



Kursanalys för läkarprogrammet på KI

- Återkoppling till studenter avseende kursvärderingens resultat

1.1 Kurskod 2LA014	1.2 Kurstitel Klinisk Medicin 2: Invärtesmedicinsk fördjupning och breddning	1.3 Högskolepoäng 25.5hp
1.4 Termin (vt/ht-år) VT-2025	1.5 Tidsperiod 250120-250515	

1.6 Kursansvarig (namn och e-post) Pernilla Darlington pernilla. darlington@ki.se <i>Kursansvarig</i> <i>Biträdande kursansvarig</i>	1.7 Examinator (om annan än kursansvarig)
1.8 Momentansvariga lärare (namn och e-post) Infektion: Lina Davies Forsman lina.davies.forsman@ki.se Bibi Johansson bibi.johansson@ki.se Johan Ursing johan.ursing@ki.se Jonas Sunden-Cullberg jonas.sunden-cullberg@ki.se Hud och könssjukdomar: Emma Johansson emma.johansson@ki.se Josefin Lysell josefin.lysell@ki.se Geriatrisk: Vesna Jelic vesna.jelic@ki.se Gabriela Spulber gabriela.spulber@ki.se Klinisk farmakologi: Marja-Liisa Dahl marja-liisa.dahl@ki.se Katri Rosenthal-Aizman katri.rosenthal-aizman@ki.se Mehrnoosh Khoshnevis mehrnoosh.khoshnevis@ki.se Diana Rydberg diana.rydberg@ki.se	1.9 Kursadministratör (namn och e-post) Jessica Ekberg jessica.ekberg@ki.se
1.10 Kursansvarig institutions GUA (namn och e-post) Anders Sondén anders.sonden@ki.se	

1.11 Svarsfrekvens kursvärdering 31%	1.12 Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Kursråd under kursen med 1 (2) kursrepresentant. Muntlig återkoppling i samband med fredagsfallet (6 ggr/termin).
---	---

2. Uppföljning av föregående termins planerade förbättringsområden

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Kommentar
1	Fortsatt utveckling av teoretiska momenten komplexitet och multisjuklighet inom internmedicinen, geriatrik och klinisk farmakologi.	Kursledning	HT 2025
2	Förbättrad feedback till studenterna, EPA implementering	Kursledning	HT 2024

3. Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Vi behöver ytterligare se över hur vi kan förbättra svarsfrekvensen på enkäten (31%).

Kursen fick höga betyg när det gäller studenters utveckling av värdefulla kunskaper och färdigheter (100% svarade att detta uppnåtts i hög eller mycket hög grad). Majoriteten bedömde att de uppnått kursens lärandemål (58% svarade i hög eller mycket hög grad) och där övriga svarat delvis (42%) liksom att det fanns en röd tråd genom kursen (75% svarade i hög eller mycket hög grad). En majoritet uppfattade att kursen stimulerat dem till ett vetenskapligt förhållningssätt (67% svarade i hög grad eller mycket hög grad). Lärarna uppfattades som tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll (75% svarade i hög grad eller mycket hög grad). Studenterna ansåg att de hade tillräckliga förkunskaper för att tillgodogöra sig undervisningen (83% svarade i hög eller mycket hög grad). Studenterna ansåg att de hade en klar bild av vad de förväntades lära sig under kursen (75% svarade i hög grad eller mycket hög grad). Kraven på studenterna att organisera sitt lärande uppfattades som rimliga (83% svarade i hög grad eller mycket hög grad). Kraven på att söka information på egen hand uppfattades som rimliga (92% svarade i hög grad eller mycket hög grad). En majoritet av studenterna tyckte att de lätt kunde hitta den information de behövde i Canvas (67% svarade i hög grad eller mycket hög grad). Kraven på samarbete med andra studenter upplevdes rimliga (83% svarade i hög eller mycket hög grad). En spridning sågs bland svaren avseende användbar återkoppling på sina prestationer under kursen (58% svarade i hög grad eller mycket hög grad). En spridning bland svarsalternativen sågs även avseende om arbetsinsatsen var rimlig i förhållande till antalet högskolepoäng (58% svarade i hög grad eller mycket hög grad). Majoriteten av studenter ansåg att kursens examinationer var relevanta i förhållande till lärandemålen (83% svarade i hög eller mycket hög grad). Framkom att många studenter gärna skulle göra OSCE 1-2 veckor innan den skriftliga tentamen.

Studenterna uppfattade att de under VFU hade fått träna på att diskutera på ett evidensbaserat arbetssätt (74% svarade i hög grad eller mycket hög grad) och att det fanns tillgång till dator, samtalsrum etc (91% svarade i hög grad eller mycket hög grad). En spridning bland svaren sågs avseende om de fått träna på säkra arbetssätt för att undvika risker och tillbud (57%

svarade i hög grad eller mycket hög grad). Placeringar inom VFU uppfattades som relevanta i förhållandevis till kursens lärandemål (100% svarade i hög grad eller mycket hög grad), de fick delta i relevanta aktiviteter (100% svarade i hög grad eller mycket hög grad) och att ofta eller alltid hade en namngiven handledare (100% svarat ofta eller alltid). Handledarna uppfattades som insatta i syftet med placeringen (83% svarade ofta eller alltid).

Den teoretiska undervisningen upplevdes bra eller mycket bra av en majoritet av studenterna inom invärtesmedicin inkl reumatologi (82%), inom momenten hud (83%) och infektion (100%). Större spridning i studenternas svar sågs vad gällde den teoretiska undervisningen inom geriatrik och klinisk farmakologi.

VFU upplevdes bra eller mkt bra av majoriteten av studenterna inom invärtesmedicin (66%), akutmedicin (100%) och primärvård (83%). Större spridning i studenternas svar sågs vad gällde upplevelsen av VFU inom geriatrik och reumatologi.

Simuleringsövningen uppskattades av studenterna (100% svarade bra eller mycket bra). Likaså uppskattades fredagsfallen (67% svarade bra eller mycket bra) med anslutande tillämpningsövningar (58% svarade bra eller mycket bra).

I kommentarerna framkom att gärna hade haft ännu mer undervisning inom hudmomentet och reumatologi. Seminarier uppskattades och vi uppfattade en fortsatt viss "TBL trötthet".

4. Planerade förbättringsområden

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Fortsatt utveckling av teoretiska momenten komplexitet och multisjuklighet inom geriatrik och klinisk farmakologi.	Kursledning, momentansvariga	2025
2	Förbättrad feedback till studenterna, EPA implementering.	Kursledning	2025
3	Optimering VFU Invärtesmedicin, Geriatrik och Reumatologi	Lärarkollegiet inom reumatologi och geriatrik	2025
4	Fortsätta utveckla tillämpningsövningarna	Kursledning	2025
5	Fortsätta utveckla Canvasformatet	Kursledning, momentansvariga, administratörer	2025