

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 1OP067	Kurstitel Allmän anatomi och fysiologi	Högskolepoäng 9
Termin (vt/ht-år) HT-24	Tidsperiod 241205-250115	

Kursansvarig Funda Orhan	Examinator Marika Wahlberg
Momentansvariga lärare Funda Orhan Håkan Karlsson	Övriga medverkande lärare Tomas Schiffer, Tove Almqvist, Jessica Norrbom, Anna Krook, Inger Johansson, William Hangasjärvi, Elias Schriwer,

Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen 60	Antal godkända vid sista kursdatum 19	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 37.88
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Studenterna uppmanades att framföra sina synpunkter under en frågestund.		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Publiceras på kurswebben		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum:

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum:

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Under HT24 fortsatte kursen till största del att ges på Campus Solna, med vissa föreläsningar via Zoom under jul och nyår, vilka spelades in och gjordes tillgängliga på Canvas. Fysiska föreläsningar spelades dock inte in eller gavs som hybrid.

En förändring jämfört med föregående år var att schemat strukturerades om, så att anatomi- och fysiologiföreläsningarna följde en mer logisk ordning. Syftet var att hjälpa studenterna att koppla samman anatomiska strukturer med deras fysiologiska funktioner, vilket underlättade inlärningen och gav en bättre överblick av kursinnehållet.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Studenternas syn på kursen varierar, med både positiva aspekter och områden som kan förbättras. Av de 66 studenter som hade möjlighet att delta i kursvärderingen svarade 25, vilket ger en svarsfrekvens på 37,88 %.

Majoriteten upplever att de har utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter genom kursen, där 52 % anser att de i hög eller mycket hög grad uppnått detta, medan 16 % anser att kursen endast bidragit i liten eller mycket liten grad. När det gäller lärandemålen svarar 24 % att de uppnått dessa i hög eller mycket hög grad, medan 64 % anger att de delvis uppnått målen.

Studenternas uppfattning om kursens struktur varierar. 32 % anser att det fanns en tydlig röd tråd från lärandemål till examination i hög eller mycket hög grad, medan lika många upplever att denna struktur saknades. Lärarnas tillmötesgående för idéer och synpunkter får ett relativt positivt omdöme, där 40 % bedömer dem som tillgängliga i hög grad. Samtidigt anser endast 24 % av studenterna att kursen stimulerat ett vetenskapligt förhållningssätt i hög eller mycket hög grad, medan 36 % anser att detta endast skedde delvis.

Studenterna lyfte fram flera styrkor med kursen, där engagerade och kunniga lärare var en av de mest uppskattade aspekterna. Att anatomi och fysiologi följde varandra tematiskt ansågs bidra till en bättre förståelse, och tillgången till tidigare tentor upplevdes som ett värdefullt stöd inför examinationen.

Samtidigt identifierades vissa utmaningar. Fysiologimomenten beskrevs som särskilt krävande, och flera studenter efterfrågade mer stöd för att hantera mängden material.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Kursen har flera styrkor som framhävs i studenternas utvärdering. Många studenter uppskattade lärarnas engagemang och pedagogiska förmåga, vilket bidrog till en mer givande inlärningsupplevelse. Strukturen där anatomi- och fysiologiföreläsningar kopplades samman lyftes också fram som en förbättring som underlättade förståelsen av ämnet. Det faktum att vissa föreläsningar gavs digitalt under jul- och nyårsveckorna anses fortsatt vara en praktisk lösning, som gör det möjligt att genomföra kursen effektivt trots att den infaller under en period med färre schemalagda dagar. De inspelade föreläsningarna på Zoom var också ett uppskattat inslag, vilket gav studenterna större flexibilitet i sina studier.

Kursens svagheter: En synpunkt från studenterna var att undervisningens nivå varierade mellan olika föreläsare. Särskilt fysiologimomenten upplevdes som utmanande, och innehållet kändes omfattande. Vissa studenter efterfrågade mer vägledning för att lättare kunna ta till sig materialet och förstå vad som var mest relevant att fokusera på. Eftersom kursen har tentamen som enda obligatoriska moment, varierade närvaron på föreläsningarna och andra moment i kursen. Detta kan ha påverkat studenternas möjlighet att ta del av diskussioner och fördjupningar i kursinnehållet. Att kursen ges över jul och nyår kan också ha bidragit till att färre deltog i lärtaktiviteter, vilket kan ha haft en inverkan på inläringen och resultaten på tentan.

3. Övriga synpunkter

Svarsfrekvensen på kursutvärderingen var relativt låg, vilket gör det svårt att få en heltäckande bild av studenternas upplevelse av kursen. Bland de som svarade var en återkommande synpunkt att kursen innehåller mycket information och många nya begrepp att ta in på kort tid.

Precis som tidigare år kan det vara värdefullt att se över kursplanen och kursinnehållet, eller att tydligare kommunicera hur kursen är relevant för studenternas framtida yrkesroll. En ökad förståelse för kursens syfte och koppling till yrkesutövningen kan bidra till högre motivation och engagemang hos studenterna.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Kursutvärderingen visar att kursen uppskattas av många studenter, särskilt när det gäller engagerade lärare och den förbättrade kopplingen mellan anatomi och fysiologi. Samtidigt finns förbättringsområden, där studenterna framförallt efterfrågar mer stöd i att hantera kursens omfattning och en tydligare struktur i vissa moment.

Till nästa kursomgång kommer det vara en ny kursansvarig för kursen.

För att stärka studenternas inläring och engagemang föreslås följande:

- Inkludera fler gruppövningar, där studenterna får arbeta tillsammans med frågor och sedan gå igenom svaren med en lärare. För att underlätta inläringen kan dessa övningar tematiskt följa föreläsningarna och fokusera på olika organsystem och fysiologiska mekanismer.
- Förbättra stödet kring instuderingsfrågor på Canvas. För närvarande finns instuderingsfrågor, men studenterna efterfrågar antingen tillgång till svar eller möjlighet att gå igenom frågorna tillsammans med en lärare.
- Diskutera möjligheten att spela in fler sammanfattande föreläsningar som komplement till kursmaterialet. Även om det inte alltid är möjligt att spela in föreläsningar i sal, kan kortare inspelningar eller genomgångar av centrala begrepp vara en hjälp för studenterna.

Bilagor: