



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall.

Kurskod 2QA350	Kurstitel Menstruell hälsa ett livscyelperspektiv	Högskolepoäng 7,5
Termin (vt/ht år) Vt 2024	Tidsperiod 2024-09-02-2025-01-19	

Kursansvarig Anna Wängborg	Examinator Marie Klingberg-Allvin
--------------------------------------	---

Övriga medverkande lärare

Eva Åkerman, Ewa Elvin fd Andersson, Kristina Gemzell Danielsson, samt inbjudna externa föreläsare

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskollen 33	Antal godkända vid sista kursdatum 24	Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum 63% (17 st)
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Ej aktuellt

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Ej aktuellt

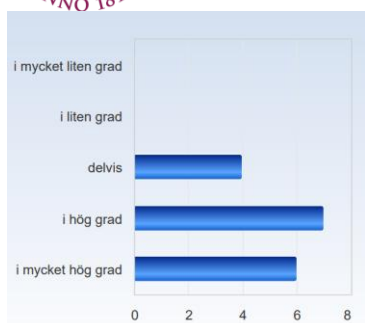
Metod(er) för studentinflytande

- Studenterna har getts möjlighet att ge både muntlig och skriftlig återkoppling på kursen.
- Studenterna har uppmuntrats att kontinuerligt ta kontakt med kursansvarig vid frågor eller förslag angående kursen som vi använt i analysen av kursen.

Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kvantitativa svar på kursutvärderingen % sats och skala 1 - 5.

Närmare 90% av studenterna uppgav att de i hög till mycket hög grad utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter under kursen och 94 % uppgav att de uppnått kursens alla lärandemål i mycket hög grad/hög grad. 77% uppgav att det fanns en röd tråd från kursens lärandemål till examination. 77 % uppgav att kursens upplägg stimulerat till ökat vetenskapligt förhållningssätt och resterande att kursen delvis möjliggjorde detta (figur 1).



Figur 1. Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.

Alla som svarat på enkäten uppfattade att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll. 65% ansåg att det i hög grad/mycket hög grad var klart vad som förväntades av dem under kursen (tabell 1).

Jag har haft en klar bild av vad som förväntades av mig under kursen.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	1 (5,9%)
delvis	5 (29,4%)
i hög grad	6 (35,3%)
i mycket hög grad	5 (29,4%)
Summa	17 (100,0%)

Tabell 1

De obligatoriska delarna, seminarier och föreläsningar, har utvärderades som relevanta i relation till lärandemålen alla med + 4,2 i värdering. Den finala examinationen utvärderades som relevant till hög/mycket hög grad av 82% av de som svarat och examinationsseminariet till 88% (tabell 2).

Modul 6 – Examinationsseminarium var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	2 (11,8%)
i hög grad	5 (29,4%)
i mycket hög grad	10 (58,8%)
Summa	17 (100,0%)

Tabell 2

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

Styrkor

Kursen beskrivs att ha ett tydligt vetenskapligt förhållningssätt och lärares engagemang och föreläsares kompetens beskrivs som positiva och uppskattade delar. Att kursdeltagarna har varit från olika professioner har bidragit till en bredd i diskussioner och tagits upp av kursdeltagarna som positivt och givande.

”Det har varit en av de mest givande universitetskurser jag läst. Mycket beror på lärarnas engagemang och intresse för dialog liksom bredden av kompetens i gruppen. Att vi haft flera olika bakgrunder har bidragit till ett stort mervärde”.

Svagheter

Svagheter som omnämns av kursdeltagare vid utvärdering är att kursen känns komprimerad och att belastningen varit ojämn. Det tas också upp att mer fokus hade kunnat ligga på olika diagnoser kopplat till menscykeln. Vissa anser nivån för låg medan andra att nivån är för hög kopplad till de medicinska delarna. Det framkommer i utvärdering att vissa anser den vetenskapliga nivån för hög och att erfarenhet borde beaktats mer samtidigt som flera kursdeltagare för fram styrkan med den vetenskapliga förankringen under kursen. En kursdeltagare beskriver antalet inlämningsuppgifter;

”Kanske lite ambitiöst antal inlämningsuppgifter givet kursens omfattning (jämfört med andra kurser), samtidigt inspirerade och lärorikt att sammanställa material”.



Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Olika professioner och forskningsfält har varit representerade via föreläsare och lärare. Detta har givit studenterna möjlighet att få till sig olika perspektiv på menstruell hälsa ur ett livscykelperspektiv. Vilket beskrevs i utvärderingen som positivt;

"Att den tar upp flera infallsvinklar från olika ämnesdiscipliner. Kursens bredd gav inspiration till att se menstruell hälsa ur ett vidare perspektiv än vad jag hade innan".

Kursdeltagarna har fått ta del av obligatorisk litteratur men även fått tips på annan relevant litteratur och vetenskapliga artiklar i ämnet via Canvas. Kursdeltagarna har även delat med sig av annan forskning och input kring ämnet menstruell hälsa via padlet. Kursdeltagarnas erfarenhet kring menstruell hälsa har varit ett viktigt perspektiv vid seminarium och examinationsuppgifter. Examinationsuppgifter har varit relativt öppna detta för att möjliggöra att de känns relevanta för kursdeltagarna och baseras på deras behov och professionella bakgrund. Detta upplägg har beskrivits som positivt, men har av enstaka deltagare uppfattats som för fritt och otydligt.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Kursens upplägg bör ses över för att skapa en mer jämn belastning över terminen. Instruktioner om tid när inlämningsuppgifter ska återkopplas bör ges vid introduktion. Inlämningsuppgifter behöver korrigeras för att passa antal hp och bör med fördel ligga som inlämning efter genomgången föreläsning (exvis uppgift om hälsolitteracitet). Det föreslås fler föreläsningar om exempelvis menscykeln och diagnoser. Det behöver diskuteras hur gruppdiskussioner och frågor ska hanteras under föreläsningar och seminarier så att alla får "komma till tals" och att föreläsare hinner med planerat innehåll. Vad gäller gruppuppgifter kan detta behöva styras upp något från kursledarnas sida (samtidigt som det kan vara en fördel att de arbetar tillsammans i grupper som har gemensamma intressen). Det behöver diskuteras hur upplägg för föreläsningar och seminarier ska se ut tidsmässigt då heldagar kan uppfattas tungt vid digital kurs.

Canvas har för flera kursdeltagare varit svårt att hantera och tydlig genomgång av detta kan behövas vid introduktion för de som önskar.

Det behöver reflekteras över hur vi möter de olika förkunskaperna kursdeltagarna har då det är olika professioner som deltar. I kursutvärdering framkommer önskemål och fördjupningskurser som påbyggnadsdelar till denna kurs.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

- Studenterna har getts möjlighet att ge både muntlig och skriftlig återkoppling på kursen
- Studenterna har uppmuntrats att kontinuerligt ta kontakt med kursansvarig vid frågor eller förslag angående kursen
- Då kursen getts för första gången har lärarna haft kontinuerliga diskussioner med kursdeltagarna under kursens gång

*Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kurslut.
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.*