# Checklista för tillgodoräknande för Medicinsk diagnostik med basvetenskaplig integrering 22,5 hp (2LA006) HT25

*Tillgodoräknande beviljas endast för helt moment eller hel kurs. Läs igenom momentbeskrivning och lärandemål. Det är viktigt att du endast söker tillgodoräknande för de moment vars lärandemål du har examinerats på under tidigare studier. Fyll i tabellen längst ned.*

**Moment 1: Kliniska diagnostiska metoder, 5,5 hp**

Den första delen av momentet fokuserar på diagnostiska undersökningsmetoder inom klinisk kemi, klinisk fysiologi, radiologi och klinisk patologi/cytologi. Studenterna ges möjlighet till praktisk färdighetsträning i diagnostiska metoder genom laborationer, demonstrationer av undersökningsmetoder, samt möjlighet att öva praktiska moment inom respektive delämne. Den andra delen av momentet behandlar klinisk mikrobiologi, klinisk immunologi och transfusionsmedicin.

*Lärandemål*

redogöra för grundläggande fysiologiska och patofysiologiska mekanismer bakom vanliga sjukdomstillstånd, kliniska fynd och hur denna kunskap används i diagnostiska undersökningar (S4)

redogöra för principerna för klinisk utredning av symtom och fynd vid vanliga, allvarliga och akuta tillstånd, samt för val av diagnostiska undersökningsmetoder (S3)

redogöra för indikationer, kontraindikationer, genomförande samt begränsningar och felkällor för diagnostiska undersökningar (S3) samt motivera val, tolkning och slutsatser av diagnostiska undersökningar baserat på basvetenskapliga förklaringsmodeller (S4)

resonera om hur användningen av diagnostiska metoderkan påverkas av skillnader i tillgång och ekonomiska förutsättningar i olika vårdkontexter och ur ett globalt perspektiv (S4)

redogöra för lagar som styr handhavandet av den döda kroppen, hur en klinisk obduktion utförs och rutiner vid dödsfall (S3)

redogöra för gränsdragningen mellan klinisk obduktion och rättsmedicinsk obduktion (S3) förklara vilka medicinska frågeställningar som kan besvaras med diagnostiska undersökningar och redogöra för hur man utför dessa (S4)

använda korrekt provtagningsteknik vid diagnostiska undersökningar (M3)

registrera respektive utföra och tolka EKG, blodtrycks- och ankeltryckmätning samt spirometri (M3)

**Moment 2: Klinisk konsultation och undersökning, 7 hp**

Undervisningen utgår från funktionssystem och symtom och fynd relaterat till dessa. Momentet har fokus på anamnes, status och differentialdiagnostiskt resonemang. Studenten tränar på att ta en riktad anamnes utifrån symtombild och bakgrund, att utföra en relevant strukturerad somatisk och översiktlig psykiatrisk statusundersökning, samt att dokumentera i journal. Studenterna får även öva på att komma fram till rimliga differentialdiagnoser utifrån vad som framkommit i anamnes, status och diagnostik. Momentet innehåller även medicinsk psykologi och kommunikationsträning i simulerad miljö samt hjärtlungräddning för sjukvårdspersonal (S-HLR).

*Lärandemål*

redogöra för principerna för klinisk utredning av symtom och fynd vid vanliga, allvarliga och akuta tillstånd, samt för val av diagnostiska undersökningsmetoder (S3)

redogöra för hur kognitiv bias kan leda till diagnostiska misstag (S3)

redogöra för hur normal psykosocial och neurologisk utveckling i ett livsperspektiv kan relatera till hälsa och sjukdom (S3)

redogöra för hur normalpsykologiska reaktioner och vanliga psykopatologiska avvikelser kan påverka medicinsk diagnostik (S3)

redogöra för psykologiska, kulturella/sociala och kognitiva hinder i kommunikation med patienten (S3)

redogöra för förekomsten av våld i nära relationer, beskriva dess påverkan på hälsan (S4) samt ange relevanta lagar och förordningar (S3)

redogöra för S-HLR-algoritm för vuxen (S3)

använda ett personcentrerat arbetssätt utgående ifrån konsultationens tre delar (M3)

utföra en adekvat strukturerad statusundersökning med beaktande av hygienregler och patientens integritet (M3)

prioritera och motivera differentialdiagnoser med beaktande av vanliga, allvarliga och akuta tillstånd och basera preliminärdiagnos på resultaten av anamnes, status och undersökningar, samt basvetenskapliga och patofysiologiska förklaringsmodeller (M3)

identifiera riskfaktorer för sjukdom inklusive beteende, ohälsosamma levnadsvanor, ärftlighet, arbets- och miljömedicinska bakgrundsfaktorer, samt risk för våld i nära relationer med hjälp av anamnes, status och tillgänglig dokumentation (M3)

dokumentera relevanta uppgifter i patientjournal (M3)

avgöra om andnings- och/eller cirkulationsstillestånd föreligger och utföra hjärtlungräddning för sjukvårdspersonal (S-HLR) i simulerad miljö (M3)

informera om valda diagnostiska undersökningar, genomförande och resultat utifrån patientens behov och förutsättningar (M3)

rapportera enligt Situation, Bakgrund, Aktuell bedömning, Rekommendation (SBAR) (M3)

**Moment 3: Verksamhetsförlagd utbildning i primärvård, 1,5 hp**

Momentet innefattar en veckas sammanhållen VFU i primärvård varvid studenten tillämpar färdigheter från moment ett och två och under handledning genomför patientkonsultationer, samt dokumenterar i journal. Studenten får träna ett personcentrerat arbetssätt i patientmötet och även arbete i team med andra vårdprofessioner.

*Lärandemål*

använda ett personcentrerat arbetssätt utgående ifrån konsultationens tre delar (M3)

agera och uppträda omdömesgillt och professionellt i kliniska och andra lärandesituationer

beskriva den egna och andra professioners kompetenser och roller i ett team och resonera kring svårigheter och vinster med interprofessionell kommunikation och samverkan (S4)

**Moment 4: Professionellt förhållningssätt, ansvar och lärande, 2,5 hp**

Undervisning, träning och bedömning av ett professionellt förhållningssätt, ansvar och lärande sker löpande under kursen samt specifikt i samband med TBL, VFU, Mentorprogrammet, och den avslutande inlämningsuppgiften med reflektion över studentens eget lärande i relation till kursens lärandemål. I momentet ingår övning i Funktionell beteendeanalys, ett arbetsverktyg baserat på Kognitiv beteendeterapi (KBT). Det syftar till att göra medvetna val i utmanande situationer som ett sätt att bygga egen hållbarhet: som student, i arbetslivet och privat.

Mentorprogrammet relaterar till övrig undervisning i kursen i syfte att stödja studentens personliga och professionella utveckling. Tillsammans med mentorn ges studenten tillfälle att reflektera, utifrån CanMEDS ramverk, över sin utveckling i relation till utbildningens lärandemål, dokumenterad prestation i portföljen och den framtida professionella läkarrollen.

Examination (betygsättning) av professionellt förhållningssätt sker i detta moment\*.

*Lärandemål*

reflektera över betydelsen av egna värderingar, empati och ett professionellt förhållningssätt i interaktionen med patienter, närstående och medarbetare särskilt i samband med möten med oro, rädsla, lidande och död

värdera sitt kunskapsbehov i relation till kursens lärandemål, examensmålen och den framtida yrkesrollen och kunna formulera mål för sin fortsatta kompetensutveckling.

bemöta patienter, anhöriga, andra studenter, lärare och personal på ett respektfullt och professionellt sätt (M4).

samarbeta i grupp och bidra till andra studenters lärande genom att vara väl förberedd, delta aktivt i diskussioner relaterade till kursens innehåll, och använda kollegial återkoppling som verktyg för kompetensutveckling (M4)

bidra till andra studenters lärande genom att planera och leda en gruppdiskussion (M4)

**Moment 5: Tillämpning och integrering, 6 hp**

I detta moment kopplas basvetenskap och kliniska kunskaper ihop under workshops. Studenterna redogör utifrån kliniska fall för hur underliggande fysiologiska och patofysiologiska samband ger upphov till normala respektive sjukliga fenotyper. Farmakologiska principer, omgivnings- och genetiska faktorer integreras och baseras på vetenskapligt underlag. Journal club och undervisning om statistiska metoder ingår i momentet.

Momentet avslutas med integrerande examinationer i form av skriftlig examination, OSCE och portföljexamination. De integrerande examinationerna är framåtsyftande och har ett huvudsakligt kliniskt perspektiv där basveteskapliga förklaringsmodeller, eller perspektiv från programmets övriga kompetensområden, integreras. Utgångspunkten är innehållet i de första fyra terminerna på läkarprogrammet.

*Lärandemål*

redogöra för grundläggande fysiologiska och patofysiologiska mekanismer bakom vanliga sjukdomstillstånd, kliniska fynd och hur denna kunskap används i diagnostiska undersökningar (S4)

prioritera och motivera differentialdiagnoser med beaktande av vanliga, allvarliga och akuta tillstånd och basera preliminärdiagnos på resultaten av anamnes, status och undersökningar, samt basvetenskapliga och patofysiologiska förklaringsmodeller (M3)

granska kliniska studier inom området diagnostik och utredning och utifrån frågeställning beskriva vald studiedesign, statistiska metoder, resultat och slutsatser (S4).

tolka och värdera olika mätvariabler utifrån ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt (M4) integrera basvetenskapliga förklaringsmodeller i ett kliniskt resonemang för att förklara symtom och fynd vid vanliga, farliga och akuta tillstånd, vid val av diagnostiska metoder och vid differentialdiagnostik (M3)

**Jag önskar tillgodoräkna mig följande moment på kursen:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Moment** | **Motsvaras av** (ange kurs/kurser, kurskod och ev nr på bilaga) |
| Kliniska diagnostiska metoder, 5,5 hp  |  |
| Klinisk konsultation och undersökning, 7 hp  |  |
| Verksamhetsförlagd utbildning i primärvård, 1,5 hp  |  |
| Professionellt förhållningssätt, ansvar och lärande, 2,5 hp |  |
| Tillämpning och integrering, 6 hp  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum:** | **Namn:** |
|  |  |