



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys inom 4 veckor efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD inom dessa 4 veckor.

Kurskod 1OP083	Kurstitel Refraktionsmetodik 1 och vetenskapsmetodik	Högskolepoäng 10,5 hp
Termin T1	Tidsperiod 2024-09-02 – 2024-12-04 Kursen ges parallel med Optik 1	

Kursansvarig Abinaya Venkataraman Alberto Dominguez Vicent	Examinator Alberto Dominguez Vicent
Övriga medverkande lärare Annika Botes Marika Walhberg Ramsay Marguerite Tjernberg Lena Petersson Lindeli Besrata Sahiti Petra Frehr Alstig Elin Bergling Hohan Hedström Mirza Karamovic Susanne Glimne	

Antal registrerade studenter 69	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) 40	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 33,33%
---	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering och Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Fler frågor lades till i quizet och övningsfrågorna. Steg-för-steg-svar ingick i övningsfrågorna. Nya quiz med exempeltenta i canvas föratt öva inför den första Inspertenta.

Metod(er) för studentinflytande

På optikerprogrammet i Refraktionsmetodik 1 och vetenskapsmetodik följer vi ”Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå” D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmanas att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR



där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen hade 69 respondenter varav av 23 svar dvs en svarsfrekvens på 33,33%. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklade värdefulla kunskaper/färdigheter	Medelvärde 4,2± 1,0
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål	Medelvärde 4,0± 0,9
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination	Medelvärde 3,9± 1,1
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt	Medelvärde 3,3± 1,0
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll	Medelvärde 3,5 ± 1,2

Här sammanfattar jag kursens styrkor:

- Bra blandning av föreläsningar och praktiska tillfällen
- Många möjligheter att öva
- Tillgång till inspelade föreläsningar och bra canvas material
- Kursen bidrog till ett kritiskt och ett problemlösande tankesätt

Här sammanfattar jag kursens förbättringsområden:

- Mer positiv feedback under praktiska övningar
- Mer demo och gerep
- Mer extra hjälp inför teoretiska tentan

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

- Generellt sett bättre resultat än tidigare år. Vi tror att det hjälpte att lägga till mer övningsmaterial i canvas och spendera en del av tiden under föreläsningarna på att lösa problem.
- Närvaron och deltagandet för de icke-obligatoriska träningspassen var ojämnt fördelat mellan grupperna och sessionerna.
- Den här kursen innehåller många praktiska träningspass. På grund av antalet elever är det inte möjligt att ge individuell feedback under övningstillfällena. Lärarna kan bara observera och korrigera felen i metoderna.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen definierar kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) ”Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS” Dnr 3-3892/2016 vilket



grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och sålde kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.

Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) samt inlämningsuppgifter. Kursen är en klinisk grund kurs där målen är att kunna lista och beskriva olika felsyntheter, syntavlor, synskärpetest, keratometri samt olika glas. Vidare så skall studenten efter kursen kunna tillämpa korscylinder, bestämma glas för sfär och astigmatism, kommunicera samt ta anamnes samt utföra glasuppmätning i vertometer, journalföring samt räkna på avvikelser i glas i relation till PD och höjd. De skall även kunna uppnå vetenskapsperspektiv genom den vetenskapliga strimman. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är ytterst viktigt att förstå grundläggande kunskaper inom optometri i det kommande yrkeslivet. Vidare så är det viktigt när studenterna börjar träffa patienter att det kan refraktionerna.

Område II: Ändasmålsenlig undervisning samt målanpassad och rättsäker examination. På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa ett rättvis och rättssäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänt nivå.

Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar) som stödja av demonstrationer, självstudier, labbar, självtestet samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras närvaro vid övningar, portfolie inlämning, praktiskt prov samt teoretisk tentamen.

Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.

Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter där lärande focus är på att kunna hämta information och fakta, fundera över vem/vilka som skrivit artikeln och vilken slags artikel det är. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Vid det praktiska provet vid denna kurs bedöms studentens förmåga att återkoppla/sammanfatta och kommunicera resultat med patienten samt under kursens gång ser lär sig studenten att kommunicera med varandra genom att sitta sensor till varandra.

Område IV: Forskningsanknytning.



Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. Båda kursledare är disputerade.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Strukturen för de praktiska övningarna kommer att ändras för att inkludera demonstrationer och möjlighet att ge feedback.