



Kursanalys för Tandhygienistprogrammet på KI

Kurskod ITYO16	Kursnamn Oral hälsa- teori 5	Högskolepoäng 12,5
Termin (vt/ht-år) Ht-25	Tidsperiod för kursens genomförande 2025-09-01-2025-12-01	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Michelle Lau	Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Emelie Boberg, Annsofi Johannsen, Jesper Dalum, Michelle Lau	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 15,15%	
Antal registrerade studenter 34	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 70,6%	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Curriculum Council, Student och kurs- och momentansvariga lärare bjuds in till programråd under terminen, två per termin. Studentrepresentanter via Odontologiska föreningen är delaktiga i KI's beslutande processer.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

[Klicka här för att ange text](#)

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 Gerodonti: Quiz inbyggt i den inspelade föreläsningen.	Momentansvarig Gerodonti	HT-25	Genomförd
2 Gerodonti: Lagt till ett seminarium efter auskultation	Momentansvarig Gerodonti	HT-25	Genomförd
3 Gerodonti: Skapat frågebank och anordnat workshop innan tentamen	Momentansvarig Gerodonti	HT-25	Genomförd
4 I Cariologi 3: Inlämningsuppgiften ändrades från individuell uppgift till gruppuppgift för att gynna studentreflektion, samarbete och återkoppling.	Momentansvarig Cariologi	HT-25	Genomförd

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*

[Klicka här för att ange text](#)

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*

Klicka här för att ange text

- *Formativ bedömning*

- *Hållbar utveckling*

I moment Cariologi har diskussionspunkt lagt till ur ett hållbarhetsperspektiv vid seminarietillfället.

- *Internationalisering*

Klicka här för att ange text

- *Interprofessionellt lärande*

Klicka här för att ange text

- *Etik/lika villkor*

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*

I moment: Professionell utveckling och interprofessionell samverkan tydliggörs studenters identifiering av sitt behov av ytterligare kunskap samt resonera kring vilken betydelse ett livslångt lärande har för yrkeskompetensen. Detta diskuteras under seminarium.

2. Kursens genomförande och resultat

Antal svar HT-25	Kursen var utformad på ett sätt som gav mig möjlighet till aktivt lärande.	Jag kände mig inkluderad och respekterad under kursen.	Kursen som helhet var bra.
5 av 34 14,71%	Medelvärde: 5,0 Standardavvikelse: 0,7	Medelvärde: 5,0 Standardavvikelse: 1,3	Medelvärde:4,2 Standardavvikelse:0,8

Graderat helhetsintryck av moment:

	Professionell utveckling och interprof samverkan	Cariologi 3	Parodontologi 4	Gerodonti
Medelvärde	4,2	4,0	4,6	4,6
Standardavvikelse	0,8	1,0	0,5	0,5

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Studenter har svarat att det har varit bra att ha seminarium i mindre grupper.

Kommentarer i de specifika momenten:

Moment 1, "Professionell utveckling och interprofessionell samverkan":

Studenterna upplever att momentet i Folkhälsa är uppdatering av kunskaper om olika sjukdomstillstånd, vilket ses som värdefullt. De varierade föreläsningarna, med koppling till verkliga situationer, uppskattas särskilt. Seminarierna lyfts också som positiva, då de har fördjupat förståelsen för olika uttrycksformer av våld. Samtidigt upplevs vissa inslag, såsom VINR, som repetitiva i förhållande till tidigare termin 4.



Moment 2. Cariologi 3

Studenterna uppskattar att seminarierna genomfördes i små grupper, vilket främjade diskussion och engagemang. Den skriftliga uppgiften i par upplevdes något oklar då instruktioner gällande ordbegränsning inte innehöll information om referenser skulle exkluderas eller ej. Vissa moment upplevdes som mindre engagerande, medan kursen i sin helhet uppskattades och upplevdes sammanhängande och tydlig, innehöll viktig information och gav möjlighet till reflektion kring problemlösning.

Moment 3. Parodontologi 4

Studenterna uppskattar seminarierna, särskilt möjligheten att analysera och diskutera parodontala fall tillsammans med både tandhygienist- och tandläkarlärare. Samarbetet med tandläkarstudenter upplevs som mycket lärorikt och värdefullt, då det ger nya perspektiv på patientfall och avancerade behandlingsplaner. Samtidigt upplevdes det som stressigt att kombinera individuell inlämningsuppgift med seminarieuppgift/presentation.

Moment 4. Gerodonti

Studenterna uppskattar föreläsningar och auskultationer, samt möjligheten att diskutera och reflektera över det praktiska arbetet efter observationerna. Kursen upplevs som välstrukturerad, med tydlig progression från teoretisk genomgång till praktiskt arbete och avslutande diskussioner. Lärarens pedagogiska förklaringar och noggrannhet gör undervisningen lätt att följa och uppskattad.

Samtidigt upplevdes kursen som intensiv, särskilt när den kombinerades med Tobak-kursen, vilket gav begränsad tid för repetition och quiz. Information kring auskultationen på äldreboende upplevdes som otydlig. Studenterna föreslår därför att momentet antingen schemaläggs separat eller får mer tid. Möjligheten att ställa frågor på Zoom inför provet lyfts som positivt stöd.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Gällande Professionell utveckling och interprofessionell samverkan.

Del 1: Studenterna får teoretiska kunskaper om uttrycksformer av våld, förekomst av mäns våld mot kvinnor på nationell och internationell nivå samt våldets konsekvenser för oral hälsa.

Momentet stärker förståelsen för mötet med patienter som kan vara våldsutsatta och tydliggör tandhygienistens viktiga roll i tidig upptäckt och vidare vård.

Del 2: "Folkhälsa": Studenterna får genom grupparbete kunskap om hur olika folkhälsosjukdomar kan påverka den orala hälsan, samt förståelse för mötet med patienter med olika kroniska tillstånd. Momentet belyser även hur oral hälsa kan påverka det allmänna välbefinnandet utifrån vetenskapliga studier. I anslutning till grupparbetet diskuteras dessa sjukdomar i seminarier, och studenterna arbetar med aktuella forskningsrön som belyser samband mellan allmän och oral hälsa.

Seminarierna för del 1 och 2 genomförs både i halvgrupp och helgrupp, vilket skapar variation i presentationsformer och diskussioner.

Moment 2. Cariologi 3.

Studenterna får en fördjupning i kariesdiagnostik och kariesregistrering ur ett vetenskapligt perspektiv. De får också kunskap om antibakteriella och andra behandlingsmetoder för att förebygga kariessjukdomen. Genom seminarier och diskussioner får studenterna möjlighet att ställa frågor, besvara opponentsgruppens frågor och reflektera över svaren, vilket främjar aktivt lärande. Inspelade föreläsningar uppskattas för repetition, och förberedande frågor inför seminarierna bidrar till bättre diskussioner och kunskapsutbyte mellan studenterna.



Moment 3. Parodontologi 4

Studenterna får göra risk- och prognosbedömningar av patienter med parodontit och reflektera över hur sjukdomen kan påverka det allmänna välbefinnandet utifrån vetenskaplig grund. Tandläkare medverkar i diskussionerna och belyser olika aspekter av behandlingen, ofta med fokus på komplexa fall. Studenterna diskuterar evidensbaserade behandlingsmetoder, reflekterar över relevanta åtgärder med hänsyn till etiska och samhällseliga aspekter samt utvärderar behandlingsresultat. Samarbete och diskussion med tandläkarstudenter främjar ett holistiskt synsätt i patientbehandlingen, och momentet öppnar möjligheter för ökad aktivering av studentgruppen genom mer interaktiva frågor.

Moment 4. Gerodonti

Momentet ger studenterna kunskap om både normalt åldrande och patienter med särskilda behov, och möjliggör en helhetsbild av grundläggande teorier och kliniska arbetssätt inom äldre tandvård. Fokus ligger på att kunna urskilja patientgrupper utifrån deras behov och medicinska status, snarare än enbart ålder. En begränsning är att studenterna får begränsad möjlighet att träna praktiska moment, såsom munhälsobedömningar, på grund av tids- och resursbegränsningar. Studenter får en bra inblick i uppsökande tandvård genom auskultationer.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1 Cariologi 3: Revidera lärandemålen samt tydligare belysa det interprofessionella samarbetet: Utveckla en IPL-aktivitet tillsammans med tandläkarstudenter utifrån patientfall. Fortsatt utveckling av momentet för att säkerställa överensstämmelse med aktuell vetenskaplig evidens inom området.	Momentansvarig Car 3	HT-26