<i>Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter</i>	<i>Medelvärde 3,6</i>
<i>Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål</i>	<i>Medelvärde 3,8</i>
<i>Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination</i>	<i>Medelvärde 3,6</i>
<i>Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt</i>	<i>Medelvärde 3,6</i>
<i>Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll</i>	<i>Medelvärde 4,1</i>

Sammanfattning av kursen styrkor och svagheter samt kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

En sammanfattning av kursen styrkor enligt kursvärderingen:

En sammanfattning av kursens styrkor var;

Kursens styrkor är bra föreläsningar. Bra arbetsmängd och bra praktiska genomgångar. Tydlig tråd, Inläring mycket bra från Quiz, Kul att få göra arbetsplatsbesök.

En sammanfattning av kursens svagheter var; *Aktivitet på plats inför arbetsplatsbesök behöver mer tid till förfogande så att praktiska tillämpningen kan genomföras på bästa sätt. Röd tråd saknas och uppfattas därför som oklart. Dock så beskrivs det att även att kursen har ett tydligt kursmål som informerades om i början av kursen samt att det fanns en röd tråd i kursen. Finns därför olika åsikter bland deltagarna. Föreläsningar kan vara på zoom för att minska stress.*

Schematekniska aspekter bör vara mer struktur på. Dock så anses det även att kursen är mycket bra i dessa aspekter. Finns därför olika åsikter bland deltagarna.

Sammanfattande material inför varje föreläsning önskas så att man som student vet vad man ska lägga fokus på. Presentationen av projektet önskas vara på plats på skolan.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen/magisterprogrammet i klinisk optometri definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.



Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, case-metoder, praktiska övningar). Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då arbetsglattillpassning sker ofta i samband med utövande av profession samt att medverka till att optimera synergonomi på arbetsplatser som behöver denna hjälp.

Kursen är 6 hp vilket omfattar 4 veckors heltidsstudier dvs 160 timmar.

Undervisning	Antal timmar
<i>Kurs admin. (upprop, prov, tentagenomgång)</i>	<i>ca 6 timmar dvs ca 4 % av kursen</i>
<i>Föreläsningar/seminarium</i>	<i>ca 35 timmar dvs ca 22 % av kursen</i>
<i>Praktiskt (labb och projektet)</i>	<i>ca 50 timmar dvs ca 31 % av kursen</i>
<i>Egen inläsningstid</i>	<i>ca 69 timmar dvs ca 43 % av kursen</i>

Område II: Ändamålsenlig undervisning samt målanpassad och rättssäker examination.

På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen.

Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar) som stödja av demonstrationer, självstudier, labbar, självtester och ett projektarbete baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras genom närvaro på seminarier, laborationer och obligatoriska föreläsningar och presentationer, projektarbetet och skriftlig tentamen.

Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.

Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter där lärandefokus är på att kunna hämta information och fakta, fundera över vem/vilka som skrivit artikeln och vilken slags artikel det är samt besvara generella synergonomirelaterade frågor som även diskuteras i halvklass i samband med redovisning av genomförda projektarbeten. Dessa frågor har stor relevans att kunna användas i professionen efter slutförd examen. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande.

Projektarbetet i denna kurs tillför praktisk tillämpning av bedömning av synergonomi på en arbetsplats inkluderat att arbetstagaren som arbetar på denna arbetsplats även för besvara på synupplevelse, ergonomiska aspekter mm. Arbetet redovisas både skriftligt och muntligt. Feedback fås i samband med både redovisning och den skriftliga inlämningen av detta projekt.



Område IV: Forskningsanknytning.

Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. Medverkande lärare är disputerade och forskningsaktiv inom ämnet som är i denna kurs. Medverkande lärare i denna kurs är inte professor.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Slutsatsen för denna kursanalys är att studenterna upplever att kursen generellt tillförde dem användbar kunskap och förmågor. Dock bör det förberedande seminariet inför arbetsplatsbesöket utökas i tid och vidareutvecklas. Tillägg av timmar för KTH med dess räknestuga. Sammanfattande material inför varje föreläsning ska tilläggas så att som student vet vad man ska lägga fokus på. Presentationen av projektet ska vara på plats på skolan.