



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall.

<b>Kurskod</b> 2BM029	<b>Kurstitel</b> Global sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa samt barnmorskans profession	<b>Högskolepoäng</b> 3.0
<b>Termin (vt/ht år)</b> HT 2024	<b>Tidsperiod: 241021- 241102</b>	

<b>Kursansvarig</b> Marie Klingberg-Allvin	<b>Examinator</b> Wibke Jonas
---	----------------------------------

**Övriga medverkande lärare**

Anna Wängborg, kurs amanuens och ytterligare 8 föreläsare/forskare (Sverige, Canada).

<b>Antal registrerade studenter vid 3-veckorskollen</b> 42	<b>Antal godkända vid sista kursdatum</b> 42	<b>Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum</b> 66 %
---	---	--

**Slutsatser vid föregående kursutvärdering**

I mötet med studenterna uppfattades kursen som intressant och givande med engagerade och kunniga lärare/föreläsare. I stort sett har alla kvantitativa svar på kursutvärderingen (skala 1-5) förbättrats jämfört med HT-23. Det här var första tillfället kursen ges med lägre omfattning 3 hp (tidigare 4.5 hp) och upplägget och genomförandet kan vidareutvecklas. Det finns utvecklingspotential för att säkerställa att kursens upplägg stimulerar till ökat vetenskapligt förhållningssätt samt ytterligare säkerställa att kursens innehåll är relevant i förhållande till kursens lärandemål. Vidare se över examinerande moment och lägga in mer tid för workshop/reflektion (campus förlagd) med utgångspunkt i patientfall och tydlig koppling till barnmorskans arbete. Lägga till föreläsning kring global SRHP- mödradödlighet/barnadödlighet. Tidigare förändringar har gjorts för att lyfta huvudområdet SRHP och barnmorskans profession och i relation till forskning. Det behöver komma in tidigare i utbildningen och förslagsvis vid programstart för att inspirera studenterna och tydliggöra barnmorskans kompetensområde som även inkluderar abortvård. Dialog med kursansvarig för Gynekologisk Hälsa initieras för att se över hur vi optimerar undervisningstiden i kurserna (termin 1) inom tillhuvudområdet och barnmorskans kompetensområden. Se över hur vi kan bjuda in och engagera personer med egna erfarenheter (ex omskärelse/könsstympning) och även KUB studenterna.

**Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle**

Baserat på föregående kursvärdering har fortsatt arbete lagts på att undvika överlappning/upprepning i kurser samt se över progression termin 1. Ytterligare förtydligande kopplat till den röda tråden genom kursen, obligatoriska moment och förväntningar på studenternas egna lärande utifrån att utbildningen ges på avancerad nivå. Artikelgranskning har lagts till som ett moment i syfte att öka studenternas vetenskapliga förhållningssätt (avancerad nivå). Canvas-lärplattform har strukturerats om och förinspelade föreläsningar med tillhörande aktiviteter har tagits bort och ersatts med live föreläsningar och gemensamma reflektioner i seminarieform kopplat till huvudområdet Sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa och barnmorskans profession. Baserat på föregående värdering ges mindre tid för grupparbete och mer tid för gemensam reflektion i seminarieform mestadels på campus.

**Metod(er) för studentinflytande**

- Studenterna har getts möjlighet att ge både muntlig och skriftlig återkoppling på kursen.



- Studenterna har uppmuntrats att kontinuerligt ta kontakt med kursansvarig vid frågor eller förslag angående kursen

### **Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering**

#### **Kvantitativa svar på kursutvärderingen % sats och skala 1 - 5 (tidigare värde VT-24).**

Ca 89 % (80%) av studenter uppgav att de i hög till mycket hög grad utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter under kursen och 93 % (100 %) uppgav att dom uppnått kursens alla lärandemål i mycket hög grad/hög grad. Majoriteten (96 %) utvärderade att kursens innehåll var relevant i förhållande till kursens lärandemål. Ca 93% uppgav att det fanns en röd tråd genom kursen i hög till mycket hög grad. Ca 86 % uppgav att kursens upplägg stimulerat till ökat vetenskapligt förhållningssätt. Ca 93 % uppfattade att lärarna varit tillmötesgående under kursen gång och förmedlade en klar bild av förväntningarna på studenterna (82 %). Majoriteten (96%) uttryckte att dom uppmuntrades att ta eget ansvar för sitt lärande i hög till mycket hög grad. De obligatoriska delarna (reflektionsseminarier) och större delen av föreläsningarna har utvärderades som relevanta i relation till lärandemålen alla med + 4.0 i värdering. Examineraende moment grupparbete och examineraende seminariet utvärderades som relevant (89 % respektive 89 %).

- Studenterna upplever att de genom kursen utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter 4.3 (4.1).
- Studenterna bedömer att de uppnått kursens alla lärandemål 4.4 (4.4)
- Studenterna uppfattade att det fanns en röd tråd genom kursen- från lärandemål till examination 4.3 (4.3)
- Studenterna uppfattade att kursen har stimulerat dem till ett vetenskapligt förhållningssätt 4.3 (3.7)
- Studenterna uppfattade att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för ideer och synpunkter på kursens utformning och innehåll. 4.6 (4.5).
- Studenterna har haft en klar bild av vad som förväntades av dem under det här momentet 4.0 (4.1).
- Studenterna har uppmuntrats att ta ansvar för sitt eget lärande 4.5 (4.5).
- Kursens innehåll var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.5 (4.5).
- Studenterna har aktivt deltagit aktivt under kursens lärandeaktiviteter 4.4 (4.5)
- Studenterna har kunnat reflektera över det som de har lärt sig under denna kurs. 4.4 (4.2)
- Reflektionsseminariet och artikelgranskning: Abort ur ett globalt perspektiv var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.6 (4.3).
- Reflektionsseminariet Midwives role in the health system var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.1 (4.1).
- Reflektionsseminariet Kulturdoulor var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.4 (4.3).
- Reflektionsseminariet Preventivmedelsrådgivning och användning med fokus på utrikesfödda kvinnor var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.5 (3.9)
- Reflektionsseminariet Menstruell Hälsa var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.3 (4.3).
- Föreläsning Läkare i Världen var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.4 (ny).
- Grupparbetet var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.3
- Examinationsseminariet var relevant i förhållande till kursens lärandemål 4.6

### **Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat**

**Kursens styrkor:** Kursen uppfattas vara både relevant och intressant med en tydlig struktur. Undervisningen erbjuder en bra mix av olika undervisningsmetoder, inklusive föreläsningar, grupparbeten, diskussioner och seminarium, vilket bidrog till en stimulerande inlärningsprocess. Internationella/globala perspektivet och fördjupning kring kulturell kompetens var fortsatt uppskattat och föreläsare uppskattades Canvas var strukturerat och innehållet i kursen tydligt utformat. Grupparbetet och examinationsuppgiften har fortsatt att utvärderas positivt av majoriteten då studenterna reflekterar och diskuterar tillsammans på ett givande sätt.

**Kursens svagheter:** Grupparbete och examineraende seminariet genomfördes i för stora grupper. Flera av de moment som kallades obligatoriska seminarium var i själva verket föreläsningar och bör tydliggöras. De artiklar som angavs som inläsning inför seminarierna var inte alltid relevanta. Många av föreläsningarna/seminarium



som var med i kursen hade kunnat vara med i första kursen i programmet alternativt ligga efter Gyn kursen "Att ha ett seminarium om antikonception globalt innan man har läst om det generellt gav mig inte så mycket tyvärr". Allt har vart helt fantastiskt. Kursen samt föreläsare uppfattas som väldigt politiskt vänstervriden och de åsikterna var inte förankrade akademiskt/forskningsmässigt. Värna om talutrymme bland studenter. Bjud in föreläsare från olika länder för att ge unika perspektiv. Dessutom skulle föreläsare med erfarenhet av arbete i låg och medelinkomstländer kunna bidra med praktiska exempel.

**Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.**

Upplägget i kursen gör att studenterna granskar vetenskapliga artiklar inför Reflektions seminarier som är lärarledda samt i grupparbete där dom fokusera på situationen SRH och barnmorskans profession genom jämförelse mellan olika länder. Vidare ge mer utrymme för barnmorskans profession och då roll och uppdrag kopplat till andra professioner och hur man samverkar i syfte att uppnå god vård.

**Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

I stort sett har kvantitativa svar på kursutvärderingen (skala 1-5) fortsatt att förbättrats jämfört med 2023 och VT-24. Det här var andra tillfället kursen ges med lägre omfattning 3 hp (tidigare 4.5 hp) och upplägget och genomförandet kan vidareutvecklas.

Det finns fortsatt utvecklingspotential för att säkerställa att kursens upplägg stimulerar till ökat vetenskapligt förhållningssätt, se över artiklarna som ligger som inläsning samt se över hur vi kan öka att studenterna har en klar bild av vad som förväntades av dem under kursen. Vidare bjuda in föreläsare ifrån andra länder alternativt öka föreläsning om praktiska exempel om arbete i låg och medelinkomstländer.

Tidigare förändringar har gjorts för att lyfta huvudområdet SRHP och barnmorskans profession och i relation till forskning. Det behöver komma in moment tidigare i utbildningen och studenterna ger förslag att delar av kursens innehåll bör ligga först i programmet för att ge grunden till barnmorskans kompetensområde. Fortsatt dialog med kursansvariga i termin 1 för att se över hur vi optimerar undervisningstiden i kurserna inom tillhuvudområdet och barnmorskans kompetensområden. Se över hur vi kan bjuda in och engagera personer med egna erfarenheter (ex omskärelse/könsstympning) och KUB studenterna.

**Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna**

- Studenterna har getts möjlighet att ge både muntlig och skriftlig återkoppling på kursen.
- Studenterna har uppmuntrats att kontinuerligt ta kontakt med kursansvarig vid frågor eller förslag angående kursen

*Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kurslut.  
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.*