## Kursanalys (kursutvärdering)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurskod**3AH013 | **Kurstitel**Examensarbete i Arbete och hälsa | **Högskolepoäng**15 |
| **Termin** (vt/ht-år)VT 2025 | **Tidsperiod**20 januari 2025 – 8 juni 2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kursansvarig****Carin Håkansta och Melody Almroth** | **Examinator****Carin Håkansta och Melody Almroth** |
| **Momentansvariga lärare****Theo Bodin****Emma Brulin****Daniel Falkstedt****Mikael Forsman****Jenny Selander**  | **Övriga medverkande lärare** **Signild Kvart****Pille Strausse-Raats** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen****45** | **Antal godkända vid sista kursdatum****33** | **Svarsfrekvens kursvärderingsenkät****50%** |
| **Övriga metoder för studentinflytande** (utöver avslutande kursvärdering) Pågående dialog med studenterna i seminarier, mejl, och i diskussionsforum på Canvas |
| **Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna**Detta gjordes vid vissa tillfällen när kursens upplägg och genomförda förändringar förklarades. Studenterna har tillgång till tidigare kursvärderingsresultat och reflektioner. |

#### Observera att…

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum:

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: 2025-06-23

#### 1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Vi var nya som kursansvariga för detta kurstillfälle (våren 2025) och genomförde flera förändringar i rollen som nya kursledare. Några av de förändringar som gjordes i kursen rörde handlednings- och examinationsstrukturen, där ansvaret för handledning och examination delvis delades med forskargruppsledarna vid Enheten för arbetsmedicin. Vi gjorde också vissa förändringar i de seminarier som erbjöds under terminen. Vi tog bort de studentseminarier där ingen lärare närvarade, eftersom vi hade hört att dessa hade låg närvaro och inte upplevdes som givande. Seminarierna strukturerades istället för att följa studenternas förväntade progression, med ett projektplanseminarium, ett metodseminarium, ett resultatseminarium samt ett seminarium för övningsopponering och diskussion. Vi försökte i största möjliga mån placera studenterna i grupper utifrån ämne och metod.

Vad gäller examinationen ändrade vi betygsprocessen så att studenterna får återkoppling på sin första inlämning med nödvändiga förändringar för att uppnå godkänt. Vi tog bort systemet med mindre eller större revideringar som tidigare hade tillämpats. Vi försökte också ge studenterna något mer tid för att genomföra de nödvändiga ändringarna än vad som tidigare erbjöds.

#### 2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

*(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)*

Generellt sett var resultaten högre på de frågor som rörde självständigt lärande och utveckling. Till exempel höll studenterna i stor utsträckning med om att de utvecklat sina kunskaper, uppnått de förväntade lärandemålen, utvecklat sin förmåga att tänka kritiskt och analytiskt, uppmuntrats att ta ansvar för sitt eget lärande, varit aktiva i lärandeaktiviteterna, utvecklat färdigheter i att söka information och kunskap, samt reflekterat över sitt lärande. Många instämde också i att examinationen var relevant, att kursen var tillräckligt utmanande och anpassad till deras kunskapsnivå, samt att kursen var relevant för deras specifika inriktning. Studenterna kände sig mycket bekväma med att använda Zoom och andra digitala verktyg.

Även om resultaten var något lägre, instämde många också i att det fanns en röd tråd genom kursen och att undervisningsaktiviteterna var relevanta. Det fanns dock några områden där förbättringar tydligt kunde göras. Till exempel uttryckte vissa studenter att de inte hade en tydlig bild av vad som förväntades av dem och att de inte upplevde lärarna som särskilt öppna för feedback på kursinnehållet. Färre instämde i att kursen hjälpte dem att utveckla professionalitet och samarbetsförmåga. Det senare kan bero på att vissa studenter skrev självständigt och därmed hade mindre möjlighet att arbeta tillsammans med andra. Den fråga som fick lägst resultat handlade om huruvida relevant information publicerades i tid. Detta återspeglades också i de öppna svaren, där det framkom att studenterna upplevde informationen som något ostrukturerad och förvirrande, samt att den kunde ha varit mer konsekvent och kommit i god tid.

#### 3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

***Kursens styrkor:*** Denna kurs främjar självständigt lärande och uppmuntrar studenterna att följa sina egna idéer och intressen med stöd från sina handledare och kursledare. Detta utgör en mycket viktig fas i den akademiska utvecklingen och lärandet. Studenterna uttryckte också att de upplevde att vi stöttade dem genom att regelbundet besvara deras frågor och ge användbar återkoppling under seminarierna. Samarbetet mellan kursledarna, liksom med övriga examinatorer, fungerade väl. Examinationsseminarierna var en mycket positiv upplevelse där vi fick se hur långt många av studenterna hade kommit i sitt arbete och hur väl de kunde diskutera med varandra på en hög nivå.

***Kursens svagheter:*** Detta var inte bara första gången som kursledarna hade ansvar för just denna kurs, utan det var också en relativt ny erfarenhet att undervisa helt online i en kurs där studenterna förväntas arbeta självständigt i stor utsträckning. På grund av detta är det mycket viktigt att ha en välstrukturerad Canvas-sida där studenterna lätt kan hitta den information de behöver. Detta var en utmaning som nya kursledare, eftersom många lärdomar görs under resans gång. Det finns också en fin balans mellan att tillhandahålla potentiellt användbara resurser och att överbelasta studenterna med för mycket information. Detta är utmaningar som vi kommer att arbeta vidare med att förbättra. Dessutom är varje student, handledare och projekt unikt, vilket gör det svårt att alltid ge konsekventa och snabba svar på alla frågor.

#### 3. Övriga synpunkter

#### 4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

*(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan. )*

Vi kommer att se över informationen på kursens Canvas-sida och utvärdera hur vi kan kommunicera information till studenterna på ett tydligare och mer effektivt sätt. Under hösten kommer vi att be om återkoppling från en studentrepresentant. Vi kommer också att utvärdera examinationsprocessen tillsammans med de andra som varit involverade i examinationen för att se var mindre förbättringar kan göras för att göra processen så smidig och konsekvent som möjligt.

#### Bilagor: