



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Ifylld mall samt kursvärdering skall skickas till studierektor som i sin tur skickar detta vidare till PD och programhandläggaren. Kursansvarig skall återkoppla kursutvärderingen till studenterna.

Kurskod 1OP072	Kurstitel Ögats anatomi, fysiologi & sjukdomar 2	Högskolepoäng 7,5 hp
Termin T3	Tidsperiod 23/10-2024 tom 17/1-2025	

Kursansvarig Marika Wahlberg Ramsay	Examinator Marika Wahlberg Ramsay
Övriga medverkande lärare Annik Botes Abinaya Venkataraman Alberto Dominques Vicent Pete Willams Susanne Glimne Emma Lundström James Tribble Johan Hedström Mirza Karamovic Filippo Locri Elin Bergling Maria Fili	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter 56	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) 38 st på helkurs	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 28,6% dvs 16 av 56 studenter
---	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Slutsatsen är att kursen uppfattas som en givande kurs, följande är förslag till förbättring till nästa kurs tillfälle.

Skriv tydligare bedömningsmallar

Ha ett par fler föreläsningar på plats

Utföra tenetan digitalt för bättre upplösning av bilder och frågor kring patologisk tillstånd.

kurstillfälle

Baserat på föregående års kommentarer har jag förtydligat bedömningsmallarna så det ska vara en del i pedagogiskt stöd för studenterna. Vidare la jag till 2 st tillfällen på plats med föreläsning, dock ändrade vi en till digitalt ändå då vi skulle bedöma bilder vilket blir bättre digitalt. Det blir lättare för studenterna att se och förstora. Tentamen har HT24 utförts digitalt. Detta vart ett bra utfall vad gäller bilbedömning.



Metod(er) för studentinflytande

På optikerprogrammet följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" (D nr 1-577/2016) och skickat ut en kursvärdering under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmanas att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen hade 56 respondenter varav av 16 svar dvs en svarsfrekvens på 28,6%. Svaren på de obligatostriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

<i>Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter</i>	<i>Medelvärde 4,7 ökning med 0,2</i>
<i>Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål</i>	<i>Medelvärde 4,2 minskning med 0,1</i>
<i>Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination</i>	<i>Medelvärde 4,4 oförändrad</i>
<i>Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande av information)</i>	<i>Medelvärde 4,1 minskning med 0,1</i>
<i>Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll</i>	<i>Medelvärde 4,6 ökning med 0,1</i>
<i>Jag har haft en klar bild av vad som förväntas av mig under den här kursen</i>	<i>Medelvärde 4,1 minskning 0,3</i>
<i>Det var tydligt för mig hur följande lärande aktiviteter bidrog till att uppnå lärandemålen:</i>	
<i>- Föreläsning på campus</i>	<i>4,7 ökning med 0,3</i>
<i>- Webbaserad undervisning</i>	<i>4,5 ökning med 0,3</i>
<i>- Klinisk övning</i>	<i>4,5 oförändrad</i>
<i>- Patientklinik</i>	<i>4,4 minskning 0,2</i>
<i>Jag har haft möjlighet att reflektera över det jag har lärt mig under kursen</i>	<i>3,9 minskning med 0,36</i>
<i>Under kursen fick jag kännedom om pågående forskning relevant till ämnet</i>	<i>3,8 oförändrad</i>

<i>Under kursen kunde jag utveckla min förmåga att reflektera och arbeta självständigt</i>	<i>3,9 minskning 0,3</i>
<i>Examinationen var ett tillfälle för lärande</i>	<i>4,2 oförändrad</i>
<i>Jag kunde lätt hitta den information jag behövde/letade efter i Canvas</i>	<i>4,3 ökning med 0,2</i>
<i>Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra (psykosocial studiemiljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering under teoretisk eller verksamhetsförlagt lärande).</i>	<i>4,4 ökning med 0,2</i>

Här kommer en sammanfattning av kursens styrkor enligt utvärderingen;

- *Föreläsning på plats var bra och lätt att hänga med.*
- *Kursledaren och de flesta föreläsningarna var intressanta och bra.*
- *Kursledarens härliga energi och engagemang smittar av sig.*
- *Kursledaren har tålamod och vill att vi ska förstå och se skillnader.*
- *Inspelade föreläsningar, quiz och tillgång till litteratur*
- *Bildseminariet/fallhantering.*
-

Här sammanfattas kursens förbättringsområden enligt utvärderingen:

- *Svårt att hitta i föreläsningarna, namnen är otydliga.*
- *Otydligt vad man exakt måste kunna, mycket information från olika delar.*
- *Fler gamla tentor att öva på önskas.*
- *Fler föreläsningar på anatomi och fysiologi-delen istället för bara kurslitteraturen.*
- *Föreläsningar på plats föredras, svårare med koncentrationen via Zoom.*

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Generellt upplevs det som ÖAFS 2 fungerar tillfredställande. Alla quiz är obligatoriska och en gräns på 70-100% rätt krävdes för godkänt och det upplever kursansvarig har fungerat bra och stöttat studenterna i deras inläring. Kursansvarig upplever att föreläsningarna online är fungerade men kan förstå att det är svårt att koncentrera sig hemma. Detta tas med för att se om vi kan ha fler lektioner på plats. Det som uppkommit som kommentarer i tidigare kurs var att de har så mycket på plats i den parallella kursen så det vill inte komma in för bara föreläsningar. De digitala föreläsningarna är välbesökta, där ca 85% alltid deltar. Detta är positivt. Så gäller att hitta en bra balans för att stimulera olika personerna. Vidare upplever kursansvarig att inspelade föreläsningar bidrar mycket till inläringen och trygghet i att ta ansvar för sitt eget lärande.

Fler föreläsningar kring anatomi delen kan övervägas dock är det många quiz som stöttar den inläringen. Det var försat gången kursen hade en Inspira tenta och det upplevde kursansvarig var mycket bra för bildbedömningen. I helhet upplevs kursen fungera väl och det är väldigt kul att se studenternas resonemang kring sjukdomstillstånd utvecklas.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.



Optikerutbildningen definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvaliteten.

Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) samt inlämningsuppgifter. Kursen är en teoretisk kurs där målen är att kunna beskriva och redogöra för ögats embryologi, bakre segments anatomi, fysiologi och sjukdomar. Vidare så skall studenten efter kursen kunna utföra och tolka fundusbilder, patologiska tillstånd samt utföra oftalmoskopering/90D lins av ögats bakre delar. De skall även kunna uppnå vetenskapsperspektiv genom den vetenskapliga strimman. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är ytterst viktigt att förstå anatomi och fysiologi samt sjukdomar i det kommande yrkeslivet. Vidare är det viktigt vid patient mottagningen att det kan sjukdomar, orsaker samt handläggning. Genom KUM-Ö verksamheten möjliggör vi detta på en konstantbasis under utbildningen.

Kursen är 7,5 hp vilket omfattar 5 veckors heltidsstudier dvs 200 timmar/25 dagar.

Undervisning	Antal timmar
Kurs admin (upprop, prov, tentagenomgång)	12 timmar dvs 6 % av kursen
Föreläsningar/seminarium	126 timmar dvs 63 % av kursen
Praktiskt (övningar och labb)	24 timmar dvs 12 % av kursen
Egen inläsningstid med quiz samt annat canvas material	62 timmar dvs 31 % av kursen

Område II: Ändasmålsenlig undervisning samt målanpassad och rättsäker examination.

På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa en rättvis och rättssäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänt nivå. Kursen har 3 praktiska mål (utföra 90D lins, utföra oftalmoskopering samt fortsätta utveckla biomikroskoperingen). De 2 förstnämnda målen bedöms och examineras med ett praktiskt prov. Den sistnämnda bedöms under övning. Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar) som stödja av dissektion, självstudier, självtester samt inlämningsuppgifter och quiz baserat på lärandemål



för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras genom praktiskt prov samt teoretisk tentamen.

Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.

Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter där lärande focus är på att kunna hämta information och fakta, fundera över vem/vilka som skrivit artikeln och vilken slags artikel det är. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Vid det praktiska provet vid denna kurs bedöms studentens förmåga att återkoppla/sammanfatta och kommunicera resultat med patienten samt under kursens gång ser lär sig studenten att kommunicera med varandra genom att sitta sensor till varandra.

Område IV: Forskningsanknytning.

Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. 7 av 10 medverkande lärare är disputerade. 0 av 10 lärarna är professorer på denna kurs, 3 av 10 är docenter. Alla lärare på denna kurs är handledare för examenarbetet på grund och avancerad nivå. Två av lärarna är forskningsanställda och driver stora forskningsprojekt inom ämnesområdet.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Slutsatsen är att kursen uppfattas som en givande kurs, följande är förslag till förbättring till nästa kurs tillfälle.

*Ha tydligare rubriker på föreläsningarna så det är lättare att hitta.
Jobba på en ännu mer röd tråd och förväntningar*