



Kursanalys för läkarprogrammet på KI

- Återkoppling till studenter avseende kursvärderingens resultat

1.1 Kurskod 2LA004	1.2 Kurstitel Basvetenskap 5	1.3 Högskolepoäng 30
1.4 Termin (vt/ht-år) VT25	1.5 Tidsperiod 2025-01-19 – 2025-06-08	

1.6 Kursansvarig (namn och e-post) Duarte Ferreira, duarte.ferreira@ki.se	1.7 Examinator (om annan än kursansvarig) Ellinor Kenne, ellinor.kenne@ki.se
1.8 Momentansvariga lärare (namn och e-post) Duarte Ferrerira (FyFa, duarte.ferreira@ki.se), Therese Birger (NVS, therese.birger@ki.se)	1.9 Kursadministratör (namn och e-post) Anneli Sundström Anneli.sundstrom@ki.se
1.10 Kursansvarig institutions GUA (namn och e-post) FyFa, Kent Jardemark, kent.jardemark@ki.se	

1.11 Svarsfrekvens kursvärdering 71,61%	1.12 Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Fyra kursråd.
---	--

2. Uppföljning av föregående termins planerade förbättringsområden

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan	Kommentar
1	Översyn av pato- login	Kursansvarig, examina- tor, Jonas Fuxe, Maria Pettersson	Kontinu- erligt	Delvis inför VT25
2	Revidera och förbättra kvali- teten på inspe- lade föreläs- ningar	Kursansvarig, modulan- svariga	Kontinu- erligt	Delvis inför VT25
3	Tydligare in- struktioner och stöd inför det basvetenskap- liga projektarbe- tet och dess ex- amination.	Duarte Ferreira	Inför VT25	Klart
4	Förbättra struk- turen på Canvas för att göra det lättare att navi- gera och hitta information.	Kursansvarig och lärare	Kontinu- erligt	Delvis inför VT25
5	Översyn av ar- betsbelastning och material- mängd i respek- tive modul	Kursansvarig och lärare	Kontinu- erligt	Delvis inför VT25



3. Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Kursens styrkor:

Studenterna värderar "värdefulla kunskaper" (4,4), "organisera mitt eget lärande" (4,4) och "arbeta tillsammans med andra studenter" (4,3) högt.

Kursens styrkor, baserat på fritextsvaren är:

- Innehållet som ger värdefulla och relevanta kunskaper.
- Tydlighet
- Gruppövningar
- Självstudietid
- Engagerade och kunniga lärare och kursledning
- Föreläsningar (både de som gavs på plats och att det finns inspelade)
- Instuderingsfrågor

Kursens svagheter:

Frågor som i slutvärderingen fick låga värderingar var "uppnått kursens alla lärandemål" (3,7), "lärrarna har varit tillmötesgående" (3,8), "klar bild av vad jag förväntas lära mig" (3,7), "användbar återkoppling" (3,8)

Gällande frågan om en klar bild så förklarar studenterna i fritextsvaren att de nedbrutna lärandemålen uppfattas som både positivt och negativt och det är tydligt att det är dessa, inte kursplanens lärandemål, som studenterna avser när de svarar på frågan. Dessutom reagerar studenterna negativt på att det finns information i föreläsningar som inte tenteras på examinationerna.

Fritext-svaren i frågan om användbar återkoppling visar att det finns en spridning i studenternas åsikter, troligen baserat på hur arbetet i TBL-grupperna har fungerat. Vissa tycker att det är positivt med återkoppling inom TBL och andra tycker att det är för mycket.

Det som studenterna anser kan förbättras i kursen baserat på fritext-kommentarerna är:

- Fler liveföreläsningar
- Förbättra kvaliteten på vissa inspelade föreläsningar och korta ner de som är för långa med mycket specifik information som inte hör till kursen.
- Komprimera det basvetenskapliga arbetet i tid
- Önskemål om att få närvara via zoom
- Färre TBL-tillfällen/ obligatorier på campus
- Önskemål om obligatoriska föreläsningar på campus
- Önskemål om lärarledd mikroskopering eller ett histologi-kompendium med frisk och sjuk vävnad för att kunna ta till sig den praktiska patologin.
- Reducera antalet frågor på gruppövningarna.

Meningen är att studenterna ska arbeta med det basvetenskapliga projektet parallellt under kursen för att bättre kunna planera sin tid. Vi kommer, inför HT25, att tydliggöra detta ännu mer i schemat.

Kursledningen arbetar kontinuerligt med att lärarna på kursen ska spela in de föreläsningar som har dålig kvalitet eller är för långa, men tyvärr är det väldigt svårt att få lärare att göra detta.



För att öka kvaliteten på de obligatoriska appliceringarna kommer dessa under höstterminen i så stor utsträckning som möjligt att schemaläggas i salen Klein vilket är den enda sal på campus där grupperna kan arbeta tillsammans i grupp utan att ljudnivån blir för hög. Detta för att tillåta momentan genomgång och öka lärarkontakten.

Det finns ett tydligt motsatsförhållande i studenternas åsikter gällande närvaro på campus. En del av studentgruppen beskriver att de vill minska andelen tillfällen på campus till förmån för egna självstudier, och man tycker att TBL-tillfällena är onödiga speciellt för de med lång resväg. En annan grupp förespråkar obligatoriska föreläsningar på plats för att locka studenterna till campus och beskriver en ökad risk för psykisk ohälsa vid isolering. Dessutom önskar man föreläsningar på plats i stället för inspelat då campus-baserad undervisning upplevs främja inläring och öka möjligheten att ställa frågor. Kursledningen tar med sig att syftet med TBL (att kunna examinera professionalism) behöver förtydligas framöver. En student beskriver även att lärarnas frustration över den låga närvaron vid föreläsningar och gruppövningar spiller över på de studenter som faktiskt är på plats. Kursledningen känner igen detta fenomen och har diskuterat detta i lärarkollegiet. En drastisk minskning i närvaron, i vissa fall så låg som 20% under terminen, har varit svårhanterlig och har tyvärr drabbat de studenter som har närvarat.

Vidare ser vi en mycket mer negativ inställning till TBL än under tidigare kursomgångar. Detta trots att schemat gjordes om inför VT25 för att minska "dötid" för studenterna. T ex schemaläggs så mycket som möjligt antingen innan eller efter lunch i stället för under hela dagen. Om detta har med den låga närvaron att göra är svårt att säga, men den låga närvaron gör att det är svårt att dra slutsatser av kursvärderingen när vissa studenter enbart har studerat på egen hand och närvarat vid obligatoriska grupp-tillfällen och på sätt fått väldigt lite lärarkontakt. Detta kan vara en anledning till den låga värderingen på frågan om att lärarna är tillmötesgående.

4. Planerade förbättringsområden

Nedan finns en sammanställning av de aktiviteter som planeras inför VT25.

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Redigering av återkoppling i slutet på varje modul för att enbart avse ledarens prestation.	Kursledning	Inför HT25
2	Schemalägg arbete med det basvetenskapliga arbetet ännu tydligare	Kursledning	Inför HT25
3	Förtydligande och påminnelse om syftet med TBL som pedagogik inom läkarprogrammet	Kursledning	Inför HT25
4	Uppdatera läshänvisningar i Canvas, ta med kurslitteratur till kursintro	Kursledning	Inför HT25
5	Reducera antal frågor på gruppövningarna	Modulansvariga	Inför HT25
6	Schemaläggning av appliceringar i Klein för att tillåta obligatorisk genomgång	Kursansvarig	Inför HT25

Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten av kursvärderingen *senast* fyra veckor från att kursen slutade.