



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 2SP051	Kurstitel Omvårdnad vid beroende och psykisk ohälsa	Högskolepoäng 3,0
Termin VT25	Tidsperiod Vecka 4-7	

Kursansvarig Joachim Eckerström	Examinator Charlotte Pollak
Övriga medverkande lärare Annica Börjesson	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter 82	Antal som inte fullföljt kursen 0	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 82
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Den informationen finns inte tillgänglig, då nuvarande kursansvarig tillträdde först denna termin.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Föregående termin var Charlotte Pollak kursansvarig, och tillsammans med henne genomfördes förfiningar av kursens struktur samt en komplettering med en föreläsning om spelmissbruk.

Metod(er) för studentinflytande

Studenterna har haft möjlighet till inflytande genom dialog vid kursintroduktionen, samt genom att kontakta kursansvarig via meddelanden i Canvas eller e-post före och under kursens gång, samt genom kursutvärderingen.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kvantitativa resultat från kursvärderingen (32 svar, 51,6 % svarsfrekvens)

- **Kunskapsutveckling:**
 - 56 % upplever att de i hög eller mycket hög grad utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.
 - 90,7 % upplever detta i delvis/hög/mycket hög grad.
 - Medelvärde: 3,5 / 5
- **Uppfyllelse av lärandemål:**
 - 69 % anser att de i hög eller mycket hög grad uppnått målen.
 - 100 % upplever detta i delvis/hög/mycket hög grad.



- Medelvärde: 3,9 / 5
- **Röd tråd i kursen (mål → examination):**
 - 40 % upplever att det fanns en röd tråd i hög eller mycket hög grad.
 - 68,7 % upplever detta i delvis/hög/mycket hög grad.
 - Medelvärde: 3,1 / 5
- **Stimulans till vetenskapligt förhållningssätt:**
 - 41 % upplevde detta i hög eller mycket hög grad.
 - 87,5 % upplever detta i delvis/hög/mycket hög grad.
 - Medelvärde: 3,4 / 5
- **Lärarnas tillmötesgående:**
 - 53 % upplevde lärarna som tillmötesgående i hög eller mycket hög grad.
 - 87,6 % upplever detta i delvis/hög/mycket hög grad.
 - Medelvärde: 3,5 / 5
- **Stöd av kursupplägg/aktiviteter:**
 - 47 % ansåg att upplägget stödde lärandet i hög eller mycket hög grad.
 - 84,3 % upplever detta i delvis/hög/mycket hög grad.
 - Medelvärde: 3,2 / 5
- **Tydlighet i vad man förväntades lära sig:**
 - 37 % upplevde tydlighet i hög eller mycket hög grad.
 - 77,8 % upplever detta i delvis/hög/mycket hög grad.
 - Medelvärde: 3,0 / 5

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursen 2SP051 Omvårdnad vid beroende och psykisk ohälsa genomfördes under VT25 för studenter inom två specialistsjuksköterskeprogram – inriktning psykiatri samt inriktning distriktssköterska. Studentgruppen var därmed heterogen, med varierande förkunskaper, klinisk erfarenhet och förväntningar på innehållet. Kursvärderingen visar på ett blandat resultat, där vissa delar fungerat väl medan andra behöver ses över inför kommande kursomgångar.

Styrkor:

- Seminarier och webbaserade utbildningar upplevdes som lärorika och engagerande.
- Flera studenter uppskattade blandningen av olika specialistinriktningar under seminarier, vilket gav möjlighet till perspektivbredd.
- Kursens ämnesområde upplevdes som angeläget och relevant.

Svagheter:

- Tentamen (via Inspera) upplevdes som för omfattande för kursens poängnivå (3 hp) och för komplex i förhållande till tillgänglig tid.
- Många studenter uttryckte stress kring krav på referenser och sidangivelser under examinationen.



Utgångspunkt i studenternas förkunskaper och förutsättningar

Kursen har erbjudit inspelade föreläsningar, webbutbildningar och seminarier som gett flexibilitet. Dock visar värderingen att studenterna haft olika behov beroende på specialistinriktning. Exempelvis upplevde flera DSK-studenter att innehållet var för inriktat på psykiatrisk slutenvård och saknade primärvårdsfokus, medan psykiatristudenter efterfrågade större djup inom beroendområdet. Detta visar att kursen i högre grad bör differentiera och tydliggöra innehållet så det upplevs relevant för båda målgrupperna.

Pedagogiska metoder och deras bidrag till måluppfyllelse

Seminarieformen har varit uppskattad, särskilt vid tvärprofessionella diskussioner. Däremot har avsaknaden av kontinuerlig lärarkontakt och begränsade föreläsningstillfällen (särskilt live) påverkat möjligheterna till fördjupning. Många studenter efterfrågade instuderingsfrågor, exempel och vägledning inför tentamen – vilket tyder på att kompletterande läraaktiviteter bör utvecklas.

Examinationens och bedömningskriteriernas måluppfyllelse

Kursens tentamen har varit ett tydligt stressmoment för många. Kravet på referenser och sidangivelser under begränsad tid upplevdes som särskilt betungande, vilket gjorde det svårt för studenterna att visa sina kunskaper. Flera studenter önskade en annan examinationsform (t.ex. hemtenta eller patientfall) som i större grad möjliggör analys och reflektion. Det är tydligt att bedömningskriterierna behöver kommuniceras mer transparent redan från kursstart.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Samtliga delar i kursen är granskade av kursledningen avseende kvalitet, relevans och evidens. Forskare Olof Molander bjöds in för att föreläsa om spelmissbruk. Olof är psykolog och forskar aktivt inom området, vilket stärker samverkan och forskningsanknytningen.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Det rekommenderas att den skriftliga examinationen inte genomförs via Inspira, utan istället ersätts av en hemtentamen som både ringar in faktakunskaper och utgår från patientfall, där studenterna får analysera och reflektera i relation till kurslitteratur och vetenskapliga artiklar.

Om det finns möjlighet till ökad kursdialog, kan det vara något som uppskattas av studenterna.