



Kursanalys för Tandhygienistprogrammet på KI

Kurskod 1TYO16	Kursnamn Oral hälsa- teori 5	Högskolepoäng 12,5
Termin (vt/ht-år) Ht-24	Tidsperiod för kursens genomförande 2024-09-02-2024-11-22	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Michelle Lau	Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Emelie Boberg, Annsofi Johannsen, Jesper Dalum, Michelle Lau	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 15,15%	
Antal registrerade studenter 33	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 100%	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Curriculum Council, Student och kurs- och momentansvariga lärare bjuds in till programråd under terminen, två per termin. Studentrepresentanter via Odontologiska föreningen är delaktiga i KI's beslutande processer.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Klicka här för att ange text

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 I Cariologi 3: En diskussionspunkt om Cariologi sett ur ett hållbarhetsperspektiv har lagts till vid seminarietillfället.	Emelie Boberg	Ht-24	Genomförd
2			

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*

Klicka här för att ange text

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*

Klicka här för att ange text

- *Formativ bedömning*

Presentationsteknik i moment: Professionell utveckling och interprofessionell samverkan, där presentationsteknik värderas och följs upp i de olika delarna i momentet i grupppresentationer.

- *Hållbar utveckling*

I moment 3 Parodontologi diskuteras hållbara och evidensbaserade behandlingsmetoder. I moment 4 Gerodonti diskuteras den äldres sjukdomspanorama samt läkemedelsanvändning. I moment Cariologi har diskussionspunkt sett ur ett hållbarhetsperspektiv lagts till vid seminarietillfället.

- *Internationalisering*

Klicka här för att ange text

- *Interprofessionellt lärande*

I moment 3: Parodontologi får studenter medverka och reflektera kring terapiplanering av autentiska patientfall med tandläkarstudenter samt självständigt redogöra för terapiplanen utifrån ett helhetsperspektiv.

- *Etik/lika villkor*

Förtydligat etik/lika villkor I moment 4 Gerodonti får studenter föra ett resonemang kring den äldre patientens orala hälsa ur ett helhetsperspektiv och värdera etiska frågeställningar samt socioekonomiska villkor.

I moment 3 Parodontologi får studenter redogöra för evidensbaserade behandlingsmetoder samt reflektera över relevanta åtgärder med hänsyn till etiska och samhällreliga aspekter.

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*

I moment: Professionell utveckling och interprofessionell samverkan tydliggörs studenters identifiering av sitt behov av ytterligare kunskap samt resonera kring vilken betydelse ett livslångt lärande har för yrkeskompetensen. Detta diskuteras under seminarium.

2. Kursens genomförande och resultat

Antal svar HT-24	Utvecklat Kunskap/färdighet	Nått lärandemålen	Röd tråd	Vetenskapligt förhållningssätt	Återkoppling	Bygga vidare på kunskap
5 av 33 15,15%	Medelvärde:3,0 Standardavvikelse:1,2	Medelvärde:4,2 Standardavvikelse:0,4	Medelvärde:4,0 Standardavvikelse:0,0	Medelvärde:3,8 Standardavvikelse:1,1	Medelvärde:4,0 Standardavvikelse:0,7	Medelvärde:4,2 Standardavvikelse:0,4

Graderat intryck av moment:

	Professionell utveckling och interprof samverkan	Cariologi 3	Parodontologi 4	Gerodonti
Medelvärde	3,8	3,8	4,0	4,0
Standardavvikelse	0,4	0,4	0,0	0,0

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Moment 1, " Professionell utveckling och interprofessionell samverkan":

- Kursen upplevs vara tråkig.



Moment 2. Cariologi 3

- + Bra med seminarium i tvärgrupper
- + Bra diskussioner och bra gruppindelning som inte var efter grupplista.
- Moment upplevs vara tråkig och upprepande.

Moment 3. Parodontologi 4

- + Lärorikt seminarium.
- Det kändes inte behövt att ha både en individuell inlämningsuppgift och seminariumuppgift.

Moment 4. Gerodonti

- + Bra föreläsningar.
- + Bra munvårdsutbildning
- Svårt med rollspel

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Gällande moment 1,

Del 1: " Professionell utveckling och interprofessionell samverkan":

Studenter får teoretiska kunskaper genom föreläsningar om hur våldet kan uttrycka sig och kunskap om förekomst av mäns våld mot kvinnor i ett nationellt och internationellt perspektiv och studenter får också kunskap om våldets konsekvenser för den orala hälsan.

En annan styrka är att studenterna får viktig kunskap och förståelse i mötet med patienter med potentiell våldsutsatthet och se tandhygienistens viktiga roll för tidig upptäckt av våld i nära relationer för vidare studier.

Del 2:"Folkhälsa": Studenter har genom att arbeta i grupp, fått erhålla kunskap om hur olika folkhälsosjukdomar kan påverka den orala hälsan och studenter får kunskap och förståelse för mötet med patienter med olika kroniska tillstånd. Studenter får vetskap om hur den orala hälsan kan påverka det allmänna välbefinnandet utifrån vetenskapliga studier.

I anslutning till grupparbetet diskuteras de olika folksjukdomarna i seminarium.

I detta moment har studenter fått arbeta med de senaste forskningsrönen om olika sjukdomar som kan påverka den orala hälsan, eller tvärtom.

Moment 2. Cariologi 3.

Momentets styrka är att studenter får; utifrån vetenskapligt perspektiv, en fördjupning i temat kariesdiagnostik och kariesregistrering. Studenter får även här en fördjupning och kunskap om Antibakteriella och andra behandlingsmetoder för att förebygga kariessjukdomen. Studenter har jobbat med varandra genom att ställa frågor och besvara opponentsgruppens frågor och reflekterat över svaren. Inspelade föreläsningar är bra för repetition.

Studenter har fått förberedande frågor inför seminarium och nya frågor till seminarietillfället.

Uppskattat av studenterna att ha seminarium i tvärgrupper—bra för diskussioner/dela kunskap med varandra.

Moment 3. Parodontologi 4

Momentets styrka är att studenter får utifrån vetenskaplig grund göra risk- och prognosbedömning av en patient med parodontit samt reflektera kring hur parodontit kan påverka det allmänna välbefinnandet. Det diskuteras om evidensbaserade behandlingsmetoder och studenter reflekterar över relevanta åtgärder med hänsyn till etiska och samhälleliga aspekter samt göra utvärdering över behandlingsresultat. Diskussion patientfall tillsammans med tandläkarstudenter skapar holistiskt synsätt i patientbehandlingen.

I kursvärderingen svarade studenterna:



Studenter lär sig även mycket av att diskutera likvärdiga patientfall, att se saker på olika sätt, men att se möjligheter finnas att arbeta mot samma behandlingsmål och patientbehandlingar utifrån en tandläkares perspektiv tas även upp i detta moment.

Moment 4. Gerodonti

Momentets styrka:

Studenter får lära sig både normalt åldrande och även om patienter med särskilda behov. Med tanke på kursens utsträckning får studenter en helhetsbild över de grundläggande och i viss mån praktiska teorier, kliniskt arbetssätt inom äldre tandvården. För att kunna urskilja patientgrupper utifrån deras behov och underliggande medicinskt status och inte just ålder.

Momentets svagheter: Studenter få inte träna mycket på det praktiska såsom munhälsobedömningar då det inte finns utrymme för detta i dagsläget.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1 I Cariologi 3: Inlämningsuppgift ändras från individuell uppgift till gruppuppgift för att gynna studentreflektion, samarbete och återkoppling. Fortsatt utveckling av momentet för att samstämna med aktuell vetenskaplig evidens inom området.	Emelie Boberg	HT-25/26
2 I Professionell utveckling och interprofessionell samverkan: Utveckla presentationsupplägget inför "Folkhälsa"	Michelle Lau	HT-25