



Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurser som ges/startar 2024

Kurskod 2TL066	Kursnamn Parodontologi 1	Högskolepoäng 6
Termin (vt/ht-år) VT-2024	Tidsperiod för kursens genomförande 2024-01-17 to 2024-06-02	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Department for Dental Medicine		
Kursansvarig Nagihan Bostanci	Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text.	
Momentansvariga lärare Klicka här för att ange text.	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 11	
Antal registrerade studenter 85	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 82	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Canvas communication, e-mail communication (student representative or individual students) , direkt communications with the teachers or the course coordinator in the preclinical sessions and virtual feedback with the course coordinator		

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

The course composed of diverse teaching methods including didactic lectures, seminars, demonstrations, preclinical and clinical skills training sessions. The Canvas platform was widely used by the students and the posted course material and instructional videos were found useful. The course survey had 12 standard questions. The scores were high on most questions with average scores of 3.0 - 4.7 out of 5. In general, the students this year seemed to be satisfied with the course overall. As several teachers involved in preclinical training, there may be need for better calibration prior to the sessions. Some wished to have more opportunities for further training on hand instruments or an extra seminar sessions as it would benefit them more than the theory sessions.



Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

The course design proved to be effective and engaging for students, incorporating a diverse range of teaching methods including lectures, digital instructional videos, peer reflection, and online quizzes. This approach was designed to cater to personalized learning styles. Additionally, adjustments were made to the course content and delivery based on feedback from previous evaluations. The “arbetskort” for clinical training was affective. The examination will require revision.

Wishes and Implementation:

This year, the practical sessions have proven sufficient, with the number of sessions increased compared to last year. We continued to encourage students to utilise digital instructional videos for each demonstration and to prepare for preclinical sessions through uploaded teaching materials and mandatory quizzes prior to the demonstrations. Teachers observed that these quizzes helped students arrive well-prepared, allowing them to spend more time on hands-on application rather than focusing on theoretical learning during the demonstrations.

The digital format for WBA sessions was effective this year. Requiring compulsory attendance at demonstrations and preclinical skills training sessions, alongside completion of a preclinical examination and achieving a “preclinical examination pass,” has better prepared students for subsequent clinical training. Similarly, the requirement for a pass in cariology has ensured students are adequately prepared for clinical training. A new logbook has been introduced for both preclinical and clinical training, while the “arbetskort” was used for clinical training, which was well received by both students and teachers.

A key factor in the success of demonstrations and clinical sessions was the high availability of clinical supervisors who actively participated. This level of availability should be maintained in future years. Additional calibration sessions are recommended to align teaching staff for preclinical sessions. Furthermore, organizing extra preclinical training sessions using virtual reality tools, such as the Simtocare periodontology module, could be good for students.

Återrapportera kursuppdraget.

Specifika områden för 2023:

- Utveckla digitala lärandeaktiviteter och examinationer
- **Already applied. Digital pre-recorded videos, Haptics (i.e Simtocare) is now up-running. Some students frewillingly participated in a pilot project on the effectiveness of haptics compared to traditional training methods.**
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om hållbar utveckling
Already applied
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om professionellt förhållningssätt och livslångt lärande
Already applied
- Planera för och implementera formativa examinationer
Already applied

Kursansvarigs förslag till förändringar

Overall, there will be no major changes, only minor adjustments. Following a reflection meeting with the teaching staff involved, we suggest introducing a compulsory seminar session for further training. A one-day session has already been planned and scheduled for VT2025. Haptics training will be encouraged, however, due to the limited availability of haptics in the periodontology module, this will remain an optional component.

Aktivetsplan för kursutveckling			
Utvecklingsområde: Praktisk utbildning preklin			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Add hands-on seminar sessions	Course coordinator Involved teachers	VT2025
3	Add optional module for haptics training	Daniela V Involved teachers	VT2025
Utvecklingsområde: Teoretisk utbildning			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Add a further lecture on "Mekanisk infektionsbehandling med handinstrument"	Course coordinator Involved teachers	VT2025
2	Revise the examination and request new questions for the theory examination from the involved teachers	Course coordinator Involved teachers	VT2025
3			
Utvecklingsområde: Praktisk utbildning klinik			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Introduction seminar and calibration exercise for teachers about the content of , demonstrations, preclinical examination and calibration exercises with the involved teachers	Course coordinator Involved teachers	VT2025
2	Introduce additional case scenarios for training purposes.	Course coordinator, Daniela V Involved teachers	VT2025

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- Studentinflytande:* Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- Kursutveckling:* Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.



- c) *Återrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.



Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapporering av kursuppdraget med specifika frågeområden.

Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.



**Karolinska
Institutet**

Institutionen för odontologi

Kontakta gärna Paula Karlsson (paula.karlsson@ki.se) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.