

# Bilaga 1

## Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå 2025

*Psykologprogrammet, 2025-01-23*

Åsa Eriksson, programdirektor

Maria Nilsson, GUA/ordförande i utbildningsnämnden för CNS



**Karolinska  
Institutet**



# Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå 2025

Dnr 1-110/2025

För program inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska en kvalitetsplan årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr 1-794/2022*)

Psykologprogrammets kvalitetsplan är ett verktyg för programmets kvalitetsutveckling och utgör en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

## INNEHÅLL

Del 1. Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår .....	3
1. Förbättringsområde: Integration mellan prekliniska och kliniska kurser. ....	3
2. Förbättringsområde: Arbetsliv och samverkan .....	4
<i>Kommentarer</i> .....	4
3. Förbättringsområde: Lika villkor .....	5
<i>Kommentarer</i> .....	5
4. Förbättringsområde: Delaktighet för lärare och studenter .....	6
<i>Kommentarer</i> .....	6
Del 2. Analys av utbildningskvalitet .....	7
2.1 Personal .....	7
2.2 Utbildningsmiljö .....	8
2.3 Måluppfyllelse .....	9
2.4 Lika villkor .....	11
2.5 Hållbar utveckling .....	12
2.6 Uppföljning, åtgärder och återkoppling .....	12
2.7 Studentperspektiv .....	13
2.8 Arbetsliv och samverkan .....	13
2.9 Internationalisering .....	15
2.10 Interprofessionell kompetens .....	16
2.11 Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer .....	17
2.12 Prioriterade förbättringsområden .....	17
Del 3. Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår .....	18
BILAGA .....	20

## Del 1. Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Här beskrivs vad som genomförts av de planerade aktiviteterna från förra årets kvalitetsplan, liksom resultatet för varje förbättringsområde.

<b>1. Förbättringsområde: Integration mellan prekliniska och kliniska kurser.</b>				
<b>Förväntat resultat: Studenter och lärare ska ha bättre kännedom om programmet i sin helhet. Fler kliniska utbildningsinslag ska förekomma på kliniska kurser och tvärtom.</b>				
<b>Resultat vid uppföljning: Huvuddelen av arbetet har skjutits upp till dess att programmets alla kurser gåtts igenom.</b>				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (ja/nej)	Kommentar
1 Möte om kursen Preklinisk integration med alla kursansvariga T1 – T4	PD	Januari – februari 2024	Ja	
2 Halv lärardag på temat	PD	Februari 2024	Ja	
3 Uppföljande möten för kurs- och momentansvariga vid prekliniska och kliniska kurser	PD och kursansvariga	2024 - 2025	Skjuts upp	<a href="#">Kommentar</a>

### *Kommentarer*

#### 1.1.3 Uppföljande möten för kurs- och momentansvariga vid prekliniska och kliniska kurser

Skjuts upp. I diskussioner vid programrådet kom vi fram till att det är för tidigt att börja jobba med integration mellan prekliniska och kliniska kurser. Innan vi kan göra det, behöver vi gå igenom alla våra kurser med avseende på innehåll och arbetsformer, överlappning, progression och samordning. Integration mellan prekliniska och kliniska kurser är viktigt, men behöver komma senare i arbetet.

<b>2. Förbättringsområde: Arbetsliv och samverkan</b>				
<b>Förväntat resultat: Arbetslivets krav ska avspeglas bättre i utbildningen</b>				
<b>Resultat vid uppföljning: Arbetslivets krav avspeglas allt bättre i utbildningen, men arbetet tar tid i det att det kräver samverkan, finansiering och förutsättningar som delvis ligger utanför psykologprogrammets rådighet.</b>				
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (ja/nej)</b>	<b>Kommentar</b>
1 Fortsatt arbete med delade praktikplatser på T8 genom informationsinsats till vårdcentraler	Studierektor	2024 - 2025	Fortlöper	<a href="#">Kommentar</a>
2 Förbättrat IPL (interprofessionellt lärande) vid VFU genom användning av ”step up”-modellen och aktivitetskort	Studierektor	2024 - 2025	Skjuts upp till år 2025	<a href="#">Kommentar</a>
3 Dialog på högre nivå inom regionen för en fungerande ekonomisk struktur för aka- verksamheten	Studierektor	2024 - 2025	Fortlöper	<a href="#">Kommentar</a>
4 Avnämare från privat och offentlig verksamhet bjuds in till ett öppet programråd; deras synpunkter följs upp i lärargruppen	Studierektor PD	2024	Nej	Skjuts upp till våren 2025.
5 Fortsatt arbete i KI:s kommunprojekt för fler VFU-platser inom kommunerna	PD Studierektor	2024 - 2025	Fortlöper	<a href="#">Kommentar</a>

### *Kommentarer*

1.2.1 Fortsatt arbete med delade praktikplatser på T8 genom informationsinsats till vårdcentraler.

Fortlöper. Vi har nu 17/54 platser med delad praktik. Prognosen är 100% delade praktikplatser om 5 – 6 år.

1.2.2 Förbättrat IPL (interprofessionellt lärande) vid VFU genom användning av ”step up”-modellen och aktivitetskort.

Skjuts upp till år 2025. Detta under förutsättning att det kommer finansiering från utbildningsrådet.

1.2.3 Dialog på högre ort inom regionen för en fungerande ekonomisk struktur för aka-verksamheten.

Fortlöper. Dialog har ägt rum på Utbildningsrådet R-KI. Vi har för närvarande inga förhoppningar om att uppnå det på åtskilliga år.

1.2.5 Fortsatt arbete i KI:s kommunprojekt för fler VFU-platser inom kommunerna.

Fortlöper. Kan eventuellt bli auskultationsplatser.

<b>3. Förbättringsområde: Lika villkor</b>				
<b>Förväntat resultat: Kunskapen ska öka om studier på lika villkor på psykologprogrammet.</b>				
<b>Resultat vid uppföljning: Frågan om psykosocial studiemiljö har belysts och följs närmare. Däremot kvarstår arbetet med lika villkor.</b>				
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (ja/nej)</b>	<b>Kommentar</b>
1 I samarbete med UN CNS identifiera hinder för deltagande i studier på lika villkor på campus och inom VFU	PD Studierektor	2024 - 2025	Påbörjat	<a href="#">Kommentar</a>
2 Följa upp utvärderingsfrågan om psykosocial studiemiljö med särskilt avseende på lika villkor	PD	VT 2024	Ja, delvis	<a href="#">Kommentar</a>
3 Uppföljning av psykologprogrammets enkät om funktionsintyg och tentamen	Studierektor	VT 2024	Nej	

### *Kommentarer*

1.3.1 I samarbete med UN CNS identifiera hinder för deltagande i studier på lika villkor på campus och inom VFU

Påbörjat. Frågan har diskuterats i programrådet, men vi har inte kommit fram till någon bra metod eller modell för detta. Studentrepresentanterna har ombetts vara lyhörda för synpunkter från sina kurskamrater på bristande likabehandling.

1.3.2 Följa upp utvärderingsfrågan om psykosocial studiemiljö med särskilt avseende på lika villkor

Ja, delvis. På programrådet har vi noggrant följt upp frågan om psykosocial studiemiljö från kursvärderingarna. Ett särskilt arbete har påbörjats med en kurs. Frågan om lika villkor har inte framträtt i fritextsvaren till några kursvärderingar, och något särskild uppföljning av just den aspekten har inte gjorts.

<b>4. Förbättringsområde: Delaktighet för lärare och studenter</b>				
<b>Förväntat resultat: Studenter och lärare ska få förbättrade möjligheter att vara delaktiga i utvecklingen av psykologprogrammet.</b>				
<b>Resultat vid uppföljning: Arbetet i programrådet har blivit mer effektivt. Ett arbete med programutveckling har påbörjats där både lärare och studenter har inkluderats eller kommer att inkluderas.</b>				
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (ja/nej)</b>	<b>Kommentar</b>
1 Genomlysning av programrådets arbetssätt och inre arbete	PD	VT 2024	Ja	<a href="#">Kommentar</a>
2 Särskilda möten mellan kurs- och momentansvariga från olika delar av programmet med avseende på integration och progression	PD, studierektor, kursansvariga	2024 – 2025, därefter löpande	Påbörjat	<a href="#">Kommentar</a>

#### *Kommentarer*

##### 1.4.1 Genomlysning av programrådets arbetssätt och inre arbete

Genomfört. Programdirektor hade önskat en större delaktighet i programrådets arbete från både lärar- och studentrepresentanter och hade under vårvintern möten med lärargruppen och studentrepresentanterna om detta. Nya rutiner för studentrepresentanterna infördes. De ska numera skicka in sina punkter en vecka före varje programråd i stället för att redovisa dem direkt på mötet. På det sättet kan informationspunkter och sådant som psykologprogrammet inte har någon rådighet över hanteras på annat sätt, och annat aviseras om i kallelsen. Arbetet har därmed blivit mer effektivt. Se också 1.4.2.

##### 1.4.2 Särskilda möten mellan kurs- och momentansvariga från olika delar av programmet med avseende på integration och progression

Påbörjat. Vid programrådet i mars presenterade PD ett förslag till programutveckling. Det innebar att lärarrepresentanterna skulle få ansvar för tre olika huvudområden ("spår") i programmet: statistik och vetenskaplig metod, klinisk tillämpning samt biopsykosociala vetenskaper. Studentrepresentanterna ombads vara lyhörda för synpunkter från sina kurskamrater på sådant som bristande progression, överlapp och stora variationer mellan kurserna. Vid programrådet i maj presenterade lärarrepresentanterna hur arbetet i deras respektive huvudområden ("spår") skulle kunna bedrivas.

I samband med höstuppstarten i augusti involverades därefter alla programmets kurs- och momentansvariga. Möten har sedan hållits återkommande under hösten, i större eller mindre konstellationer. I det kliniska spåret har studenter involverats från start. Varje programråd har haft en särskild punkt på agendan där arbetet rapporterats.

## Del 2. Analys av utbildningskvalitet

Den här analysen är baserad på kursanalyser och kursplaner från år 2024 (huvudsakligen efter kurstillfällen HT23 och VT24), antagningsstatistik från HT24, examensenkäten VT24, nybörjarenkäten HT23 (ges bara vartannat år), protokoll från avdelningsmöten, psykologprogrammets programwebb, men också på diskussioner med lärare, studenter och administratörer vid programmet, i synnerhet i programrådet.

Analysen utgår från de områden som återfinns i European Standards and Guidelines (ESG), UKÄ:s utbildningsvärderingar samt i KI:s programutvärderingar, med hänsyn taget till deras relevans för psykologprogrammet.

### 2.1 Personal

Ett stort antal lärare undervisar vid psykologprogrammet och deras kompetens är hög. De flesta av programmets lärare är aktiva forskare eller legitimerade psykologer, många av dem både och. Också den pedagogiska kompetensen är hög. De flesta av de kursansvariga har gått KI:s föreskrivna högskolepedagogiska kurs och många har pedagogisk utbildning utöver den.

#### 2.1.1 Kursansvariga

Psykologprogrammet erbjuder 22 obligatoriska och 11 valbara kurser. Av dessa totalt 33 kurser ges 28 vid avdelningen för psykologi. Två valbara kurser ges vid andra avdelningar inom institutionen. En obligatorisk och två valbara kurser ges vid andra institutioner. Varje kurs leds av en kursansvarig som i de flesta fall också är examinator. Några kursansvariga leder flera kurser. Under år 2024 hade programmet 23 kursansvariga, alla utom en disputerade. Av dem var åtta professorer, sju lektorer, sex adjunkter och en senior forskare. (Se [tabell 1](#) och [tabell 2](#).)

#### 2.1.2 Lärare

Utöver de kursansvariga är ett stort antal lärare verksamma vid psykologprogrammet. Under senare år har antalet föreläsare, seminarieledare och examinerande lärare vid de obligatoriska kurserna uppgått till över tvåhundra personer. Till detta kommer många handledare i VIL/VFU. Av lärarna vid de obligatoriska kurserna är cirka tre fjärdedelar anställda vid KI som professorer, lektorer, adjunkter, forskare eller doktorander. Till undervisningen engageras vanligtvis femtio till hundra externa personer, det vill säga anställda utanför KI eller egna företagare. Ett hundratal av lärarna är legitimerade psykologer, många av dem också med specialistkompetens.

#### 2.1.3 Pedagogisk kompetens

Samtliga kursansvariga utom två har gått KI:s grundläggande högskolepedagogiska kurs (eller motsvarande vid annat lärosäte). En kommer att gå vid nästa kursgivning och en kommer att ansöka under året. Utöver detta har kursansvariga deltagit i en flora av utbildningar, till exempel utbildningar i kursdesign, digitala undervisningsmetoder, examination och casepedagogik. Flera kursansvariga har längre pedagogisk utbildning bakom sig från universitet, lärarhögskola eller försvarshögskola (se [tabell 3](#).)

### 2.1.4 Kompetensförsörjning

Under de närmaste åren kommer ett antal medarbetare vid programmet att gå i pension och nyrekryteringar behöver därför göras. Till stor del förväntas detta klaras via forskargrupperna, genom att kliniskt aktiva lärare knyter kontakter ute i verksamheter och genom strategisk rekrytering inom institutionen.

## 2.2 Utbildningsmiljö

### 2.2.1 Forskningsanknytning

Psykologprogrammets ambition är att det ska finnas ett nära samband mellan forskning och utbildning. I examensenkäten VT24 svarade samtliga av psykologprogrammets studenter att utbildningens innehåll utgått från aktuell forskning (hög eller mycket hög grad, 100%). De flesta tycker sig ha fått kännedom om pågående forskning, både i samband med teoretiska moment (hög eller mycket hög grad, 91%) och praktiska och/eller kliniska moment (hög eller mycket hög grad, 67%). Av fritextsvar framgår bland annat att man uppskattar undervisning om att värdera forskning liksom möjligheten att delta i forskning. Programmets kurser ges bara en gång per år, vilket underlättar för lärare att också bedriva forskning och att förmedla den i undervisningen. En tredjedel av programmets obligatoriska kurser har en professor som kursansvarig och examinator. Doktorander och postdoktorer deltar i utbildningen till viss grad. Programmets examensarbeten bedrivs i hög utsträckning inom avdelningens forskargrupper.

Vid avdelningen för psykologi finns för närvarande nitton forskargrupper. Elva av forskargrupsledarna är också kursansvariga och examinatorer för kurser på psykologprogrammet. Studenterna kommer därför tidigt i kontakt med aktiva forskargrupper och många av dem arbetar som forskningsassistenter under kortare eller längre tid i forskningsprojekt vid avdelningen.

Även om de flesta av de kurs- och momentansvariga lärarna bedriver forskning, finns ett antal lärare, framför allt på kliniska kurser, som inte gör det. Dessa lärare är dock organiserade i en särskild enhet med fokus på forskning och systematisk utveckling samt utvärdering.

Nästan en tredjedel (31%) av de studenter som besvarat nybörjarenkäten HT23 svarade ja på frågan om man var intresserad av att arbeta som forskare. KI Summer School in Medical Research attraherar studenter från psykologprogrammet. År 2024 deltog fyra psykologstudenter.

### 2.2.2 Närhet till professionen

Alla kurser på psykologprogrammet innehåller både teoretiska och praktiska inslag. Däremot skiljer de sig åt avseende i vilken grad de förbereder studenterna för professionsspecifika arbetsuppgifter. En grov uppdelning i så kallade prekliniska och kliniska kurser ger vid handen att nio kurser av de tjugotvå obligatoriska har en övervägande klinisk profil (se [tabell 4](#)). Samtliga av dem har kursansvariga som både är legitimerade psykologer och disputerade.

Programmets första kurs, ”Introduktion till psykologi” innehåller sedan år 2023 en introduktion till både psykologi som vetenskap och psykologi som profession.



De flesta av de prekliniska kurserna är förlagda till programmets tre första terminer. Genom åren har önskemålen från studenterna om tidigare kliniska inslag i utbildningen varit återkommande. I examensenkäten VT24 ges många fritextsvar om detta.

För att möta studenternas önskemål och öka motivationen för preklinisk kunskap som en nödvändig grund för kliniska färdigheter, finns i flera av de prekliniska kurserna också kliniska inslag i form av samtalsmetodik och psykologisk testning. Andra prekliniska kurser har förinspelade eller campusbaserade föreläsningar där legitimerade psykologer berättar om klinisk tillämpning av kunskaper från prekliniska kurser.

Under hösten 2024 påbörjades ett arbete med programutveckling. I arbetet med de kliniska kurserna involverades studenter. En återkommande åsikt från dem var att få in kliniska moment och färdigheter såsom auskultationer tidigare under utbildningen. Detta bedöms skapa högre motivation för att lära sig de teoretiska inslagen under utbildningen.

### 2.2.3 Klinisk färdighetsträning

Av examensenkäten VT24 framgår att fyra av fem studenter känner sig väl förberedda för att arbeta inom sitt yrke (hög eller mycket hög grad, 82%). En lika stor andel anser sig väl förberedd för att tillämpa praktiska färdigheter (hög eller mycket hög grad, 79%). Därutöver ser sig de allra flesta som väl förberedda för att arbeta evidensbaserat (hög eller mycket hög grad, 91%).

## 2.3 Måluppfyllelse

### 2.3.1 Utformning och genomförande

Psykologprogrammet på KI startade år 2007 och har alltsedan dess i stort sett behållit sin nuvarande utformning.

Genom åren har studenter återkommande fört fram synpunkter om att klinisk träning och VFU borde komma tidigare på programmet (se avsnitt [2.2.2 Närhet till professionen](#)).

En annan vanlig synpunkt är att utbildningen är för lätt i början medan den kräver betydligt större arbetsinsatser mot slutet. Det finns för närvarande inga färdiga förslag om mer omfattande förändringar av psykologprogrammets utformning, till exempel i form av en helt ny utbildningsplan. Ett arbete med programutveckling inleddes under hösten 2024 (se avsnitt [1.4.2](#)). Programmet står inför en utvärdering av UKÄ med start hösten 2025. Sannolikt kommer större förändringar att göras efter att den är genomförd.

Vad gäller den högre arbetsbelastningen mot slutet av utbildningen har ett särskilt utvecklingsarbete avseende detta gjorts av programråd och programledning under år 2024. En uppföljning av det arbetet kommer att ske under VT25.

### 2.3.2 Examination

**Examinationer.** Antalet examinationer på det femåriga psykologprogrammet är stort. En genomgång av kursplanerna visar ett drygt hundratal examinationer av olika omfattning och slag, till exempel gruppredovisningar, rollspel, reflektionsblad och labbrapporter. Bland examinationerna återfinns 22 skriftliga

tentamina, av vilka några få utgörs av flervalfrågor medan övriga kräver mer omfattande svar (se [tabell 5](#)).

**Obligatorisk närvaro.** Som examination räknas också aktiv eller obligatorisk närvaro enligt anvisningar i schema. Antalet obligatoriska tillfällen varierar mellan kurser. Seminarier och klinisk färdighetsträning är i många fall obligatoriska, men det förekommer också obligatoriska föreläsningar. Obligatorisk närvaro utan bedömning av prestation ska enligt KI:s föreskrifter och anvisningar (Dnr 1-372/2020) förekomma mycket restriktivt och vara förankrad i kursplanens lärandemål. Fritextsvar i examensenkäten VT24 antyder att obligatorisk närvaro bidrar till stress, och att obligatoriska föreläsningar inte alltid upplevs som välmotiverade.

**Återkoppling.** De frågor i examensenkäten VT24 som omfattade återkoppling fick något lägre omdömen än många av de övriga frågorna. Svaren på påståenden om man i hög eller mycket hög grad regelbundet fått användbar återkoppling skilde sig mellan olika slag av uppgifter (examinationer 64%, praktiska/kliniska inslag 61%, övriga teoretiska inslag 45%).

### 2.3.3 Genomströmning

**Studieavbrott, studieuppehåll och uppehåll på eget bevåg.** Långt ifrån alla studenter som antas till psykologprogrammet fortsätter att studera fram till examen.

År 2019 stod 94 studenter på uppsprolistan till T1. Vid treveckorskontrollen var de 79 till antalet. Endast 61 studenter tog examen under år 2024, det vill säga fem år senare (se [tabell 6](#)). Psykologprogrammet gör ingen systematisk uppföljning av studieavbrott. Den information som kommer från studenter pekar mot att de viktigaste anledningarna till att man avbryter sina studier i början av programmet är andra livsplaner eller svårigheter att hänga med i studierna. En vanlig anledning till studieuppehåll (vilket innebär platsgaranti) är föräldraledighet eller medicinska skäl. De flesta av de studenterna återkommer till utbildningen. Det förekommer också att studenter gör uppehåll på eget bevåg av ekonomiska eller andra skäl, och också de återkommer i mån av plats.

**Genomströmning på kurser.** Genomströmningen på programmets kurser varierar. Fyra veckor efter avslutad kurs ligger andelen studenter med godkänt resultat på de obligatoriska kurserna mellan 61% och 100% (se [tabell 7](#)). Genomströmning inom fyra veckor efter avslutad kurs är ett grovt mått på hur många studenter som klarar kursen utan att behöva skriva omtenta eller delta i resttillfällen. De flesta studenter som missar en tenta eller ett obligatoriskt tillfälle tar igen det nästa gång de har möjlighet.

**Åtgärder för att öka genomströmningen.** Eftersom psykologprogrammets kurser bara ges en gång per år, behövs särskilda åtgärder för att hålla genomströmningen så hög som möjligt för att studenter inte ska tvingas till långa uppehåll. Studievägledning är en viktig åtgärd. Några genomförda programspecifika åtgärder är

- fler examinationstillfällen – i allmänhet en ordinarie tentamen och två omtentor - och restuppgifter under eller snart efter kursen vid missad obligatorisk närvaro
- särskilt stöd i samtalsfärdigheter på termin fyra
- stöd vid skriftlig framställning (vid Språkverkstaden)

- individuellt utformat stöd vid psykologisk behandling på termin nio och tio.

**Dispensansökningar.** På psykologprogrammet finns spärrar för uppflyttning mellan de flesta av programmets terminer. I de flesta fall är behörighetskravet för uppflyttning till högre termin att studenten har klarat minst 15 hp under den innevarande terminen och alla poäng på de tidigare terminerna. Icke behöriga studenter har möjlighet att efter en individuell bedömning beviljas dispens för uppflyttning. Antalet dispensansökningar har under de senaste åren legat kring 40, varav de flesta beviljas. Antalet ansökningar liksom antalet beviljade ansökningar är jämnt fördelade över programmet.

## 2.4 Lika villkor

Lika villkor innebär dels att undervisningen innehållsmässigt ska inkludera fler perspektiv än de som är normerande, dels att undervisningen till sin utformning och genomförande ska vara inkluderande och tillgänglig.

### 2.4.1 Undervisningens innehåll

Särskilda kursmål avseende lika villkor finns i närmare hälften av utbildningens obligatoriska kurser (se [tabell 8](#)). I utbildningens kliniska kurser betonas därutöver ett individcentrerat arbetssätt, där individens behov, oavsett bakgrund, position eller levnadssätt, utgör grund för åtgärder.

I examensenkäten för VT24 framkom att över hälften av studenterna ansåg sig förberedda för att bemöta individer på ett jämlikt sätt baserat på etnisk bakgrund, religion och social klass (hög eller mycket hög grad, 58%) respektive personer ur ett HBTQIA+-perspektiv (hög eller mycket hög grad, 52%). Två tredjedelar av studenterna uppgav att de kände sig väl förberedda för ett jämlikt bemötande av människor med funktionsvariationer (hög eller mycket hög grad 62%).

### 2.4.2 Undervisningens utformning och genomförande

Psykologprogrammet har ännu ingen övergripande strategi för att arbeta med lika villkor och har också haft svårt att hitta metoder för att identifiera brister. Ett arbete med detta har nyligen påbörjats.

**Föräldraskap.** Trots att många av psykologprogrammets studenter är föräldrar har det under året inte kommit in några synpunkter om särskilda svårigheter att förena studier och föräldraskap. Det betyder förstås inte att sådana inte finns. Här behöver programmet mer information.

**Funktionsnedsättning.** Studenter har hört av sig till programledningen eftersom man upplever att hanteringen av intygen om funktionsnedsättning är krånglig. Ett arbete pågår nu på KI centralt för att förbättra detta.

Programmet lyckas i de allra flesta fall göra de anpassningar som studenten rekommenderats av KI:s funktionsnedsättningsordnare, vilket ibland även kommer kurskamrater till del. Svårigheter har dock uppstått gällande viss teknik och programvara för bland annat examinationer, och avseende lokalers utrustning. Samtal förs nu med KI centralt kring vilka möjligheter som finns att lösa detta framöver.

**Fysisk studiemiljö.** I examensenkäten för VT24 framkommer att endast drygt hälften av psykologstudenterna upplevt att den fysiska studiemiljön på Campus

Solna fungerat väl (hög eller mycket hög grad, 56%). I fritextsvaren framkommer önskemål om fler studieplatser och fler grupprum.

**Psykosocial studiemiljö.** Två tredjedelar av studenterna på psykologprogrammet uppgav i examensenkäten VT24 att den psykosociala studiemiljön som helhet fungerat väl (hög eller mycket hög grad, 64%). Med psykosocial studiemiljö avses i examensenkäten bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering. Dock framkommer här något av en U-kurva. En femtedel av studenterna anser inte att den psykosociala studiemiljön fungerat väl (liten grad, 18%).

Under år 2024 har en fråga om psykosocial arbetsmiljö lagts till i alla kursvärderingar (några kom inte med av administrativa skäl) och kommer från år 2025 att redovisas i alla kursanalyser. Studenterna får på en femgradig skala ta ställning till om den psykosociala arbetsmiljön under kursen varit bra. Det finns också möjlighet att lämna fritextsvar. Skattningarna av den psykosociala arbetsmiljön låg under 2024 mellan 3,1 och 4,8, med ett genomsnitt på 4,1.

Sedan tidigare finns också en fråga om hur många timmar per vecka som studenten lagt ner på sina studier under kursen. Andelen studenter som uppgav att man lade mer än 40 timmar eller mer i veckan på sina studier varierade mellan kurserna, från 0% till 52%. Här var genomsnittet 18%. Också denna fråga kommer från år 2025 att redovisas i alla kursanalyser.

## 2.5 Hållbar utveckling

Arbetet med att integrera hållbar utveckling inom psykologprogrammet har nyligen påbörjats (se [avsnitt 1.4](#)). Endast en tredjedel av studenterna i examensenkäten VT24 uppgav att de kände sig förberedda att främja hållbar utveckling (hög eller mycket hög grad, 33%).

### 2.5.1 Kursmål relaterade till hållbar utveckling

Psykologprogrammet har bara ett kursmål i de obligatoriska kurserna som är direkt relaterade till hållbar utveckling och FN:s globala mål. Det finns dock på flera kurser angränsande färdighetsmål (se [tabell 9](#)).

### 2.5.2 Valbar kurs om hållbarhet

På termin 6 erbjuds studenterna en valbar kurs, ”[Hälsobeteende i en hållbar värld](#)”, 7,5 hp. Kursen har haft få sökande under de senaste åren, gavs därför inte VT24 och kommer inte att ges VT25.

## 2.6 Uppföljning, åtgärder och återkoppling

### 2.6.1 Kursvärderingsenkäter

Efter varje kursgivning sänds en kursvärderingsenkät till studenterna med upp till sex påminnelser. Svarsfrekvensen har förbättrats något sedan föregående år. Den varierar nu mellan 36% och 71% med en tendens till lägre svarsfrekvens ju senare på programmet som kursen ges (se [tabell 10](#)).

### 2.6.2 Uppföljning av kursanalyser

På grundval av kursvärdering och lärarnas erfarenheter från kursen skriver kursansvarig en kursanalys. Granskning och diskussion av alla kursanalyser sker en gång per termin i programrådet med studentrepresentanter närvarande. Alla

berörda kursansvariga bjuds in till programrådet för att presentera sin kursanalys och eventuella ändringar i kursplanen. Programdirektor och studierektor har möten med lärare för det fall att en kursanalys innehållit särskilda frågetecken. Vid behov har också avdelningschef informerats.

### 2.6.3 Återkoppling

Eftersom det ibland dröjer länge till det programråd då kursanalysen diskuteras (i samband med förslag till revideringar av kursplanen inför nästa kurstillfälle), publiceras kursanalysen på den öppna kurswebben så snart den författats. Den redovisas också av kursansvarig vid nästa kursgivning.

### 2.6.4 Planerad studietid

Programmet verkar för att varje student ska genomföra sin utbildning inom den planerade studietiden. För närmare detaljer, se [2.3 Måluppfyllelse](#).

## 2.7 Studentperspektiv

Det finns inte någon fråga i examensenkäten VT24 om studenterna tyckt sig kunna påverka utbildningens innehåll och utförande. Däremot frågades det om studenterna fått information om möjligheterna att påverka programmets kurser, vilket endast drygt en tredje tyckte att de fått (hög eller mycket hög grad, 36%) och om de uppmuntrats av sina lärare att delta i utvecklingen av kurserna, vilket knappt hälften av dem höll med om (hög eller mycket hög grad, 46%).

### 2.7.1 Studentrepresentation

Psykologprogrammet har under 2024 haft åtta studentrepresentanter i programrådet och fyra - sex i den internationella kommittén. Närvaron har varierat med två – åtta studenter närvarande vid varje möte i programrådet. Under VT24 ändrades arbetsformerna i programrådet så att studenterna numera skickar in sina punkter i förväg. Detta för att punkter som rör ren information eller som ligger utanför vad psykologprogrammet har rådighet över inte behöver ta upp tiden vid mötet. Punkter att ta upp kan då också upptas i kallelsen till mötet.

Några frågor och önskemål som tagits upp av studentrepresentanterna under år 2024 har gällt

- mer konstruktiv återkoppling på examinationsuppgifter
- tydligare progression i undervisningen om akademiskt skrivande
- mer klinisk färdighetsträning
- en visselblåsarfunktion vid trakasserier och andra oacceptabla beteenden.

Studentrepresentanternas mest omfattande insats under året har varit deras engagemang och återkommande uppföljning av frågan om psykosocial arbetsmiljö.

## 2.8 Arbetsliv och samverkan

Enligt målen för psykologprogrammet vid KI, ska psykologer utbildade vid KI efter avslutad utbildning ha en speciell beredskap för att medverka i och bidra till att utveckla samhällets hälso- och sjukvårdsarbete. Vår främsta avnämare är därmed Region Stockholm och de verksamheter som där bedrivs. Samtidigt ska studenterna utbildas för att arbeta uppemot fyrtio år eller mer på en

arbetsmarknad som vi än så länge inte vet särskilt mycket om. Vi behöver alltså utbilda både för nuet och för framtiden.

### **2.8.1 Lärare på programmet som också är verksamma utanför KI**

På psykologprogrammet arbetar ett stort antal lärare som antingen samtidigt är verksamma i arbetslivet utanför KI – företrädesvis i Region Stockholm – eller arbetar inom privat verksamhet. Många lärare utför också uppdrag åt myndigheter som till exempel Socialstyrelsen, SBU, Statens beredning för medicinsk och social utvärdering, eller forskningsråden. Åter andra är fackligt verksamma. Flera av programmets lärare ger specialistkurser för legitimerande psykologer i form av fristående kurser eller uppdragsutbildningar.

### **2.8.2 Externa lärare**

Till programmet bjuds många externa lärare in att föreläsa och leda seminarier, många av dem verksamma inom Region Stockholm eller i verksamheter som utför vård åt regionen. Lärare verksamma inom företagshälsovård, organisationsutveckling, habilitering, skola, forensisk verksamhet och liknande förekommer mera sällan i undervisningen även om antalet ökat på senare år.

### **2.8.3 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)**

Studenterna är återkommande ute i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) under hela programmet (se [tabell 11](#)). Den sammanlagda tiden för VFU är cirka sjutton veckor, eller knappt en termin. VFU förekommer främst inom hälso- och sjukvården, men också inom förskoleverksamhet och näringsliv. Flera av de valbara kurserna innehåller VFU omfattande en – två dagar. Från studenterna kommer då och då önskemål om mer VFU under programmet, särskilt under de första terminerna (se [2.3.1 Utformning och genomförande](#)).

### **2.8.4 Kontakter med avnämare**

Programrådet har en så kallad avnämarrrepresentant, en lärare vid programmet som också arbetar kliniskt inom Region Stockholm. Kontakter med avnämare sker i samband med VFU och genom att enskilda lärare tar kontakt i samband med kursplanering och liknande. Psykologprogrammet har inte någon mer systematisk avnämarmarkontakt, men planerar för en träff (preliminärt våren 2025).

### **2.8.5 Utveckling av studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet**

I undervisningen på KI:s psykologprogram betonas scientist-practitioner-modellen, som utgår från vikten av integration mellan forskning och klinisk verksamhet. Modellen introduceras på termin 1. Under utbildningens gång tränas studenterna i att utifrån vetenskaplig evidens och genom systematisk uppföljning utveckla psykologisk eller annan verksamhet (se [tabell 12](#)).

### **2.8.6 Samverkan med det omgivande samhället**

Samverkan med det omgivande samhället sker när programmets lärare och studenter fullgör den så kallade tredje uppgiften genom att

- tala om psykologi i tv, tidningar och poddar (särskilt bör här nämnas avdelningens egen podd, [Psykologisk forskning](#))
- skriva populärvetenskapliga böcker
- hålla populärvetenskapliga föreläsningar

- informera om psykologens särskilda kompetens och arbetsuppgifter inom och utanför klinisk verksamhet
- bistå politiker med expertkunskap
- föreläsa för elever i grundskolan och på gymnasiet.

Samverkan sker också genom att aktörer från samhället bjuds in till KI

- personer från patientföreningar som bidrar med sitt perspektiv på t.ex. hjärnskada och psykisk ohälsa
- politiker som vill öka sin kunskap om högskoleväsendet och om psykologisk forskning
- gymnasieskolor som deltar i föreläsningar och posterpresentationer.

## 2.9 Internationalisering

Inom de kliniska kurserna diskuteras kulturella aspekter vid patientarbete återkommande. På termin fyra introduceras kulturformuleringsintervjun från DSM-5. På termin sju diskuteras kulturella aspekter vid patientarbete på kursen Klinisk psykologi 2 och Självkännet och kliniska färdigheter, något som återkommer på kursen Psykologiska behandlingsmetoder på termin nio.

I nybörjarenkäten HT23 angav en dryg tredjedel av studenterna (36%) att man skulle vilja studera utomlands någon eller några terminer under sin utbildning. En liknande andel (35%) har funderingar på att arbeta utomlands efter avslutade studier.

Av examensenkäten VT24 framgår att många studenter känner sig väl förberedda för att kommunicera på engelska (hög eller mycket hög grad, 73%), liksom att samverka i mångkulturella miljöer (hög eller mycket hög grad, 48%).

### 2.9.1 Student-, lärar- och administratörsutbyten utifrån avtal

Psykologprogrammet har sedan många år tillbaka en välfungerande verksamhet för utbytesstudenter med partneruniversitet i Norden, Europa och Australien. Våra avtal medger att femton studenter per år kan göra ett utbyte om tre månader under termin sex (se [tabell 13](#)). I alla avtal finns också möjlighet för lärar- och administratörsutbyten. Detta har dock knappt utnyttjats överhuvudtaget.

Alla avtal om utbyten är ömsesidiga, det vill säga antalet utresande och inresande utbytesstudenter ska gå jämnt upp, räknat som antal studenter eller som antal månader. Utbytet har genom åren varit något obalanserat, med fler ut- än inresande studenter och med en tydlig svacka under pandemin när det gäller de inresande. Ett obalanserat utbyte medför risk för uppsagda avtal och ett ekonomiskt underskott för programmet. Läsåret 24 – 25 väntas fördelningen bli 10 inresande studenter (282 hp) och 11 utresande studenter (247,5 hp), dvs. ett överskott vad gäller antal hp på psykologprogrammet, jämfört med antal hp på partneruniversiteten. Det beror på att de utresande studenterna har en utbytesperiod på tre månader medan många av de inresande studenterna stannar längre tid på KI, flera av dem ett halvår eller mer. (Se [tabell 14](#)). Antalet utresande studenter VT25 motsvarar 17% av antalet studenter på termin 6, det vill säga något under riktmärket utresande på 25% för år 2025 som Internationaliseringsutredningen (SOU 2018:3) angav.

För att möjliggöra utbyten sker de under valbar period på termin sex. Perioden börjar i slutet av februari. Det har medfört vissa svårigheter att hitta lämpliga

partneruniversitet. På många internationella universitet börjar vårterminen i början eller mitten av januari. Antalet möjliga partneruniversitet är därmed begränsat.

En särskild möjlighet till internationalisering för lärare är att få ett stipendium för att undervisa utomlands från STINT (Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning). Stipendiet avser undervisning i egen kurs eller som medlärare under en termin. Tolv till fjorton lärare från hela Sverige valdes ut till utbyte år 2024. Av dessa kom två från psykologprogrammet på KI. En lärare undervisade på Williams College i USA och en lärare på The Chinese University of Hongkong.

### **2.9.2 Andra möjligheter att studera utomlands**

Det är också möjligt för studenter att studera utomlands under programmet utanför avtalen med partneruniversitet. Det medför dock betydligt mer av arbete och eget ansvar från studentens sida. De möjligheter som finns är

- utbyte som så kallad free mover
- examensarbete utomlands
- praktik utomlands.

### **2.9.3 Engelskspråkiga kurser**

En särskild svårighet för att ta emot inresande studenter är att antalet kurser som erbjuds på engelska vid KI:s psykologprogram är lägre jämfört med många andra lärosäten. De har dock ökat under det senare året och är år 2024

- Socialpsykologi (termin två)
- Klinisk forensisk psykologi (termin sex, valbar kurs)
- Hälsobeteende i en hållbar värld (termin sex, valbar kurs)
- Alkohol- och drogerberoende (termin sex, valbar kurs)
- Funktionsnedsättningens psykologi (termin sex, valbar kurs)
- Vetenskaplig projektkurs (flexibel till nivå, omfattning och start).

## **2.10 Interprofessionell kompetens**

Efter avslutad psykologutbildning ska våra studenter kunna samverka med andra yrkesutövare men också kunna leda och utveckla verksamheter. I examensenkäten VT24 uppger knappt två tredjedelar av studenterna att de känner sig väl förberedda för att arbeta i interprofessionella team (hög eller mycket hög grad, 64%).

### **2.10.1 IPL-aktiviteter**

Programmet innehåller några så kallade IPL-aktiviteter (interprofessionellt lärande).

- På termin ett träffas alla KI:s studenter under en dag. På förmiddagen hålls gemensamma föreläsningar. På eftermiddagen träffas man i mindre grupper för olika övningar och falldiskussioner utifrån de olika professionerna.
- På termin fyra träffar studenterna på psykologprogrammet studenter från läkarprogrammets termin två under en halv dag. Studenterna arbetar i mindre grupper om ett fall. Uppgiften är att ställa diagnos och föreslå behandling, både psykologisk och farmakologisk.



- På termin sju träffar studenterna på psykologprogrammet studenter från läkarprogrammets termin två under en halv dag. Studenterna arbetar i mindre grupper med ett fall. Upplägget liknar det under termin fyra, men vid denna aktivitet är fokus på farmakologisk behandling större.
- På praktiken under termin åtta är den långsiktiga planen att studenterna i högre grad ska kunna auskultera hos andra professioner än psykolog och att de ska kunna samverka med studenter från andra utbildningsprogram. Denna plan har delvis påbörjats. Resultaten från enkäten till studenterna med delad praktikplats visade på att de fått signifikant högre grad av interprofessionellt lärande jämfört med studenter med en traditionell placering. Denna IPL-del av VFU termin 8 kommer troligen att få större integrering med läkarprogrammet under 2025 - 2026.

En särskild IPL-promotor, lärare vid psykologprogrammet, samordnar aktiviteterna under termin ett till sju.

## 2.11 Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer

Mappningen bifogas.

## 2.12 Prioriterade förbättringsområden

Under år 2024 arbetade psykologprogrammet med fyra förbättringsområden: integration mellan prekliniska och kliniska kurser, arbetsliv och samverkan, lika villkor samt delaktighet för lärare och studenter. En uppföljning vid årsskiftet 2024 – 2025 kan sammanfattas:

- Huvuddelen av arbetet med integration mellan prekliniska och kliniska kurser har skjutits upp till dess att programmets alla kurser gått igenom.
- Arbetslivets krav avspeglas allt bättre i utbildningen, men arbetet tar tid i det att det kräver samverkan, finansiering och förutsättningar som delvis ligger utanför psykologprogrammets rådighet.
- Frågan om psykosocial studiemiljö har belysts och följs närmare. Däremot kvarstår arbetet med att öka kunskapen om lika villkor på programmet.
- Arbetet i programrådet har blivit mer effektivt. Ett arbete med programutveckling har påbörjats där både lärare och studenter har inkluderats eller kommer att inkluderas.

År 2025 kommer till stor del att präglas av UKÄ:s nationella utvärdering av psykologprogrammen, under våren i form av förberedelsearbete och under hösten med själva utvärderingen. Tid och resurser kommer att läggas på utvärderingen, och inga större förändringar planeras innan resultatet från UKÄ:s utvärdering är klart. Det ordinarie arbetet med programmet och dess utveckling kommer dock att fortlöpa. Efter diskussioner i programrådet kommer följande förbättringsområden att prioriteras:

Delaktighet för lärare och studenter. Med detta avses fortsatt arbete med programutveckling avseende integration och progression mellan kurser. Arbetet har påbörjats under år 2024 och har så här långt bedrivits i tre olika huvudområden ("spår"), under ledning av lärare från programrådet. Alla kurs- och momentansvariga lärare på programmet har involverats eller kommer att involveras, liksom studentrepresentanter. Arbetet förväntas ge lärare och

studenter en ökad kännedom om programmet i sin helhet. En förhoppning är också att det kommer att leda till förslag om förändringar av programmet och dess kurser. Dels på kort sikt, i form av kursplaneförändringar, dels på lång sikt, som förslag till förändringar av utbildningsplanen efter UKÄ:s utvärdering av programmet. En viktig aspekt av studenternas delaktighet är de uppfattar det som meningsfullt att fylla i kursenkäter och den avslutande examensenkäten.

**Psykosocial studiemiljö.** Under de senaste åren har frågan om studenternas psykosociala studiemiljö diskuterats i programrådet oftare än tidigare. Detta är till stöd del studentrepresentanternas förtjänst. Även om examensenkäten visar att en majoritet av studenterna upplever den psykosociala studiemiljön som god, är andelen studenter som inte håller med – en femtedel - alltför stor. Om KI:s psykologprogram ska vara en attraktiv utbildning behöver studiemiljön vara god för alla studenter och studier kunna bedrivas på lika villkor för alla. Psykologprogrammet behöver därför ha rutiner för att förebygga och upptäcka brister i den psykosociala studiemiljön och för att följa upp insatser som görs för att komma till rätta med dem.

**Förberedelse för arbetslivet.** Under ett antal år har programrådet arbetat med verksamhetsförlagd utbildning (VFU), dels genom en satsning på delade praktikplatser, dels genom att PD och studierektor deltagit i KI-gemensamma projektgrupper, bland annat om adjungerade kliniska adjunkter och VFU inom kommunen. Det arbetet fortlöper. En viktig del i arbetslivet är också samarbetet med andra yrkesgrupper. Under programmet återkommer så kallade IPL-aktiviteter (interprofessionellt lärande) i undervisningen. Men IPL kan med fördel genomföras inom VFU, och arbete med detta behöver prioriteras.

### Del 3. Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Aktivitetsplanen baseras på de slutsatser som sammanfattats i analysen och listade förbättringsområden.

<b>Förbättringsområde: Delaktighet för lärare och studenter</b>			
<b>Förväntat resultat: Lärare och studenter ska delta aktivt i utvecklingen av psykologprogrammet</b>			
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	
1	Kurs- och momentansvariga, lärare och studentrepresentanter fortsätter att arbeta i tre huvudområden (“spår”): statistik och vetenskaplig metod, klinisk tillämpning samt biopsykosociala vetenskaper. Varje spår leds av en - två lärare från programrådet. Arbetet inriktas på integration, progression och förändring på kort och lång sikt.	PD, biträdande PD, studierektor, programråd	2025
2	Vinterträff med delredovisning av arbetet i spåren för alla lärare.	PD, biträdande PD	Februari 2025

3	Höstuppstart med slutredovisning av arbetet i spåren för alla lärare.	PD, biträdande PD	Augusti 2025
4	Insatser för att öka svarsfrekvensen i kursenkäterna till 67%.	PD, student- represen- tanter	2025

### Förbättringsområde: Psykosocial studiemiljö

**Förväntat resultat: Den psykosociala studiemiljön ska vara god för alla studenter**

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Svaren på enkätfrågorna om psykosocial studiemiljö och antal studietimmar per vecka synliggörs i kursanalyserna.	PD	Januari 2025
2 Rutiner för att förebygga, upptäcka och följa upp brister i den psykosociala studiemiljön utarbetas och implementeras.	PD, biträdande PD	2025

### Förbättringsområde: Förberedelse för arbetslivet

**Förväntat resultat: När studenten tar examen ska hen vara väl förberedd för olika arbetsområden liksom för samarbete med andra yrkesgrupper.**

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Avnämare från privat och offentlig verksamhet bjuds in till ett öppet programråd; deras synpunkter följs upp i lärargruppen.	PD och studierektor	Våren 2025
2 Fortsatt arbete med delade praktikplatser och med VFU-platser inom kommunerna.	PD och studierektor	2025 – 2026, och sannolikt senare
3 Projektarbete om interprofessionellt lärande i primärvården.	Studie- rektor	2025 - 2026

[Tillbaka](#)

## BILAGA

**Tabell 1. Kursansvariga på de obligatoriska kurserna på psykologprogrammet under år 2024**

Termin	Kurs	
	Hp	
T1	7,5	Introduktion till psykologi
		Åsa Eriksson
	7,5	Grundläggande biologi
		Lotta Arborelius
15	Experimentell psykologi	
	Mats Olsson	Professor
T2	15	Kognitiva processer
		Agneta Herlitz
	15	Socialpsykologi
		Andreas Olsson
T3	15	Differentiell psykologi
		Petter Gustavsson
	15	Utvecklingspsykologi
		Lisa Thorell
T4	7,5	Hälsopsykologi
		Susanna Jernelöv
	22,5	Klinisk psykologi 1
		Anna Miley Åkerstedt
T5	4,5	Preklinisk integration
		Susanna Jernelöv
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom
		Martin Forster
	3	Vetenskapsteori
		Kimmo Sorjonen
	4,5	Samhälle och hälsa
		Neda Agahi
	12	Arbets- och organisationspsykologi 1
		Marika Melin
T6	7,5	Arbets- och organisationspsykologi 2
		Marika Melin
	22,5	Valbar period
		Se tabell 2
T7	4,5	Självkännetdom och kliniska färdigheter
		Dan Wetterborg
	25,5	Klinisk psykologi 2
		Erik Andersson
T8	4,5	Statistik och metod
		Kimmo Sorjonen
	19,5	Psykologpraktik
		Dan Wetterborg
6	Klinisk metod	

		Erik Andersson	Assisterande lektor, leg. psykolog
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	
		Brjánn Ljótsson	Professor, leg. psykolog
	30	Examensarbete i psykologi	
		Bo Melin	Professor

[Tillbaka](#)**Tabell 2. Kursansvariga på valbara kurser**

Termin	Kurs		
6	Hp		
	7,5	Hälsobeteende i en hållbar värld (gavs ej VT24)	
		Sara Widén	Adjunkt, leg. psykolog
		Klinisk forensisk psykologi	
		Åsa Eriksson	Assisterande lektor, leg. psykolog
		Utagerande beteendeproblem hos barn och ungdomar	
		Lisa Thorell	Professor
		Emotionsreglering: från teori till praktik	
		Pia Enebrink	Universitetslektor, leg. psykolog
		Alkohol- och drogberoende	
		Anders Hammarberg	Adjungerad adjunkt
		Fördjupning i psykologi	
		John Axelsson	Lektor
		Funktionsnedsättningens psykologi	
		Douglas Sjöwall	Adjungerad adjunkt
	Påträngande tankar och repetitiva beteenden		
	Erik Andersson	Assisterande lektor, leg. psykolog	
15	Examensarbete i psykologi		
	Johan Lundström	Professor	

[Tillbaka](#)**Tabell 3 Pedagogisk kompetens hos kursansvariga**

Antal kursansvariga på de obligatoriska kurserna = 18	
Grundläggande högskolepedagogisk kurs	17
Övriga högskolepedagogiska kurser	15, t.ex. Fördjupning i högskolepedagogik, Pedagogiska ledare, Casepedagogik, forskarhandledarutbildning, Framtidens utbildningsledare, Kursdesign, Teaching in the Global University, Evidence-based teaching,
Övrig pedagogisk utbildning	Flera, t.ex. Pedagogik under psykologprogrammet, Pedagogik A, Fil. kand. pedagogik, 25 veckor inom det militära

[Tillbaka](#)

**Tabell 4. Prekliniska och kliniska kurser på psykologprogrammet**

Termin	Prekliniska kurser		Kliniska kurser		
	Kurs	Poäng	Kurs	Poäng	
T1	Introduktion till psykologi	4,5		3*	
	Grundläggande biologi	7,5			
	Experimentell psykologi	15			
T2	Kognitiva processer	15			
	Socialpsykologi	13		2**	
T3	Differentiell psykologi	15			
	Utvecklingspsykologi	15			
T4			Hälsopsykologi	7,5	
			Klinisk psykologi 1	22,5	
T5	Preklinisk integration	4,5	Psykologarbete bland barn och ungdom	6	
	Vetenskapsteori	3			
	Samhälle och hälsa	4,5			
T5-T6	Arbets- och organisationspsykologi 1	12	Arbets- och organisationspsykologi 2	7,5	
T7			Självkännedom och kliniska färdigheter	4,5	
			Klinisk psykologi 2	25,5	
T8	Statistik och metod	4,5	Psykologpraktik	19,5	
			Klinisk metod	6	
T9-T10	Examensarbete i psykologi	30	Psykologiska behandlingsmetoder	30	
	Summa	143,5	Summa	134	277,5
(T6)	Valbar period				22,5
	Totalt				300

\* Innehåller momentet Psykologi som profession, 3 hp

\*\* Innehåller momentet Samtals- och intervjumetodik 1, 2 hp

[Tillbaka](#)

**Tabell 5. Examinationer på psykologprogrammet**

Termin	Kurs		Examinationer
	Hp		
T1	7,5	Introduktion till psykologi (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift på svenska</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Muntlig presentation</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
	7,5	Grundläggande biologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig sluttentamen</li> <li>• Två muntliga duggor</li> <li>• Obligatoriskt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
	15	Experimentell psykologi (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig rapport samt muntlig ventilering</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
T2	15	Kognitiva processer (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Obligatoriska duggor</li> <li>• Laborationsrapport</li> <li>• Obligatoriskt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
	15	Socialpsykologi (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftliga reflektionsblad</li> <li>• Redovisning av grupparbete</li> <li>• Examinande rollspel</li> <li>• Skriftlig analys</li> <li>• Aktivt deltagande på obligatoriska övningar</li> </ul>
T3	15	Differentiell psykologi (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laborationsrapport med seminarium</li> <li>• Inlämningsuppgift med seminarium</li> <li>• Individuell skriftlig räkneuppgift</li> <li>• Inlämningsuppgift med seminarium</li> <li>• Anförande, skriftligt PM, seminarium</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Deltagande i obligatoriska seminarier</li> </ul>
	15	Utvecklingspsykologi (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muntlig redovisning av forskningsfördjupning</li> <li>• Fördjupningsuppgift</li> <li>• Muntlig redovisning av artiklar</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig redovisning av intervju</li> </ul>
T4	7,5	Hälsopsykologi (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Grupparbete</li> <li>• Skriftlig rapport</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> <li>• Deltagande i diskussionsseminarium</li> </ul>
	22,5	Klinisk psykologi 1 (6 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollspelsexamination</li> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift</li> <li>• WISC-testning</li> <li>• Muntlig och skriftlig redovisning av gruppuppgift</li> <li>• 2 skriftliga inlämningsuppgifter</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftligt PM</li> <li>• Seminarierapport</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Diagnosverkstad</li> <li>• Muntlig och skriftlig redovisning av grupparbete</li> <li>• Muntligt seminarium</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift</li> <li>• Obligatorisk närvaro enligt anvisningar</li> </ul>
T5	4,5	Preklinisk integration (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muntlig tentamen</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Ett antal reflektionsblad</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instuderingsfrågor</li> <li>• Skriftlig dugga</li> <li>• Individuell skriftlig rapport</li> <li>• Omdömen från VIL</li> </ul>
	3	Vetenskapsteori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Individuell skriftlig inlämningsuppgift</li> </ul>
	4,5	Samhälle och hälsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupparbete och presentation</li> <li>• Individuell inlämningsuppgift och opposition</li> <li>• Quiz</li> <li>• Skriftlig reflektionsuppgift</li> </ul>
	12	Arbets- och organisationspsykologi 1 (3 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentamen</li> <li>• Obligatoriska inlämningsuppgifter</li> <li>• Skriftlig redovisning av inlämningsuppgifter</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
T6	7,5	Arbets- och organisationspsykologi 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligatoriskt fältarbete</li> <li>• Skriftlig och muntlig redovisning</li> <li>• Obligatoriskt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
	22,5	Valbar period	
T7	4,5	Självkännedom och kliniska färdigheter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veckovisa inlämningsuppgifter</li> <li>• Avslutande inlämningsuppgift</li> <li>• Aktiv närvaro enligt anvisningar</li> </ul>
	25,5	Klinisk psykologi 2 (5 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodning av inspelade MI-samtal</li> <li>• Skriftlig PM</li> <li>• Rollspelsseminarium</li> <li>• 5 examinerande seminarier</li> <li>• Skriftlig analys</li> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• Diagnostisk intervju</li> <li>• Genomförd internetbehandling</li> <li>• Journalanteckning</li> <li>• Grupparbete</li> <li>• Muntlig och skriftlig redovisning av gruppuppgift</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testrapport och återgivningsplan</li> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift</li> <li>• Muntlig dugga</li> <li>• Obligatoriskt grupparbete</li> <li>• Aktiv närvaro enligt anvisningar</li> </ul>
T8	4,5	Statistik och metod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig tentamen</li> <li>• 2 skriftliga rapporter</li> </ul>
	19,5	Psykologpraktik (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedömning från handledare</li> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift</li> <li>• Obligatorisk närvaro enligt anvisningar</li> </ul>
	6	Klinisk metod (2 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muntlig presentation</li> <li>• PM</li> <li>• 2 kliniska rollspel</li> <li>• Hemtentamen</li> <li>• Journalanteckning</li> <li>• Aktivt deltagande enligt anvisningar</li> </ul>
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi (4 moment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patientarbete</li> <li>• Sessionsrapporter, journalanteckningar, behandlingsrapport</li> <li>• Skriftlig inlämningsuppgift och reflektion</li> <li>• 1 muntlig och 1 skriftlig tentamen</li> <li>• Rollspel och granskning</li> <li>• Skriftligt fördjupningsarbete med muntlig redovisning och opponering</li> <li>•Handledning och modellering</li> <li>• Aktiv närvaro enligt anvisningar</li> </ul>
	30	Examensarbete i psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig uppsats</li> <li>• Respondentskap</li> <li>• Presentation och sammanfattning</li> <li>• Opponentskap</li> </ul>

[Tillbaka](#)**Tabell 6. Kvarstannande studenter på programmet**

Kull	T1	T3	T5	T7	T9	Examen
HT16	80	64	69	70	69	67
HT17	78	66	59	52	54	56
HT18	80	74	66	55	54	50
HT19	73	64	68	76	72	72
HT20	85	67	64	66	69	
HT21	80	61	60	57		
HT22	89	70	67			
HT23	92	80				
HT24	87					

[Tillbaka](#)

**Tabell 7. Genomströmning på de obligatoriska kurserna på psykologprogrammet**

Termin	Kurs Kursgivning HT23 och VT24		Andel avklarade 4 veckor efter avslutad kurs
	Hp		
T1	7,5	Introduktion till psykologi	82%
	7,5	Grundläggande biologi	79%
	15	Experimentell psykologi	64%
T2	15	Kognitiva processer	72%
	15	Socialpsykologi	77%
T3	15	Differentiell psykologi	98,5%
	15	Utvecklingspsykologi	79%
T4	7,5	Hälsopsykologi	Ingen uppgift
	22,5	Klinisk psykologi 1	94%
T5	4,5	Preklinisk integration	78%
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom	90%
	3	Vetenskapsteori	64%
	4,5	Samhälle och hälsa	78%
	12	Arbets- och organisationspsykologi 1	61%
T6	7,5	Arbets- och organisationspsykologi 2	84%
	22,5	Valbar period	
T7	4,5	Självkännedom och kliniska färdigheter	100%
	25,5	Klinisk psykologi 2	93%
T8	4,5	Statistik och metod	64%
	19,5	Psykologpraktik	90%
	6	Klinisk metod	89%
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	82%
	30	Examensarbete i psykologi	Ingen uppgift

[Tillbaka](#)**Tabell 8. Kursmål på psykologprogrammet relaterade till lika villkor**

	Kurs	Kursmål
T2	Kognitiva processer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redogöra för individuella skillnader (t.ex. kön, ålder) och tillstånd (t.ex. sömn) i relation till kognitiva processer</li> </ul>
T2	Socialpsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>redogöra för generella drag i människans sätt att inhämta, bearbeta och förhålla sig till information om sig själva och sin sociala omgivning, utifrån begrepp såsom social perception, mental attribution, identitet, stereotyper, social inlärning och beslutsfattande</li> <li>beskriva olika former av socialt inflytande, såsom konformitet och lydnad, diskutera relevanta förklaringsmodeller, samt reflektera över praktiska implikationer av socialt inflytande på individ- och gruppnivå</li> </ul>

T3	Differentiell psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektera kring kulturella inflytanden och genusperspektiv på individuella differenser</li> </ul>
T3	Utvecklingspsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>redogöra för förekomsten av könsskillnader vad gäller barn och ungdomars psykiska utveckling och kritiskt kunna diskutera möjliga orsaker till dessa skillnader</li> <li>ge exempel på hur barn och ungdomars psykiska utveckling kan påverkas av att tillhöra en specifik subgrupp (t.ex. homosexuella, etniska minoritetsgrupper)</li> </ul>
T5	Samhälle och hälsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>redogöra för och diskutera sociala, miljömässiga och beteenderelaterade faktorer som är viktiga för hälsa, dödlighet och ojämlikhet med ett internationellt perspektiv</li> <li>visa grundläggande kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer</li> </ul>
T5	Arbets- och organisationspsykologi 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunna redogöra för hur arbetets innehåll, utformning och organisation påverkar individer, grupper och organisationer</li> </ul>
T7	Självkännetdom och kliniska färdigheter	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektera kring jämställdhets- och mångfaldsaspekter av relevans för psykologiskt behandlingsarbete</li> </ul>
T7	Klinisk psykologi 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>beskriva samtals-/intervjumetodologiska principer och avväganden i olika populationer och situationer. Dessa principer och avväganden ska även diskuteras ur ett etiskt perspektiv</li> </ul>
T8	Klinisk metod	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunna redogöra för och tillämpa etiska principer för psykologisk behandling, inkluderande beaktande av de mänskliga rättigheterna samt mäns våld mot kvinnor</li> </ul>
T9/10	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>ha kunskap om hur man anpassar bedömning, psykologisk behandling och klinisk utvärdering i specifika sammanhang (t.ex. utifrån en grupp, ett par, en familj, kulturella skillnader samt genusperspektiv)</li> </ul>

[Tillbaka](#)

**Tabell 9. Kursmål relaterade till hållbar utveckling**

	Kurs	Kursmål
T1	Introduktion till psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beskriva de globala målen för hållbar utveckling och reflektera över möjligheter och hinder för att nå dem</li> </ul>
T2	Socialpsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redogöra för teoretiska förklaringsmodeller om samarbete och altruism</li> <li>• beskriva sociala dilemman, hur de uppstår och vilka implikationer de har för individer och grupper, samt diskutera vilken roll normer och moraliska emotioner spelar i att lösa sociala dilemman</li> </ul>
T4	Hälsopsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utifrån en given kontext tillämpa hälsopsykologiska kunskaper, teorier och/eller metoder för att beskriva, analysera och/eller föreslå åtgärder i relation till hälsopsykologiska problem</li> </ul>
T5	Samhälle och hälsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redogöra för begrepp och teorier centrala för områdena social stratifiering, socioekonomisk position, samhälle och hälsa</li> <li>• redogöra för och diskutera sociala och beteenderelaterade faktorer som är viktiga för hälsa, dödlighet och ojämlikhet med ett internationellt perspektiv</li> </ul>

[Tillbaka](#)

**Tabell 10. Svarsfrekvens för kursutvärderingar**

Termin	Kurs		Svarsfrekvens (föregående år inom parentes)
	Hp		
T1	7,5	Introduktion till psykologi	71% (65 %)
	7,5	Grundläggande biologi	58% (58%)
	15	Experimentell psykologi	70% (47%)
T2	15	Kognitiva processer	43% (45%)
	15	Socialpsykologi	58% (55%)
T3	15	Differentiell psykologi	52% (53%)
	15	Utvecklingspsykologi	47% (53%)
T4	7,5	Hälsopsykologi	50% (49%)
	22,5	Klinisk psykologi 1	48% (56%)
T5	4,5	Preklinisk integration	56% (63%)
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom	51% (57%)
	3	Vetenskapsteori	44% (54%)
	4,5	Samhälle och hälsa	47% (36%)
	12	Arbets- och organisationspsykologi 1	49% (51%)
T6	7,5	Arbets- och organisationspsykologi 2	51% (44%)
	22,5	Valbar period	

T7	4,5	Självkännedom och kliniska färdigheter	40% (43%)
	25,5	Klinisk psykologi 2	43% (41%)
T8	4,5	Statistik och metod	31% (34%)
	19,5	Psykologpraktik	70% (79%)
	6	Klinisk metod	42% (50%)
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	36% (47%)
	30	Examensarbete i psykologi	(35%)

[Tillbaka](#)

**Tabell 11. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) under psykologprogrammet**

Termin	Kurs	Tid	Verksamhet
T1	Introduktion till psykologi	Cirka en halv dag	Studiebesök vid vårdcentral, psykiatrisk mottagning m.m.
T4	Hälsopsykologi	4 dagar	Auskultation inom t.ex. psykologisk behandling inom somatisk vård, förebyggande hälsoarbete eller hälsopsykologisk forskning.
T4	Klinisk psykologi 1	5 dagar	Auskultation vid mottagning för psykisk hälsovård.
T5	Psykologarbete bland barn och ungdomar	4 tillfällen*	Beteendekonsultation vid förskola.
T6	Arbets- och organisationspsykologi 2	Cirka 2 - 4 dagar	Fältarbete inom främst hälso- och sjukvård med intervention kopplad till beteendeanalytisk organisationsanalys.
T7	Klinisk psykologi 2	10 veckor, en modul/vecka	Internetpsykologi med patienter som anmält sig direkt till KI.
T8	Psykologpraktik	13 veckor	Praktiktjänstgöring inom i första hand hälso- och sjukvård men också organisation, skola m.m.
T9	Psykologiskt behandlingsarbete inklusive psykoterapi	20 – 30 behandlingstillfällen*	Psykologisk behandling vid vårdcentral eller psykiatrisk mottagning.
	Sammanlagd VIL-tid	Cirka 17 veckor	

\* Ett tillfälle räknas här som en halv dag

[Tillbaka](#)

**Tabell 12. Scientist-practitioner-modellen, kursmål**

T3	Differentiell psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektera kring egna erfarenheter kring konstruktion och utvärdering av psykologiska test</li> </ul>
T3	Utvecklingspsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>beskriva och kritiskt diskutera för- och nackdelar med olika metoder som används inom utvecklingspsykologisk forskning och klinik</li> </ul>
T4	Hälsopsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>med vetenskapligt förhållningssätt beskriva och värdera kunskap, behandlingsmetoder och åtgärder relevanta för hälsa och ohälsa</li> </ul>
T6	Arbets- och organisationspsykologi 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>visa förmåga att i praktiken planera och genomföra en intervention för att lösa ett problem eller möta ett utvecklingsbehov inom en organisation</li> </ul>
T8	Psykologpraktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>självständigt kunna integrera kunskaper och färdigheter för att lösa/hantera komplexa problem och situationer</li> </ul>
T9	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>planera för och vetenskapligt utvärdera de psykologiska behandlingar som studenten genomför inom ramen för kursen</li> <li>redogöra för forskningsmetodik och relevanta begrepp vid psykoterapiforskning, inklusive användning av tidsserieanalyser och "single-subject" design</li> <li>beskriva vad som ingår i och kunna planera en vetenskaplig klinisk utvärdering</li> <li>på ett integrerat sätt redogöra för, kritiskt granska och diskutera evidensbaserade principer, forskningsfynd samt psykologiska behandlingsmodeller/ metoder och kombinationsbehandling vid olika former av psykologiska problem</li> </ul>

[Tillbaka](#)

**Tabell 13. Utbytesavtal och antal utbytesstudenter.**

Norden, Nordplusavtal				
	Norge	Tromsö	2 platser	
		Bergen	2 platser	
	Danmark	Århus	2 platser	
Europa, Erasmus+-avtal				
	Nederländerna	Leiden	2 platser	
		Italien	Bologna	3 platser
		Spanien	Valencia	2 platser
Utanför Europa, INK-avtal				
	Australien	Deakin	2 platser	
	Israel	Jerusalem	2 platser (pausat utbyte)	

[Tillbaka](#)**Tabell 14. Antal in- och utresande under HT24-VT25 (planerat)**

	Inresande till KI		Utresande	
	Studenter	hp	Studenter	hp
Bergen			2	45
Århus	3	87	2	45
Leiden			1	22,5
Bologna	3	105	2	45
Valencia	2		2	45
Deakin (Australien)	2	90	2	45
Summa	10	282	11	247,5

[Tillbaka](#)