Kursanalysmall
Institutionen för kvinnors och barns hälsa
Barnmorskeprogrammet, KUB, fristående kurser

Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall.

Kurskod 2BM029	Kurstitel Global sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa samt barnmorskans profession	Högskolepoäng 3.0
Termin (vt/ht år) HT 2026	Tidsperiod: 260824-260906	

Kursansvarig Marie Klingberg-Allvin	Examinator Hanna Ulfsdottir

Övriga medverkande lärare 8 föreläsare/forskare internt och externt.

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskontrollen 40	Antal godkända vid sista kursdatum 39	Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum 80. 5 %

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Den föregående kursutvärderingen visade överlag positiva resultat. Genomförda förändringar bedömdes ha stärkt kursens struktur, tydlighet och koppling till barnmorskans profession. Samtidigt identifierades behov av att ytterligare stärka den röda tråden samt tydligheten och omfattningen av de examinerande momenten. Den aktuella kursomgången är den andra gången kursen ges som programmets första kurs. Erfarenheterna från den föregående kursomgången utgör därför ett viktigt underlag för den fortsatta utvecklingen av kursens innehåll, struktur och examinationsformer.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursen ges för andra gången som barnmorskeprogrammets första kurs. Den röda tråden mellan lärandemål, undervisning och examination har förtydligats, liksom förväntningarna på självständighet, kritisk analys och vetenskaplig förankring på avancerad nivå. En skriftlig par uppgift har införts. Grupparbetet examineras nu enbart genom en PowerPoint-presentation, utan skriftlig rapport. Ambitionen var att minska gruppstorleken till fyra studenter men för att kunna genomföra examinerande seminariet med en lärare som examinerar fick vi dela in i 8 grupper med 5-6 studenter i varje. Kursrummet i Canvas har omorganiserats för att tydliggöra obligatoriska moment och instruktioner vilket följer kommande kurser inom programmet. Samordningen med övriga kurser under termin 1 har fortsatt för att minska överlappningar och skapa en rimlig arbetsbelastning. Förändringar inom KUB förväntas även möjliggöra ett bredare deltagande och tillföra ytterligare globala och interkulturella perspektiv framgent.

Metod(er) för studentinflytande

- Studenterna har getts möjlighet att ge både muntlig och skriftlig återkoppling på kursen.
- Studenterna har uppmuntrats att kontinuerligt ta kontakt med kursansvarig vid frågor eller förslag angående kursen.

Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kvantitativa svar på kursutvärderingen % sats och skala 1 - 6 (ny skala för andra gången).
Svarsfrekvensen ökade från föregående kursomgång, från 75.6 till 80,5 %, vilket stärker tillförlitligheten i resultatens representativitet. De kvantitativa resultaten visar genomgående höga värden (skala 1–6) och indikerar att studenterna i stor utsträckning upplevt kursen som välstrukturerad, inkluderande och lärandestödjande. Nedan medelvärde från förra omgången inom parantes.

- Kursens design för aktivt lärande: Medelvärdet var 5.2 (5,7), vilket visar att kursens upplägg i hög grad gav möjlighet till aktivt och engagerande lärande. Fritextsvar:
  ”Bra föreläsningar, utvecklande med både skrivuppgift och grupparbetet”
  ”Grupparbetet med 6 personer var en utmaning och upplevdes för stort”
  ”Kursen innehöll många föreläsningar som var intressanta, men inte gynnande de uppgifter som vi tilldelats”
  ”Kändes som att hela kursen var en inspirationskurs, vilket är härligt, men stressande med föreläsningar när vi fått uppgifter att gör”.
  ”Lite svårt med grupparbete ibland då alla inte gör sitt jobb men funkar till mesta dels”
- Inkludering och respekt: Studenterna skattade upplevelsen av att känna sig inkluderade och respekterade till 5.6 (5,7), vilket är fortsatt högt och i linje med kursens mål att främja en reflekterande lärande miljö. Dock var det några öppna svar som reflekterade utmaningar.

  ”Då allt var nytt och vi är nya för varandra är det svårt att vara helt bekväm”

  ”Jobbigt att redovisa för alla grupper”

- Kursens helhetskvalitet: Upplevelsen av att kursen som helhet var bra skattades till 5.3 (5,6).

  ”Kursen var givande och gav mig ett större inblick i barnmorskans roll och profession”

  ”Lite rörigt med par samt grupparbete samtligt”

  ”Jättebra kurs i sin helhet och bra grund till alla viktiga riktlinjer som BM”

  ”Otroliga föreläsning som var så informativa och inspirerande”

  ”Mycket inspirerande, men svårt att veta vad vi skulle göra med infon vi fick under föreläsningarna som i stor utsträckning presenterade”

  ”forskning och inte gav oss studiematerial”

- Tydlighet kring förväntningar: Medelvärdet 4.7 (4,8) visar att studenterna i hög utsträckning upplevde att kursens krav och förväntningar var tydliga genom hela kursen med utrymme för utveckling.

Vidare visar resultaten en särskilt positiv respons gällande kursens bidrag till lärande och professionell utveckling:

- Uppmuntran till eget ansvar för lärandet: 5.6 (5,8)
- Kursen stimulerade mig till att självständigt söka efter information 5.6 (5.7)
- Stöd i att utveckla ett professionellt förhållningssätt: 5.3 (5,5).
- Kursen utvecklade min kunskap om vad hållbar utveckling är utifrån barnmorskans profession 5.2 (5.5)
- Kursen ökade min förståelse för betydelsen av etiskt förhållningssätt 5.5 (5.8)

Även de examinerande momenten fick mycket höga omdömen:

- Examination/examinationerna var ett tillfälle för lärande: 5.6 (5,6).
- Grupparbete Barnmorskans roll i sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa – en global jämförelse var
- relevant i förhållande till kursens lärandemål 5.4
- Inlämningsuppgiften Barnmorskans etiska kod inom sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa var relevant i förhållande till kursens lärandemål 5.5

Sammanfattningsvis visar de kvantitativa resultaten att kursen i hög grad och överlag uppfyller sitt syfte att stimulera aktivt lärande, främja reflektion och stödja studenternas utveckling av ett professionellt förhållningssätt inom barnmorskans profession i ett nationellt, internationellt och interkulturellt perspektiv.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter avseende genomförande och resultat

Aktivt lärande genom par-uppgift, grupparbete och seminarier: Kursens varierade arbetsformer skapade goda möjligheter till aktivt lärande, reflektion och kunskapsutbyte. Gruppredovisningarna gav studenterna möjlighet att ta del av olika länders förutsättningar och bidrog till en fördjupad förståelse av barnmorskans profession ur ett nationellt och globalt perspektiv. Samtidigt upplevdes grupper om sex studenter som stora, vilket ibland försvårade samarbete och en jämn arbetsfördelning. **Relevanta och uppskattade föreläsningar:** Föreläsningarna upplevdes som engagerande, inspirerande och betydelsefulla. De synliggjorde bredden i barnmorskans profession och bidrog till att stärka studenternas motivation inför den fortsatta utbildningen och det framtida yrket. Vissa studenter efterfrågade dock en tydligare koppling mellan föreläsningarnas innehåll och examinationsuppgifterna samt mer konkret kunskap som kunde användas i arbetet med dessa. **Gott diskussions- och lärandeklimat:** Studenterna beskriver en uppmuntrande och respektfull lärandemiljö som skapade förutsättningar för diskussion, reflektion och fördjupat lärande. Detta är ett viktigt inslag i kursens syfte och särskilt betydelsefullt eftersom kursen ges i början av utbildningen**. Överlag en positiv inställning till kursens innehåll:** Kursen upplevdes som en intressant och motiverande introduktion till barnmorskeprogrammet. Det globala, nationella och professionella perspektivet bidrog till ökad förståelse för barnmorskans kompetens, ansvar och möjligheter att påverka sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter.

Kursens svagheter: De huvudsakliga förbättringsområdena rör kursens struktur, examinationsinstruktioner och arbetsbelastning. Flera studenter efterfrågade tydligare, kortare och mer samlade instruktioner, särskilt när det gäller grupparbetets innehåll, omfattning, förväntade fördjupningsnivå och bedömningskriterier. Även instruktionerna till den individuella abortuppgiften upplevdes av vissa som otydliga. Kursen upplevdes som intensiv, med parallella uppgifter och en kort tidsram. Eftersom detta är den första kursen på programmet behöver studenterna samtidigt lära känna varandra, orientera sig i utbildningens upplägg och sätta sig in i den digitala plattformen Canvas. Sammantaget gjorde detta det svårt för vissa studenter att hinna överblicka kursens innehåll, examinationskrav och praktiska struktur. En tydligare progression, färre samtidiga uppgifter och en jämnare fördelning av deadlines skulle kunna minska arbetsbelastningen. Det finns även anledning att se över gruppstorlekarna och formerna för redovisning, exempelvis genom mindre arbetsgrupper eller seminarier i mindre grupper med större utrymme för diskussion.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Kursens kvalitet säkerställs genom att innehåll, undervisningsformer och examinationer kontinuerligt följs upp i relation till kursens lärandemål och studenternas återkoppling. Kursvärderingen används som underlag för kursutveckling, bland annat genom att instruktionerna till examinationsuppgifterna förtydligas och kompletteras med bedömningsmatriser för studenter och examinatorer. Forskningsanknytningen är tydlig genom att undervisningen utgår från aktuell forskning, evidensbaserad kunskap och nationella och internationella riktlinjer inom global sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter samt barnmorskans profession. Majoriteten föreläsare är forskningsaktiva och integrerar resultat från pågående forskning och kliniskt utvecklingsarbete i undervisningen. Studenterna tränas även i att söka, värdera och använda

vetenskaplig litteratur samt i att analysera frågor ur nationella, globala, genusrelaterade, interkulturella och hållbarhetsorienterade perspektiv. Kursen ger studenterna en första inblick i hur barnmorskan samarbetar med andra professioner och aktörer inom hälso- och sjukvård, folkhälsoarbete, myndigheter och civilsamhälle. Samverkan synliggör barnmorskans självständiga kompetens och ansvar, men också professionens roll i interprofessionellt arbete för en jämlik, personcentrerad och evidensbaserad vård.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Den övergripande studentåterkopplingen visar en hög grad av nöjdhet med kursens innehåll, pedagogiska upplägg och lärarstöd. Studenterna lyfter särskilt den trygga och stödjande lärmiljön samt möjligheten till schemalagd tid för eget arbete som positiva faktorer för lärandet. Gruppdiskussioner och presentationer upplevdes som lärorika moment som bidrog till ökad förståelse och reflektion.

Planerade förbättringsåtgärder: Instruktionerna till examinationsuppgifterna ska kortas ned och förtydligas i Canvas. Bedömningsmatriser ska tas fram för respektive uppgift, så att studenter och examinatorer kan kontrollera innehåll, förväntad fördjupningsnivå och bedömningskriterier. Detta förväntas öka tydligheten, stärka examinationens rättssäkerhet och bidra till en mer enhetlig bedömning. Mindre arbetsgrupper med högst fyra studenter samt parallella examinerande seminarier ska övervägas för att främja delaktighet och fördjupad diskussion.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna
Kursvärderingen diskuteras på programråd med programdirektor och kursansvariga lärare. Kursvärderingen återkopplas även rutinmässigt till studenter via kurswebben. Här kan den nås av både blivande, pågående och färdiga studenter.

Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kursslut.
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.