

Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TLO51	Kursnamn Oral Biomedicine 1	Högskolepoäng 11.5 hp
Termin (vt/ht-år) HT24	Tidsperiod för kursens genomförande 2024-09-23 to 2024-11-13	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Dept of Laboratory Medicine (Division of Clinical Chemistry)		
Kursansvarig lärare Victoria Menéndez Benito		Examinator (om annan än kursansvarig) Maura Heverin
Ev. momentansvariga lärare Ronaldo Lira Júnior (Moment 1)		Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 34.33%
Antal registrerade studenter 134 (24 of which are re-registered students)		Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 35 (total 49 after Moment 1 first repeat)
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Kursråd and regular and open communication with the course organisers and teachers during seminars and via email.		

- Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle
Below, we provide an overview of the changes implemented in the course. The table below summarizes the key activities, responsible persons, timelines, and current status of the changes made to the course. VMB = Victoria Menendez Benito; MH = Maura Heverin; RLJ = Ronaldo Lira Junior

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 New course organizer and examiner	VM	Before course start	Completed
2 Scheduling and Assessment changes in Embryology (M3)	VM & MH	Before course start	Completed
3 Reflection activities	RLJ & VMB & MH	Before course start	Completed
4 Seminar format (TBL) for seminars in moment 2	VMB	Before course start	Completed
5 Subtitles and re-recording online seminars	RLJ & VMB & MH	Before course start	Completed

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- KI-portfolio

1. Course Organizer and Examiner:

New Course Organizer: Victoria Menéndez Benito, who had been active in the course for two years, took over as the course organizer.

New Examiner: Maura Heverin, the previous course organizer, became the examiner.

2. Scheduling and assessment changes in Embryology (Module 3)

In response to feedback from the HT23 survey, the embryology module was moved to the end of the course instead of between moments 1 and 2. The Inpera MCQ for embryology was removed and replaced with a compulsory quiz on Canvas. The course plan was updated to reflect these changes.

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*

As done in previous years, most of our lectures are delivered online to support a flipped learning environment. This approach allows teachers to focus their efforts on learning activities during seminars, promoting active learning. This year, we added subtitles to recorded lectures that were missing them, and a few lectures with lower sound quality were re-recorded to improve accessibility, as requested in the HT23 survey.

Examinations for moments 1 and 2 continue to be in Inpera.

For moment 3, the Inpera examination was removed and replaced with a compulsory quiz in Canvas, based on feedback from the HT23 survey. The transition to using Canvas for the moment 3 quiz has been smooth.

The course plan has been updated to reflect these changes, ensuring clarity and consistency in the assessment process

- *Formativ bedömning*

As in previous years, there is formative assessment during the seminars. Seminar questions are similar to exam questions. The students work in groups and then present their answers on the whiteboard and get the lecturer's feedback.

This year, we have integrated a Team-Based Learning (TBL) structure into the seminars. This approach not only provides formative assessment but also promotes collaborative learning and increases psychological safety for the students, since student can discuss questions anonymously and explore all possible options, which helps them feel more comfortable and open in their learning process.

- *Hållbar utveckling*

This year, we have encouraged recycling in the lab, ensuring that all safety procedures are strictly followed. A challenge we faced was the use of paper for TBL activities, which resulted in significant paper waste. We are considering implementing a digital version of TBL next year to reduce our environmental impact.

- *Internationalisering*

Visiting students from Kyushu University, Japan participated in a lecture. One of the students gave a short powerpoint presentation to the class on education and culture in Japan. As in previous years: In the embryology module, students are tasked with finding and using evidence-based information related to embryological disorders from a global perspective. Specifically, they need to discuss the incidence of various embryological disorders in different countries and explore the differences in incidence rates.

- *Interprofessionellt lärande*

NA



- *Etik/lika villkor*

NA

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*

Reflection exercises are an integral part of the course, where students are encouraged to connect their learning to their future profession as dentists.

These exercises promote a professional approach by requiring students to reflect on their understanding and application of course material in a professional context.

Additionally, the reflection activities emphasize the importance of lifelong learning, encouraging students to continuously seek knowledge and improve their skills throughout their careers.

This year, the reflection activities were integrated into the last seminar of Moment 1 and 2, making these seminars compulsory. The reflection activity was changed to an individual reflection, followed by a general discussion in the classroom. The course plan was updated accordingly.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

A total of 46 students responded to the survey, which is lower than the previous year's 56 responses.

Many students felt they developed valuable knowledge and skills, with a mean score of 3.8 and a median of 4.0. They also felt they reached the learning outcomes of the course, with both the mean and median scores at 3.5. There was a slight improvement in how students perceived the responsiveness of teachers to their ideas and opinions, with a mean score of 3.2 compared to 2.7 last year. However, students rated the clarity of what is expected from them at 2.7, and the impact of feedback on their learning at 2.8, indicating a need for clearer expectations and more effective feedback mechanisms.

In the free text responses, some students mentioned difficulty in understanding the level of detail required for different processes and systems. Students also expressed dissatisfaction with online lectures, preferring in-person interactions. There is a strong desire for more feedback, although providing individual feedback on exams is challenging. Additionally, many students felt that the exam for moment 2 was too long.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Strengths

Seminars: As in previous years, there is a strong correlation between seminar attendance and passing the exam. This could be due to the design of the learning activities, which included practicing exam questions and addressing common misunderstandings. However, it might also be because the most motivated students are the ones attending the seminars. We observed that attendance drops over time, possibly due to a too tight/busy course schedule. Therefore, we might consider slightly reducing the number of seminars next year.

TBL-Based Seminars: The TBL-based seminars worked well and were appreciated by the students that provided positive feedback to the course organizer.

Positive Changes in Moment 3:

The changes implemented in Moment 3 have been effective and well-received.



Weaknesses

Schedule: This is a challenging and busy course. The schedule was particularly tight for moment 2 and the medical chemistry section, especially the lectures on metabolism. We propose maintaining a similar schedule but adjusting the spacing of lectures and seminars. We should dedicate less time to basic concepts (e.g. biomolecules) and more to metabolism and regulation.

Online Lectures: While we aim to keep the flipped course model and active learning approach, we would like to incorporate a few more live lectures and include in them active learning activities, such as poll questions and discussions.

Lack of clarity in expectations and feedback: We are considering incorporating an exercise where students, with the teacher's guidance, identify mistakes and strengths in exam answers as a way to address these issues.

Examination for Moment 2: We are considering reducing the length of the exam (number of questions) to ensure it can be completed in 4 hours instead of 5 hours.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1 Review the number of seminars/online lectures to reduce the course schedule's tightness.	VMB	Before the next course starts
2 Adjust the spacing of lectures and seminars in moment 2, dedicating more time to metabolism and regulation.	VMB	Before the next course starts
3 Incorporate more live lectures with active learning activities.	VMB and RLJ	Before the next course start
4 Reduce the length of the exam for Moment 2 to ensure it can be completed in 4 hours	VMB and MH	Before the next course start
5 Introduce an exercise in lectures for students to identify mistakes and strengths in exam answers.	VMB, RLJ, and MH	Before the next course start

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

- Studentinflytande:** Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- Kursutveckling:** Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.



- c) *Åtterrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).



Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återslagrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.