



Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 1BA131	Kurstitel Biokemi	Högskolepoäng 10
Termin (vt/ht-år) Vt-24	Tidsperiod 2024-02-27 – 2024-04-24	

Kursansvarig Victoria Menéndez Benito	Examinator Maura Heverin
Momentansvariga lärare	Övriga medverkande lärare Veronika Tillander, Staffan Wallin, Anna-Klara Rundlöf, My Nguyen

Antal registrerade studenter vid treveckorskrollen 132	Antal godkända vid sista kursdatum 15 (11%) vid sista kursdatum 15 (23%) efter 1:a omtenta 15 (34%) efter 2:a omtenta	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 16.67%
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Kursråd i mitten av kursen, diskussionsforum på Canvas.		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Länk i Canvas till sammanställt kursvärderingsresultat		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: 2025-01-28

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: 2025-01-28

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Den övergripande strukturen för kursen har inte förändrats. Vi har samma kursansvarig och examinator som föregående år, och kursupplägget är i stort sett detsamma. Dock har vi



genomfört några betydande förändringar i examinationen för Moment 3 (integrerad biokemi) baserat på tidigare studenters feedback och för att optimera resursanvändningen:

Examinationsform (M3): Vi har ersatt den tidigare muntliga examinationen med en skriftlig tentamen som innehåller essäfrågor.

Förkunskapskrav: Kravet på att ha godkänt resultat på Moment 1 och 2 för att få delta i examinationen för Moment 3 har tagits bort.

Närvarokrav: Ett nytt krav har införts om att studenter måste närvara vid minst ett seminarium i varje moment för att bli godkända på kursen.

Flexibilitet för tidigare registrerade studenter: Studenter som registrerades H23 eller tidigare har fått möjlighet att välja mellan den muntliga och den skriftliga examinationen, dock endast en gång.

Hemtentamen: För tidigare registrerade studenter har hemtentamen blivit valfri.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Studenternas engagemang i återkoppling var lägre än väntat i år. Trots att ett kursråd erbjöds mitt i kursen, deltog inga studenter. Svarsfrekvensen på kursvärderingen var också låg, med endast 19 svar (16,67%). Detta bör beaktas vid tolkningen av resultaten.”

Kursvärderingen, trots en låg svarsfrekvens, ger en insiktsfull bild av studenternas upplevelser. Överlag uppskattades kursens förmåga att förmedla värdefulla kunskaper och färdigheter, med särskilt positiv respons på det kursupplägget, online-föreläsningar och seminarierna. Många studenter ansåg att kursen bidrog väsentligt till deras akademiska och professionella utveckling. Dock framkom även utmaningar, främst kring examinationen för Moment 3. Den nya skriftliga tentamen upplevdes av många som alltför omfattande och svår, med otillräcklig tid för genomförande. Studenterna efterlyste en bättre balans mellan kursens olika moment vad gäller svårighetsgrad och omfattning. Andra förbättringsområden inkluderade önskemål om fler inspelade föreläsningar, särskilt för Moment 3, samt en tydligare koppling mellan kursinnehåll och examination.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Kursen är en central och viktig del av utbildningen för BMA-studenter, med hög relevans för deras framtida yrkesliv. En av kursens största styrkor är dess design, som bygger på ett flippat upplägg med inspelade föreläsningar följda av seminarier. Detta tillvägagångssätt främjar aktivt lärande och ger studenterna möjlighet att tillämpa och diskutera sina kunskaper i en interaktiv miljö. Seminarierna har också fått mycket positiv respons från studenterna. En

annan styrka är de tydliga lärandemålen för varje moment i kursen, vilket ger en strukturerad vägledning för både studenter och lärare.

Kursens svagheter: Samtidigt är detta en krävande kurs med ett omfattande innehåll som ska täckas under en begränsad tidsperiod. Detta skapar en hög arbetsbelastning och kan leda till stress bland studenterna, särskilt i samband med examinationerna. Den nya skriftliga examinationen för Moment 3 har visat sig vara en utmaning för många studenter, både vad gäller omfattning och svårighetsgrad. Det framkom också att vissa studenter upplevde brist på tid mellan momenten och tentamina, vilket ytterligare bidrog till pressen.

4. Övriga synpunkter

Detta är sista gången kursen ges i sin nuvarande form på grund av införandet av det nya Biomedicinska analytikerprogrammet. Trots att kursen avslutas kommer vi att fortsätta erbjuda examinationsmöjligheter för registrerade studenter under de kommande åren, i enlighet med universitetets riktlinjer för avveckling av kurser.

5. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.

Även om detta är kursens sista omgång, har vi identifierat flera förbättringsområden som kan vara värdefulla för framtida kursutveckling inom det nya Biomedicinska analytikerprogrammet.

Redan genomförda förändringar för återstående examinationstillfällen:

Vi har minskat antalet frågor i examinationen för Moment 3 för att ge studenterna mer tid att formulera sina svar och minska stressen under tentamen. Denna förändring har redan implementerats och kommer att gälla för kommande examinationstillfällen.

Rekommendationer för framtida kursutveckling:

- Struktur och tidsfördelning: Allokera mer tid till komplexa ämnen, särskilt sådana som motsvarar nuvarande Moment 3. Överväg att omstrukturera kursinnehållet för att möjliggöra en jämnare fördelning av arbetsbelastningen.
- Lärandeaktiviteter: Utöka antalet inspelade föreläsningar och seminarier för moment 3
- Fortsätt att utveckla det flippade klassrumskonceptet, som har visat sig vara uppskattat av studenterna.

Bilagor: kursvärdering med textsvår; kursvärdering utan textsvår



6. Ange medelvärde och svarsfrekvens för KI's fem generella frågor

Fråga 1: Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.

Medelvärde: 3,8 Svarsfrekvens (%): 16,67% (100% av de som besvarade enkäten)

Fråga 2: Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.

Medelvärde: 3,2 Svarsfrekvens (%): 16,67% (100% av de som besvarade enkäten)

Fråga 3: Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen– från lärandemål till examination.

Medelvärde: 3,3 Svarsfrekvens (%): 16,67% (100% av de som besvarade enkäten)

Fråga 4: Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (t ex analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information)

Medelvärde: 3,0 Svarsfrekvens (%): 16,67% (100% av de som besvarade enkäten)

Fråga 5: Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.

Medelvärde: 3,5 Svarsfrekvens (%): 16,67% (100% av de som besvarade enkäten)