**Checklista för tillgodoräknande**

**Basvetenskap 3: Anatomi, histologi och basal klinisk konsultation och undersökning, 18 hp** (2LA002) **HT25**

*Tillgodoräknande beviljas endast för helt moment eller hel kurs. Läs igenom momentbeskrivning och lärandemål. Det är viktigt att du endast söker tillgodoräknande för lärandemål som du har examinerats på under tidigare studier. Fyll i tabellen längst ned.*

### Moment 1: Anatomi och histologi med klinisk integrering, 11 hp

Under detta moment behandlas anatomi och histologi för thorax, buk och bäcken, huvud och hals, och rörelseapparaten. Dessutom ingår medicinsk terminologi, ledlära och kinesiologi, samt biomekanik.

Momentet innehåller träning av färdigheter och förhållningssätt vid dissektioner. Lärandeaktiviteter inkluderar studier av humanpreparat samt användning av plastmodeller, ultraljud, visualiseringstekniker och digital mikroskopi. Ämneskunskaperna i anatomi och histologi integreras med basala kliniska kunskaper.

*Lärandemål*

\* redogöra för ytanatomin, inklusive palperbara strukturer, avseende de i kursen ingående topografiska områdena (S3)
\* redogöra för osteologin, inklusive leder och stödjestrukturer, för de i kursen ingående topografiska områdena (S3)
\* redogöra för muskulaturen i de i kursen ingående topografiska områdena (S3)
\* redogöra för de inre organens struktur och inbördes relationer avseende de i kursen ingående topografiska områdena (S3)
\* redogöra översiktligt för hörsel-, syn-, och luktorganens anatomi (S2)
\* redogöra för biomekaniken avseende rygg samt övre och nedre extremitet (S3)
\* redogöra för artärer, vener, nerver samt lymfsystemet i de i kursen ingående topografiska områdena (S3)
\* beskriva basala latinska termer och grammatiska principer anpassade för läkaryrket (S3)
\* känna till vanligt förekommande anatomisk variation av betydelse i de i kursen ingående topografiska områdena (S2)
\* resonera kring hur strukturella förändringar i anatomin påverkar funktion (S4)
\* beskriva översiktligt embryonal anatomi med utgångpunkt från fostrets tre groddblad och betydande embryonala strukturer (S3)
\* redogöra för normal mikroskopisk struktur och organisation avseende hud, cirkulations-, respirations-, urogenital- och digestionsorgan samt tymolymfatiska, endokrina och blodbildande organ (S3)

\* visa, palpera och markera anatomiska strukturer på levande och dissekerade kroppar, plastmodeller och bilddiagnostiska representationer (M3)

\* använda medicinsk terminologi för att beskriva och namnge anatomiska plan, riktningar, läge, rörelser samt förstå olika anatomiska förkortningar och latinska namn (M3)
\* identifiera ingående celltyper, vävnader och organ i mikroskopiska preparat (M4)

### Moment 2: Professionellt förhållningssätt, ansvar och lärande, 2 hp

I momentet skapas förståelse för hur teambaserat lärande (TBL) och förmåga att samarbeta i grupp bidrar till kompetenser som är centrala för framtida läkarroll och patientsäkerhet.

Studenten tar ansvar försitt eget lärande och för att bidra till att gruppens kollegiala lärande och samarbete fungerar. Studenten tränar att ge återkoppling och att värdera sin egen insats i relation till lärandemålen.

I detta ingår att studenterna arbetar med medicinska frågeställningar, dissektioner och mikroskopering, integrerar och tillämpar sina basvetenskapliga ämneskunskaper, samt värderar sitt eget och sina studentkollegors samarbete under TBL och skriver en individuell handlingsplan över sitt eget lärande vid kursens slut.

Undervisning, träning och bedömning av ett professionellt förhållningssätt sker löpande under hela kursen samt specifikt i samband med VFU och TBL. Examination av professionellt förhållningssätt sker i detta moment genom löpande bedömning, baserad på programmets kriterier.

*Lärandemål*

\* följa hygienföreskrifter i samband med hantering av biologiskt material samt i kontakt med patienter (M4)
\* visa ett respektfullt förhållningssätt till material från den döda kroppen
\* reflektera över hur personliga värderingar kan påverka förmågan till empati och ett professionellt förhållningssätt
\* bedöma sitt kunskapsbehov och ta ansvar för sin kompetensutveckling inom kunskapsområdet

\* anpassa sin muntliga och skriftliga kommunikation vad gäller bemötande, informations- och frågeinnehåll, samt terminologi utifrån mottagarens behov och förutsättningar (M3)
\* \*samarbeta i grupp och bidra till andra studenters lärande genom att vara väl förberedd, delta aktivt i diskussioner relaterade till kursens innehåll, och gruppövningar (M3)

\* använda självvärdering och kollegial bedömning som verktyg för kompetensutveckling (M4)

\* bemöta patienter, anhöriga, andra studenter, lärare och personal med respekt (M4)

### Moment 3: Klinisk konsultation och undersökning, 5 hp

Momentet inkluderar teoretisk undervisning om patientcentrerat arbetssätt utifrån konsultationens tre delar. Praktisk strukturerad träning i konsultation och statusundersökning inklusive allmäntillstånd, hjärta, lungor, blodtryck, reflexer, öron-, näsa-, hals-status inklusive lymfkörtlar i huvud-hals-området, tyroidea, buk, samt rörelseapparaten ingår. Syftet är att uppnådd kompetens är tillämpbar inom primärvård så väl som inom sjukhusbaserad akut- och specialiserad vård. Momentet inkluderar även 1,5 hp sammanhållen VFU i primärvården där studenten under handledning får ytterligare träning i konsultation, statusundersökning och bedömning av patienter samt en formativ OSCE. Vidare ingår undervisning om patientsäkerhet, hälsans bestämningsfaktorer, betydelsen av ett jämlikt och respektfullt bemötande. Etiska begrepp, principer, värderingar i relation till läkaryrket samt ett medicinhistoriskt perspektiv ingår också.

***Lärandemål***

\* redogöra för konsultationens tre delar, samt strukturen för läkarens del av konsultationen innefattande differentialdiagnostiskt tänkande, den riktade anamnesen, samt statusundersökningar (S3)
\* redogöra för grundläggande begrepp inom patientsäkerhet och de vanligaste typerna av vårdskador (S3)
\* redogöra för sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet i yrkesutövning inom hälso- och sjukvården (S3)
\* redogöra översiktligt för hur genus, psykosociala, socioekonomiska, samhälls- och miljörelaterade faktorer påverkar hälsa, hälsolitteracitet och möjligheten att tillgodogöra sig hälso- och sjukvård (S3)
\* resonera kring hur likabehandling, bemötande och hälsolitteracitet kan påverka hälsa, och möjlighet att tillgodogöra sig hälso- och sjukvård och basera sitt resonemang på vetenskaplig grund (S4)
\* redogöra för centrala etiska begrepp, teorier, normer, värderingar och principer (S3) och beskriva hur de tillämpas inom hälso- och sjukvården (S4)
\* resonera kring etiska och moraliska dilemman av relevans för läkaren med utgångspunkt i medicinhistoriska exempel (S4)
\* analysera etiska problem som att precisera handlingsalternativ, konsekvenser och de värden som står på spel samt kritiskt granska sina egna och andras etiska argumentation (S4)
\* redogöra för hur synen på död och döende i relation till läkaryrket påverkas av ett transkulturellt perspektiv och hur den har förändrats ur ett medicinhistoriskt perspektiv (S3)
\* ge exempel på hur individers och gruppers behov kan stå i konflikt med varandra och påverka beslutsfattande i olika situationer (S4)

\* utföra normalt systematiskt status inklusive allmäntillstånd, hjärta, lungor, blodtryck, reflexer, öron-, näsa-, hals-status, inklusive lymfkörtlar i huvud-hals-området, tyroidea, buk, samt rörelseapparaten samt informera patienten om vad som ska ske och genomföra status med respekt för patientens integritet (M3)

\* med fokus på patientens del av patient-läkarmötet klargöra besöksorsak inkluderande patientens tankar, oro och önskemål (M3)

**Jag önskar tillgodoräkna mig följande moment på kursen:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Moment** | **Motsvaras av** (ange kurs/ kurser, kurskod och ev nr på bilaga) |
| Anatomi och histologi med klinisk integrering, 11 hp |  |
| Professionellt förhållningssätt, ansvar och lärande, 2 hp |  |
| Klinisk konsultation och undersökning, 5 hp |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum** | **Namn:** |
|  |  |